

编者按

五年前的今天，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明学校思政课的重要意义，就如何办好新时代思政课作出部署、提

出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。为纪念习近平总书记“3·18”重要讲话发表五周年，本报现集中刊发相关理论学习文章，以飨读者。

高质量推进新时代学校思政课建设

□屈锐

2019年3月18日，习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。这一重要论述为新时代高质量推进学校思政课建设提供了根本保障和根本遵循。近年来，重庆市着眼于回答好建设教育强国核心课题，坚持站在“为党育人、为国育才”的战略高度，深刻认识思政课建设的时代价值、蕴含的教育规律，探索以提升“四力”为着力点高质量推进新时代学校思政课建设的实践路径，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，服务支撑中国式现代化建设。

强化“三个坚持”，提升思想引领力。面对新时代新形势和新的教育对象，如何通过课堂主渠道，传播好、运用好党的创新理论，提高党的思想引领力，是思政课建设的首要问题。一要坚持党的全面领导。把思政课建设作为市委党的建设和意识形态工作的标志性工程，市委教育工作领导小组专题研究学校思想政治教育，统筹推进思政课改革发展，市领导每人联系一所高校，深入师生调研宣讲，市委教育工委统筹谋划抓好思政课建设，教育系统各级党组织将思政课建设摆上重要议程，始终放在心上、

抓在手上。二要坚持守好课堂主阵地。始终坚持将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系，持续深入推进思政课“四化”改革，推动课程思政与思政课程同向同行，思政课堂与日常思政有机融合。三要坚守守正创新并重。守正是本源，创新是趋势。一方面，要以科学的态度对待科学，以真理的精神追求真理，全面贯彻党的教育方针，遵循思政教育规律、学生成长成才规律，在守正中掌握旗帜、保持航向。另一方面，实践没有止境，变化永不停息，要以党的创新理论指导思政建设，推进思政课程因事而化、因时而进、因势而新，在创新中寻求新突破、激发新动能。

做到“三个贴近”，提升理论说服力。新时代思政课要把道理讲深讲透，重点在于贴近时代、贴近社会、贴近学生，让学生在实践中感知真理魅力。一是贴近时代。推进数字思政建设，打造重庆市高校数字思政实验创新中心，开展线上集体备课，开设“云课堂”，建设资源

库，推进思政课程资源共建共享。打造思政智慧课堂，将虚拟现实、人工智能等技术融入思政教育，推动互动式、沉浸式教学模式改革，使思政教育在数字化赋能中增强视觉冲击、情感体验、政治认同。二是贴近社会。推进课堂教学与社会实践有益互动，学校小课堂与社会大课堂有机联动，发挥区域优势，不断打造具有重庆气息、红岩味道的思政课程，研发地方思政课程，打造中小学思政实践课程品牌《行走·红岩》。推出“行走的思政课”实践研修线路，及时将推进双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等工作部署以及战高温、灭山火等鲜活案例引入思政课堂。三是贴近学生。以习近平新时代中国特色社会主义思想引领提升育人实效，将“两个结合”、建设中华民族现代文明等重大理论创新融入学校育人实践，开展国家级、市级文明校园创建工作，加强“一校一品”校园文化建设，不断提升校园文化建设品位品质。

用好“三支队伍”，提升关键支撑力。办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。一是用好专兼职思政

教师队伍。实施“高校思政工作专职队伍配备两年攻坚计划”，“一校一策”抓好思政教师配备，思政教师队伍进一步配齐建强。遴选红色基地优秀讲解员参与思政实践教学，邀请“时代楷模”马善祥、毛相林等先进模范走进大中小学课堂，为学生们讲授“大思政课”。二是用好思政工作骨干队伍。按师生比不低于1:200的比例设置高校专职辅导员岗位，实施择优资助计划，选树思政工作年度人物，建设辅导员名师工作室，不断提升辅导员队伍职业化、专业化、专家化水平。督促指导辅导员做好大学生日常思政教育和学生的学业指导、心理辅导、就业指导等工作，做学生成长路上的贴心人、引路人。三是用好党务干部队伍。突出党建引领，深入实施教师党支部书记“双带头人”队伍质量攻坚计划，在中小学实施党建“五双”工程，开展高校院党组织书记基本功大赛和高校党建工作十大年度人物评选，着力打造一支政治素质高、师德师风高、党务工作能力强、教学科研能力强的教师党支部书记队伍，把党的政治优势和组织优势转化为发展优势。

