

重庆工业职业技术学院： 优化科技服务机制 激活创新发展引擎

高功率新型环保二冲程发动机整机、半导体系列倒角机……走进重庆工业职业技术学院的生产车间，各式各样为企业开发的项目成果有序地陈列着。

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，不仅是贯彻落实教育改革的重大任务，也是推动职业院校高质量发展的关键举措。

“我们始终坚持以行业为先导，以能力为本位，以学生为中心，以就业为目标”的办学理念。”重庆工业职业技术学院负责人介绍。五年来，重庆工业职业技术学院坚持把搭建科研创新服务平台作为第一动力，全面提升科技服务能力激发办学活力。坚持服务企业为需求、市场为导向、产教深度融合，系统化布局、重点化扶持、阶段化建设，培优、做大、扶强原则。学校按“项目牵引，搭建平台，组建团队，产出成果”为主线，围绕产业链部署创新链，充分运用市场的逻辑、资本的力量，构建有利于技术创新和成果转化的机制，以工程化研究、验证设施建设为基础，聚焦检测、智能装备研发和制造领域，以突破关键核心技术和瓶颈制约为着力点，采取“内联、外联”校企共建，从顶层设计上设计并建成国家、省市、校级“三级”创新平台，积极开展需求应用型科学研究，努力实现科研为企业“前端—中端—末端”服务的目标。

健全科研管理体系，赋能科研成果高效转化

五年来，重庆工业职业技术学院职业教育事业快速发展，为深化校企合作、产教融合，提高学校与产业发展的契合度，学校不断完善科研管理体系。

据介绍，五年来，学校修订完善了六项管理体系。修订了《科研项目经费管理实施办法》，赋予科研人员更大的经费管理自主权，激发科研人员科研创新的动力和活力；完善了《科(教)研工作量认定及奖励办法》等成果奖励体系，把科学研究、横向技术服务纳入奖励、职称评审等范畴；架构了《科技创新平台管理办法》等平台管理体系，促使各级研究平台健康发展；出台了《科技创新团队管理办法》等团队管理体系，提升团队活力和凝聚力；制定了《科技成果转化办法》等成果转化管理体系，下放科技成果的使用权、处置权；制定了《博士基金项目管理办法》，最大程度发挥教授、博士等骨干人才的科研引领力，同时也规范了骨干人才项目经费使用。

核心提示

重庆工业职业技术学院是全日制公办普通高等院校、全国“双高”院校(B档)、全国职业教育先进单位。学校占地1667.12亩，建筑面积42.69万平方米，现有全日制在校学生近1.6万人，设有机械工程系与自动化学院、车辆工程学院、电子与物联网工程学院、人工智能与大数据学院、建筑工程学院、设计学院、轨道交通与航空服务学院、化学与制药工程学院、经济与管理学院、马克思主义学院(思想政治理论课教学研究部)、通识教育学院(体育工作部)11个二级学院和教学单位，开设53个专业。



重庆工业职业技术学院为企业开发的高功率新型环保二冲程发动机整机。

得益于科研管理体系的不断完善，学校也实现了科研成果应用项目加快落地。论文著作方面，学校累计发表学术论文3000余篇，其中SCI、EI、CSSCI、CSCD、北大中文核心等高水平学术论文500余篇；项目数量、质量方面，学校立项各级各类项目800余项，保持了数量每年持续增长的趋势，获得了厅局级等项目立项330余项，实现了质量上的飞跃，获得国家自然基金项目10项，其中国家自然科学基金项目2项，突破了在国家自然基金项目立项中的瓶颈。同时，产出成果也凝练出新高度，近五年，获省部级科技成果奖4项，市级教育科研成果奖6项，行业学会科技成果奖1项。

五年来，学校面向企业开展横向技术服务200余项，合同金额2000余万元，横向到账1400余万元，服务中小微企业120余家。

发明专利有270余项，实用新型专利有1300余项，计算机软件著作权有60余项，外观设计专利有近20项。

在助力乡村振兴方面，学校发挥自身科技帮扶优势，开展农业技术推广服务和技术培训等科技帮扶工作。组建教授博士科技帮扶团队1个，帮扶4个区县5个乡镇200户农户，支持建成天云乡野生猕猴桃种苗基地200亩，开发野生猕猴桃资源覆盖产业面积超过5000亩，为渝北区大湾镇开展测土配方施肥、果树规划设计等技术服务。

