



温兵与学生在一起做小实验。

受访者供图

## 温兵： 根植农村儿童教育

本报见习记者 蒋成静

### 人物名片>>>

温兵,重庆谢家湾学校丰都幸福小学信息技术教师,根植农村科技创新教育14年的资深教育工作者。

丰都县龙河镇中心小学校河面教学点,是一座坐落于农村的宁静小学。温兵在这里从事了14年的科技创新教育工作,数十年如一日,始终兢兢业业地为农村学校的科技工作贡献自己的力量。

“这么多年,一直在乡村工作,我见到了孩子们发自内心的对科学知识的渴望。我想把更多有趣的科学知识带给他们,让他们能够看到外面更广阔的世界。”温兵说。

农村科技创新教育的发展任重而道远。一方面受应试教育与农村对科学认识不够深切的影响,无论是学校老师,还是学生家长,对学生科技教育的重视程度都不高;另一方面,农村教育资源本就有限。两相叠加,造成了农村科学实验相关的配套设施极度匮乏。最开始参加工作的时候,温兵在课上甚至凑不齐一套完整的科学实验器材。

没有器材,也不能什么都不干,若是因此关闭了孩子看到更广阔世界的窗口,那是温兵绝对不愿看见的。温兵先从教材中简单的实验入手,比如种子的萌芽实验,让孩子们从家中带来种子进行科学实验。“毕竟农村最不缺的就是各种各样的种子。”温兵说。

更加复杂的科学实验,没办法让孩子们亲手做,温兵便从网络上寻找实验相关的演示视频,在课堂上放给孩子们看,务必令孩子对这些实验有个基本的了解。

有时候,校外的公益组织会为温兵的科技创新教育工作带来一些意外的惊喜。一次丰都少年宫到学校搞活动,给高年级的学生每人准备了一份制作电动小车的材料,让学生们自己组装,组装完成之后到操场比赛谁组

装的电动小车更好、更快。那一天,孩子们脸上洋溢的笑容格外灿烂。在那些清苦的教学工作中,孩子们脸上真挚的笑容是温兵最美好的回忆。

温兵还常常组织学生利用身边的材料,如农村比较容易找到的铁丝、竹竿、旧报纸等,搞一些科技小制作。虽然学生们制作出的作品比较粗糙,但是却寄托着孩子们珍贵的创意与心意。通过举办这样的活动,学生本人还很有成就感,又反过来提升了孩子们对科学的兴趣。

不知不觉间,学校的科学氛围得到了提高,温兵教出来的学生多次在县级、市级的科学小论文比赛中获奖,如谭梦婷的作品《蚂蚁的启示》在第六届“今日教育杯”重庆市新课程小学生科学小论文征评活动中获得了二等奖,学校的科学课在全县组织的期末监测中也取得了不错成绩。

近几年学校更是开展了薄弱项目改造活动,配备了比较完善的科学配套器材。“我们不仅能够完成科学教材规定的实验任务,还能做一些学生感兴趣的小实验,学生越来越喜欢我们的科学课了。”温兵说。

2022年,温兵调入了新组建的重庆谢家湾学校丰都幸福小学,开始了他的新的征程。重庆谢家湾学校丰都幸福小学是为助推教育服务国家乡村振兴和人才发展战略,发挥优质学校的辐射引领作用,推动丰都教育高质量发展,进一步满足人民群众对优质教育的需求,由丰都县人民政府和重庆谢家湾学校着力打造的一所特色优质引领型学校。温兵将自己多年的科技创新教学经验融入新的教学活动中,积极为学校决策层献言献计,推进学校和青少年科普科技工作的发展,不断加大科普宣传工作力度,向师生传递科普和科技创新信息,大力宣传科普科技知识。

虽然和以往相比,温兵所处的学校不同,对农村科技创新教育起的作用也有区别,但他始终努力地为孩子们创造更好的科技学习环境,希望通过乡村科技普及教育培养更多的人才,助力乡村振兴。

## 杨兴： 科教路上引路人

本报记者 魏星

### 人物名片>>>

杨兴,重庆市渝中区骨干教师,重庆市罗化瑜名师工作室学员,渝中区普通高中通用技术中心组成员,渝中区科技辅导员协会会员。

科技兴则民族兴,科技强则民族强。

重庆市渝中区中小学劳动技术教育基地教科室副主任杨兴在科技教育领域已耕耘十余载。

杨兴是一位有思想、有情怀、有担当的教育工作者,他平时除了教书之外,主要从事教育科研工作,在十余年的教育工作中,他努力勤奋、兢兢业业,致力成为青少年科技教育路上的“引路人”,引领青少年走进科学的世界,为莘莘学子打开通往科学殿堂的大门。

杨兴2004年参加工作,2008年便投身到渝中区创新学院的科技辅导员工作中。在青少年科技创新系列比赛中,辅导人和街小学、解东三小、解东一小、望龙门小学、鹅岭小学、东水门小学、临江路小学、五十中学、复旦中学、南开中学、巴蜀中学张家花园校区等学校的中小学生在小发明、科技小论文、科技实践活动项目里多次荣获国家级奖和市区奖。

“看到越来越多的孩子对科学产生兴趣,是我最大的成就感。”杨兴说,最能点燃他激情的还是孩子们那双闪烁着好奇的眼睛。

近年来,杨兴又主动承担起了渝中区科普志愿者工作。先后为人和街社区、归元寺社区、曾家岩社区等9个社区居民进行科普讲座,近1000名社区居民参加体验,做到了服务社区、资源共享。同时,杨兴还多次参加“科普班车进社区”主题科普活动,与学校其他科普志愿者,为区县的学生、教师、家长们带去了科普互动体验活动。

身为学校的科创教练,他经常与学生共同研究小课题、探索小发明、撰写小论文,还酷爱与学生一同制作教具,让学生在“做中学、学中做”中经历创造发明的全过程,形成“做一学一思一创”融合的鲜明特点。

此外,杨兴多次获得重庆市青少年科技创新大赛优秀指导奖、重庆市青少年科技教育优秀辅导员、优秀指导教师、渝中区骨干教师、渝中区教师继续教育先进个人等。在十五届、十七届全国普通高中通用技术工作会议创客项目展示中分别荣获全国一等奖1个、二等奖1个。

作为一名科技教育工作者,杨兴用十余年的时间,诠释着“热爱教育、热爱科技、热爱创新”的初心,他也正用行动践行着做好青少年科普教育路上的引路人这份新时代的使命。在今后的工作中,杨兴表示,他将继续以“发展童心”为宗旨,打造个性课堂,让学生在“亲历实践、亲手操作、手脑并用”中创新出好作品,感受科技的乐趣和创新的魅力。

在做好科技教育工作的同时,杨兴还积极投身到志愿服务工作中。

11月19日,在渝中区某酒店大厅内,摆放着数百台计算机,机位前的每位工作人员都在不停地敲打着键盘,依托大数据支撑,追阳工作在这里实现了“智能化”精准匹配。杨兴就是众多工作人员中的一位。

这已经不是杨兴第一次参加防疫工作,自2020年疫情发生以来,三年时间里,按照渝中区教委疫情防控要求,他多次主动请缨参与疫情防控工作。

今年9月至今,他再一次承担起了上级安排下来的流调工作,协助菜园坝街道防控办公室已流调5000多个电话。

疫情防控期间,很多人只看到确诊病例,看到密接、次密接数字,但每次看似习以为常的流调排查,背后都是流调人员和病毒进行的“赛跑”。对于这次疫情,杨兴说:“我希望这是最后一次参加参加疫情防控工作!”



杨兴在指导学生科技知识。

受访者供图