建立“三项机制”，提升组织凝聚力。办好思政课是一项系统工程，重在形成同向同行的育人生态，需要校内校外、社会各方共同努力。一是建立一把手管思政课机制。建立完善高校党委书记、校长带头抓思政课工作机制，督促指导党委书记、校长认真落实思政课建设第一责任人责任，带头上思政课，带头抓思政课，带头听思政课，带头联系思政课教师，将思政课作为重点课程，将马克思主义理论学科作为重点学科，将马院作为重点学院，举全校之力进行重点建设。二是建立协同育人工作机制。更好运用市委教育工作领导小组的领导、统筹、协调机制，推动研究解决思政课改革的制度和长期发展规划问题。坚持开门办思政课，切实用好各类资源，进一步增强校外、校外联动，推进课堂内外一体化、各门课程一体化、大中小学一体化，凝聚育人合力。三是建立责任闭环管理机制。将思政课建设工作纳入党建统领“885”工作机制，推动各级各类学校党组织上尽责办好思政课，切实围绕中心、服务大局，在服务现代化新重庆建设的新征程上，持续推进思政课改革创新，不断塑造“大思政课”铸魂育人的新动能、新优势，为加快推进教育现代化、建设教育强市、培养时代新人贡献新的更大力量。（作者系重庆市委教育工委专职副书记）

□陈波

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师要增强教学自信，关键要在深厚学识、透彻说理和贴近问题方面练就解释的真本领，才能有效破解认知模糊、自说自话、脱离现实等难题，增强新时代思政课的魅力、活力、张力，提升培根铸魂效能。

以广博精深的学识彰显“厚度”。思政课涉及多学科、多领域，要求教师具备渊博的知识和扎实的理论素养。一要练好马克思主义理论基本功。“基础不牢，地动山摇。”要认真读原著、学原文、悟原理，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的体系、核心要义、实践要求，掌握贯穿其中的立场、观点和方法，在理论学习和教学实践中立起思想力量、夯实教学功底，筑牢立德树人的“看家本领”。二要具备复合的知识视野、宽广的国际视野和纵深的历史视野。在自主学习、互助分享、专家引领中持续补齐视野短板，既要强化思政课程各门课程的协同，破除思政课与其他哲学社会科学课程的壁垒，不断更新知识体系，优化知识结构，又要从博大精深的中华优秀传统文化、中国近代以来波澜壮阔的历史进程、世界文明交流互鉴中汲取养分，博采众长、知古鉴今、通晓中外，做到不断备课、常讲常新，使思政课达到“见广”与“识深”。三要以学科交叉强化教学的科研支撑。树立马克思主义理论学科意识，以学术思维审视教学，以学术精神求解教学，以学术成果激活教学，将政治逻辑与学理逻辑统一起来，使教学达到道理的深刻与思想的深邃，在科研反哺教学中扭转思政课“学术性不强”的认知偏差和刻板印象。

以深入透彻的说理彰显“信度”。思政课具有鲜明的政治性、科学性、理论性，不能简化、俗化和异化，也不可避重就轻、含糊其词、不求甚解。一要在吃透教材的基础上做好“加法”和“减法”。教材是严谨规范的，但教学要有主有次、有理有据、生动活泼，要遵循教材又不拘泥于教材，活化教材又不脱离教材，坚持“点一线一面”结合，在论证演绎推理中运用矛盾分析方法，抓住关键、找出重点、阐明规律。二要以“工匠做细活”的精神设计教学。要“精挑细选”事实材料，“严丝合缝”讲清逻辑，“画龙点睛”提炼观点，通过深入浅出、有的放矢的纵横比较把问题讲明白讲透彻，做到鞭辟入里、发人深省。三要善用故事“启人悟道”。“深刻道理要通过讲故事来打动人、说服人。”善于启人悟道，在生动典型的故事中挖掘深刻内涵，讲出中国历史文化之道、革命成功之道、改革发展之道、大国外交之道，讲出个人修身为人之道、成长奋斗之道、报国为民之道，接地气、有文气、见视野、显水平的讲述把抽象的理论通俗化，把深奥的道理浅显化，提高学生的抬头率、点头率、微笑率。