搭建实践育人平台，打造契合产业需求的特色学科专业集群

学校紧扣产业集群发展需求、优势特色

专业群、军民融合发展要求、产教融合跨界融合发展需求，打造了一批契合产业需求的特色学科专业集群。从顶层设计上设计并建成“工程中心、推广中心、校企合作共建平台”等应用基础研究类，“劳动教育研究院、工业文化研究中心”等社科类，“成果转化办公室、版权基地、科普基地”等成果转化类，“中巴应用技术研究院”等国际类四大类科技创新平台。面向装备制造重大需求，积极开展有组织的科学研究，努力实现科研为全产业链服务的目标。

学校坚持以“造就一批高水平领军人才、扶持一批中青年科研人才”为目标，成功申报了“博士后工作站”，进一步加大了团队建设力度，近年来建成市级晶体生长及其制备创新研究群体等科研团队2个。立项材

料成型及模具技术、热电催化材料的精准调控及装备制造等校级科技创新团队14个。

目前，学校作为国家自然科学基金依托单位，有国家级科研平台4个，省级科研平台9个，校企共建平台4个，校级科研平台14个，中巴应用技术研究院1个。

构建产学研一体化，推进科技教育人才深度融合

“未来五年，学校将继续探索并通过与企业开展合作，建设具备从事技术创新、工程化开发、技术推广运用、高素质专业队伍，为企业提供综合性技术服务工程化研发平台。”学校负责人对今后五年提出了新的规划，学校将不断实施体制机制改革与创新，为高层次人才搭建平台，聚集一批优秀的科技人才，培养科技领域关键人才、领军人才和核心人才，为企业解决实际问题，研究开发出高水平科研成果，走出一条依靠产学研结合、加快科技成果转化之路。

聚焦应用，共建高端科研平台。继续支持数字化设计与制造重庆市高校工程中心、重庆市汽车动力系统测试工程技术研究中心2个产品研发平台建设。升级模具制造、电气自动化、化工污染防治等3个市级新技术推广平台。优化科技创新体制机制，建成市级以上工程技术中心4个及以上。投资3000万-5000万元，建成公共智能装备与材料检测公共科研实验平台。

增智添力，构建科研人才机制。结合学校现有接近100人的博士团队，利用已出台的博士基金项目，每年筹集资金300万元左右，每年启动一批项目，加强科研队伍建设，稳定人才。充分发挥近百名博士多学科交叉融合的优势，调动校内科研设备共享，在交叉学科领域实现技术突破。充分发挥好已立项的材料成型及模具技术、热电催化材料的精准调控及装备制造等14个校级科技创新团队，通过校内培育，力争培育出4个及以上市级团队。

协同创新，聚焦项目质量、数量新发展。继续扩大国家自然科学基金、国家社科基金、教育部、市科技局等项目渠道，积极对接上级部门，主动作为，解析申报指南，提高项目质量和数量。每年国家级科研项目不少于5项，每年省部级以上科研项目递增20%，项目经费到款提升30%。

魏星

图片由重庆工业职业技术学院提供

重庆第二师范学院： 发挥监测评估诊断作用 多举措提升教育教学质量

明确评估目标导向 坚持立德树人

在全国教育大会上，习近平总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。“发挥评估的引导作用，筑牢立德树人统领地位，明确‘立什么德’‘树什么人’，坚定社会主义办学方向，践行价值塑造、能力培养、知识传授‘三位一体’的教育理念，强化教育教学内涵建设和质量文化建设，培养‘五育并举’的时代新人。”重庆第二师范学院质量监测与评价中心负责人表示，学校党委书记张艳、校长万书辉积极推动教育评价改革，通过强化党对教育教学工作的领导，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，把“三全育人”落到实处，为学校高质量发展强基铸魂。

落实评估先进理念 促进内涵发展

贯彻落实师范专业认证和新一轮审核评估倡导的“学生中心、产出导向、持续改进”先进理念。该负责人表示，作为学校的质量监测与评价中心，需深入学习领会习近平总书记对高等教育、对教育评价的重要论述，将理论指导实践运用于实践。

近年来，重庆第二师范学院强化学生中心理念，以促进学生发展为核心，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。强调教育产出质量，探索学生成长增值评价，重视学生能力提升。

据了解，该校质量监测与评价中心积极开展大学生通识能力增值评价探索，联合二级学院积极探索实施路径、评价标准、测评工具、评价模型，挖掘第一、第二、第三课堂对学生能力提升的影响因素，在学校“三全育人”质量保障体系基础上，逐渐形成“334”质量监测与评估机制。通过开展课堂教学质量、专业数据、教育教学状态3类质量监测，开展五级自我评估、利益相关方评估、院校评估3类质量评估，按周、月、学期、年度4种不同频次对教育教学质量情况进行典型挖掘、总结反思和信息反馈。