以贴近问题的自觉彰显“效度”。思政课涉及世情、国情、党情、民情，需要自觉强化理论的应用性，用党的创新理论和鲜活实践回应学生、说服学生、引领学生，引导学生“怎么看”和“怎么办”。一要主动对接“热点焦点”。强化对宏观大局、党的政策、社会现实的理解与把握，在案例选择、情景创设和活动中体现与现实热点焦点的交集，引领学生正确看待、辩证认识、理性分析时政热点和舆论焦点，坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，树立全球视野。二要锚定学情“问诊把脉”。学生关注信息多，自主思考多，问题疑惑也多，要主动借助课前问卷、专题讨论、课后反馈、线上交流等形式捕捉学生疑惑，使教学输出与学生需求有效对接，防止陷入空泛无所指、想听的不会讲的窘境。三要问题切入“触类旁通”。在对具体问题的条分缕析中讲清事实、讲明实质、讲透逻辑，示范带动学生见微知著、举一反三，锻造科学的思维方法和明辨是非的能力，学会用党的创新理论观察时代、把握时代、引领时代，激发和凝聚推进中国式现代化的青春力量。

（作者单位：重庆师范大学马克思主义学院，本文为重庆市社会科学规划培育项目：2020PY02成果）

□唐旭 李孟珂

推进大中小学思想政治教育一体化建设是全面落实立德树人根本任务的客观需要，是推动思想政治教育高质量发展的内在要求。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。推进大中小学思政课一体化建设必须紧抓数字化发展机遇，以数字技术优化思政育人内容、创新育人方式、完善育人评价体系，推动大中小学思政课一体化建设内涵式发展。

利用数字技术优化大中小学思政课一体化建设育人内容。数字技术促使思想政治教育的时空环境发生了巨大改变，需结合数字教育特点，优化大中小学思政课一体化建设育人内容。一是建设数字思政“课程群”。小学阶段重在启蒙道德情感，利用AI技术重现“英雄模范形象”等，激发小学生“爱党、爱国、爱人民”的真挚情感；中学阶段注重打牢思想基础和提升政治素养，聚焦思政技术将党的创新理论、道德规范、法律基础知识等有机融入中学生认知意识中，消除知识盲区；大学阶段侧重理论学习和探究性学习，借大数据技术厘清党的创新理论的历史脉络与实践脉络，强化新时代使命担当。二是形成数字思政课程区域“应用带”。各省市大中小学思政课一体化建设要紧密结合地方区域特色，形成品牌。如重庆依托红岩思政“课程群”，打造红岩精神数字传播空间等，有意识地构建“理论提炼—理论延展—理论运用”的主线，引导各学段学生增强“四个自信”。三是打造数字思政课“创新城”。加强不同区域间大中小学线上线下思政实践课程联合建设，建立跨学科、跨学段以及跨校区、跨学段的数字联动机制，打通线上线下融通壁垒，引导线上与线下思政课程良性互动、同向同行。

利用数字技术创新大中小学思政课一体化建设育人方式。以数字化赋能大中小学思政课一体化建设有助于提高精准思政工作的精准力度与配置效率，做到精准滴灌、润物无声。一是加快数据创新应用。要通过数据共享、数据画像、数据建模等方式畅通思政教育数据资源大循环，为政策调适、教学调整、学习方法优化提供支撑。强化数据安全风险评估、监测预警和应急处置，采用动态和静态相结合的方式，分析研判各学段学生在思政课程学习过程中生成的数据，对意识形态领域可能出现的薄弱点与风险点及时纠正。二是建立健全大数据资源数字平台。建立健全大中小学思政课一体化云平台，围绕思政课程教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设思政资源共享库、在线互动、网络宣传等为一体的学习平台。用好“学习强国”“唱响青年”等平台资源，鼓励各层级思政教师、各学段学生积极参与到主流媒体的理论栏目中，协同传播党的创新理论。三是优化表达方式和呈现形式。要把握00后、10后学生的心理特点、思维特征和学习规律，创新网络思政教育内容表达方式和呈现形式，不断吸引、感染不同学段的受众圈层，把网络空间建设成为汇聚青少年力量的“强磁场”。

利用数字技术完善大中小学思政课一体化建设育人评价体系。要充分利用数字技术优势，动态记录教师教学情况、学生学习质效，持续优化教育教育管理。一是科学设计数字评价指标体系。大中小学各学段围绕“政治认同”“家国情怀”“道德修养”“法治意识”“文化修养”五大维度设计一级数字评价指标，在每个一级数字评价指标项下设计多个二级指标或三级指标，对教师和学生思政课程情况进行建模，动态计算教师学生的思政态度以及思政课程教学质量，形成教育要素、教育过程、教育质效全过程的复合性评价。二是建立数字评价纠偏督促机制。要充分利用数字技术把大中小学思政课育人全过程存在的问题动态推送给教师以及特定学生，与此同时，链接教学资源平台形成具有针对性的解决方案。三是加强党委领导的数字化评价管理。构建党委书记亲自抓总、班子成员负责抓、各部门具体抓、广大教职工积极参与的思政教育新格局，利用数字技术将其融入大中小学思政课建设理念方针政策中，不断提升思政教育的适应性、实效性。

（作者单位：重庆工商大学，本文为重庆市委人文社科研究项目：23SKGH157成果）

□喻永均 蒋弦

推进新时代马克思主义学院内涵式建设，是深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神的重要举措。在新时代马克思主义学院内涵式建设中，要坚持守正创新的基本理念。守正意味着对马克思主义理论坚持和传承，是建设马克思主义学院的基础。同时，创新也是关键，要在创新中守正，在守正中创新。这意味着在马克思主义理论教育中，要不断地思考和探索新时代的教育需求和教学方式，以适应时代发展和人才培养的需要。

守立德树人任务之正，创新教育教学。办好思政课是马克思主义学院落实立德树人根本任务的首要责任。新时代推进马克思主义学院内涵式建设要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义办学方向，坚持“八个相统一”，落实立德树人根本任务。创新高校思政课程教育，一是坚持党的创新理论指导。要深入贯彻落实“新时代高校思想政治理论课创优行动”，善于运用通俗易懂的语言，通过启发思考、分析问题、辩证训练等方法，引导学生深入理解与把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义和实践要求。二是发挥教育一体化建设实效。要加强顶层设计，遵循教育规律，坚持整体思维，在大中小学各学段循序渐进、接续努力开展思想政治教育，着力创新推进大中小学思想政治教育一体化建设。三是融合信息技术辅助教学。要充分运用在线课程、网络教学、虚拟仿真/虚拟现实(VR)技术、增强现实(AR)技术等信息技术，开展思政教育教育教学活动，推动思政教育内涵式发展。

守正确政治方向之正，创新理论宣传。马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，也是意识形态工作的前沿阵地。新时代推进马克思主义学院内涵式建设，要坚持守正马克思主义的政治立场，始终坚守党性和人民性相统一，始终坚持“马院信马、在马克思主义、在马研马、在马宣马”，始终与党中央保持高度一致，坚决拥护党的领导，贯彻执行党的方针政策，做到在思想上和行动上真正践行马克思主义的理念和原则。同时，在新的历史条件下，学习研究宣传马克思主义也应该因事而化、因时而进、因势而新。一要创新形式和载体，积极拓展宣传思想文化工作阵地，强化马克思主义理论在网络空间的传播，培育研究宣传骨干，鼓励青年教师、学生在网上积极发声，主动宣传党的最新理论成果。二要创新方式和方法，在教育广泛性和实效性上下功夫，根据不同内容和教育对象、教育环节，设计具有针对性、实效性和启发性的研究宣讲内容，不断增强感召力和亲和力。三要创新语言和案例，着力打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，推出通俗化、大众化和有针对性的宣讲内容，讲好中国故事，传播好中国声音。

守铸魂育人渠道之正，创新人才培养。建设新时代马克思主义学院，要始终牢记教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要善用“大思政课”理念，将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合，不断完善思政课程人才培养创新路径。一是坚持知识理解性，突出问题导向教学。要基于鲜明的时代问题开展理论探索，深入剖析学生关注的热点、焦点、难点问题，做到问题设置精准，引导学生从问题出发，设计有针对性、主动解答、化解学生思想理论困惑，提升学生的满意度和获得感。二是坚持理论外化性，发挥实践育人效能。要积极探索以实践为导向的人才培养模式，把第一课堂和第二课堂有机结合起来，引导学生关注社会现实，结合理论知识与社会现实，开展社会调查与科学研究，实现理论与实践相统一。三是坚持教育合力性，构建协同育人体系。要在“大思政课”背景下建立联系二级学院、联系专业、联系班级、联系学生宿舍社区的长效“联系”制度机制，实现思政课程与其他课程同向同行、思政课程与课程思政协同发展，推动构建全员全过程全方位育人新格局。