增值评价多元联动 构建互联互通

2020年，中共中央、国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价”，这意味着探索增值性学生评价将成为未来教育评价发展的重点任务与基本取向。

核心提示

教育评价改革是教育发展的“牛鼻子”，是新时代教育领域改革的关键一环。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述第十四章中提到，在全面提升教育质量的过程中，党和国家坚持以方向领质量、借标准定质量、靠课改提质量、以师资保质量、用评价促质量。教育评价具有导向作用，是教育教学活动的“指挥棒”，是教育质量提升的“助推器”。教育评价既为教育质量高与低的程度判断提供标准，又为教育质量好与坏的性质判断提供引导。

我国高等教育评估实践40年，历经合格、优秀、随机性、水平、审核等多种形式的探索，逐步确立了以“高校自我评估、院校评估、专业评估与认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”质量保障体系，既形成了适合我国国情的高等教育评估“中国方案”，又在新时代新征程背景下积极探索“中国方案”推向国际化。



▲《花香沁润》透过花海望着春意中的二师，感受校园的美好与荣光。

▶《风诵书墨》在清晨的和煦春风中，二师学子将读书声和着晨光走进春花里。

增值评价主要指被评价对象因教育投入而形成的在知识、能力、品德等方面的增量，学生在自己原有水平上其他方面的“进步”程度。这种评价方式不仅重视“过程”，兼顾评价的“诊断”“激励”与“改进”功能，体现着教育评价的动态性和生成性。



平台以及图书管理系统，探索如何集成大学生成长数据，服务于大学生综合素质增值评价。”该负责人表示，强化合作建立多元主体联动的增值评价体系，对已有海量数据中有关学生的成长数据进行抓取与分析，丰富“学生数字画像”，评估学校第一、第二、第三课堂育人功效，为学校教育教学质量提升提供策略建议。

此外，重庆第二师范学院为全面推进增值评价提供经验参考试点打样，实施书院制教育改革，系统运用增值评价的理念和手段，

从本科教学改革和学生管理模式创新入手，研制“大学生沟通素养测量问卷”等系列测量工具，构建“师范专业认证可视化系统”，对学生毕业要求的达成情况进行监测与诊断，为增值评价的实践与推广奠定了基础，提供了经验参考。

据了解，在2022年重庆市“深化新时代教育评价改革实践项目”中，重庆第二师范学院获批了重庆市教育评价改革“大学生通识能力增值评价研究”试点课题。同时，校内立项教育评价改革专项项目12项、试点平台3个，与日俱增的教育评价改革研究为深入推进综合素养增值评价的探索与实践提供了杠杆支点，给教学研讨注入了活力，开启了基于增值理念的教学改革新探索的新局面。

创新评估方法手段 强化数字赋能

当今，互联网、大数据、人工智能发展背景下的评估应更加科学、简捷、高效、亲民，实现资源整合与共享。

近年来，重庆第二师范学院质量监测与评价中心积极探索实践，从微观、中观、宏观层面构建起纵横交错的监测评估数字化信息平台，为教育教学数字信息重新赋能。依托课堂教学质量评价系统，为教师定制个性化数字报告，通过横向学院比、学校比，纵向个人发展情况比，帮助教师找准“个人方位”、绘制“质量谱系”，进行“精准画像”，促进教师提高授课质量、提升教学能力。

“组织专业人员进行重庆市专业数据填报工作，进一步规范管理。”该负责人表示，学校同步构建校内专业评估管理系统和学校教育教学状态数据管理系统，首次形成各个专业数据分析报告，进行针对性指导，并开展教学运行、教学成效、条件保障等常态数据监测，为学校以及各职能部门决策提供依据。

下一步，重庆第二师范学院将继续坚持立德树人，发挥好教育评价指挥棒和指示灯作用。此外，学校还将继续引导学生关注自身成长与进步，引导教育者关注大学生综合素质培养以及成长发展情况，引导教师潜心教书育人，持续提升教学水平。学校将坚持发展性评价理念，探索量化与质性相结合的评价方式，借助互联网、人工智能、大数据等技术，切实推动“互联网+教育”服务师生高质量发展、服务学校教育教学高质量发展。

马洁

图片由重庆第二师范学院提供