（作者单位：教育部高校思想政治工作创新发展中心、重庆城市管理职业学院，本文为重庆市委人文社科基地重点项目：23SKJD126成果）

□赵小洁 刘颢

推动思政课程与课程思政协同育人，不仅能够促进思政教育向纵深开展，而且有利于形成思政教育强大合力，不断改革和创新思政教育模式。数字思政是思政教育面向数字化这一重大时代背景下的范式转型与全面应对。新时代新形势下，如何以数字化赋能思政课程与课程思政协同育人，是高校落实立德树人根本任务、实现协同育人效应最大化亟待回答的问题。

以数字化赋能教学资源整合。数字化赋能促进教学资源整合，是推进优质教学资源共建共享的必然要求，其目的就是要构建一个高效、稳定的资源共享机制，在网络信息技术的支撑下，实现思政课程和课程思政资源的共建共享。要依托数字技术进行分类整理。充分依托各门思政课程网络教学资源，利用数字技术按照思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识等进行分类整理，建立课程思政教学参考资源库；通过数字技术挖掘整理典型教学案例，建立思政课程案例教学资源库，持续提升教学资源运用的便利化水平。要依托数字技术构建资源共享机制。一方面要利用数字技术打通思政课程与课程思政资源共享壁垒，实现思政课程教学资源库与专业课程典型案例资源库互联互通；另一方面要利用数字技术打通思政课程教师与专业教师沟通交流的壁垒，打造跨课程、跨学科、跨院系、跨校际、跨地域的虚拟网络教研室，使思政课程教师与专业课程教师、企业导师、行业楷模等打破时空领域界限，更为便捷地进行深度交流探讨，共同挖掘育人元素、共同分享育人经验、共同探讨育人策略、集智攻关、双向共享、协同发展，打造“育人共同体”。

以数字化赋能教学方式变革。数字化赋能教学方式变革，有利于改进教学过程，优化学习体验，实现思政课程与课程思政同向同行、协同育人。要积极探索数字思政，充分发挥智能技术互联互通、开放共享的优势，将数字技术融入课堂教学，推动完善线上线下相结合的教學模式，赋能课堂教学创新。利用慕课、微课等实现思政课程教学、行业导师、企业标杆等同一堂课，实现一门课程多领域教师同时授课，使学生在更加生动开阔的环境中学习，增加课程新鲜感的同时拓宽学生视野，有效提升协同育人实效。要积极探索数字技术赋能，依托VR、AR、MR、CR等技术打造沉浸式学习场景，使学生“身临其境、踏足其中”，实现思政课程与课程思政有机结合、协同育人。如以医学院校为例，在紧急医学救援、临终关怀等教学中可充分运用实景沉浸式体验模拟教学模式，实现“实时、实景、实情”教学，既使学生通过实景沉浸式体验模拟教学掌握紧急救援、临终关怀知识、技能，又使学生感悟“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，打造“常规思政课堂+真实场景+虚拟数字场景”的“数字课”教学模式。

以数字化赋能教学评价创新。数字化赋能构建科学合理的教学评价体系，有助于为思政课程与课程思政协同育人的长效发展提供持续动力。以数字化赋能实现评价主体多元化。数字化赋能有助于改变思政课程与课程思政传统教学中“分而治之”的现象，通过数字技术，建立思政课程教师、专业教师、行业导师、学生等多元评价共同体，全面采集学习数据、跟踪学习效果，分析学习成果，全方位、多层次把握学生学习情况，探索设计跨学科、综合性、量化的评价标准，实现传统单一评价向现代多维评价转变。以数字化赋能实现评价内容客观化。数字化赋能使数据获取更加方便、类型更为多样、应用更为及时。依托数字技术设立多级别的评价指标体系，既从“教”的角度构建教学行为、认知、情感、智慧等多维度的评价内容，又从“学”的角度构建学生反应、学习效果、学习能力、核心素养等多层级评价内容。同时，借助数字技术融课前、课中、课后于一体，实现全过程评价，得出真实、客观、全面的评价结果，提升协同育人实效。

（作者单位：重庆医药高等专科学校）

在练就真本领中增强思政课教学自信

利用数字技术推进大中小学思政课一体化建设

数字化赋能思政课程与课程思政协同育人

守正创新推进新时代马克思主义学院内涵式建设