

教育部印发《特殊教育办学质量评价指南》 补齐特殊教育发展短板

近日,教育部印发了《特殊教育办学质量评价指南》(以下简称《评价指南》)。《评价指南》根据特殊教育办学特点,明确了政府履行职责、课程教学实施、教师队伍建设、学校组织管理、学生适宜发展等五方面评价内容。

根据特殊教育办学特点 明确了5项关键指标

《评价指南》明确了在政府履行职责方面,包括坚持正确方向、统筹规划布局、改善办学条件、强化经费保障、健全工作机制5项关键指标,旨在促进地方政府坚持社会主义办学方向,加强对特殊教育工作的领导,落实“特教特办”完善特殊教育办学体系,提升特殊教育

保障水平。

在课程教学实施方面,包括规范课程设置、优化教学方式、开展多元评价和康复辅助支持4项关键指标,旨在推动学校落实课程方案,合理调整课程内容与教学方法,推进“医教融合”提供辅助支持与康复训练,提高特殊学生受教育质量。

在教师队伍建设方面,包括提升师德水平、配齐师资力量、助力专业发展和提高待遇保障4项关键指标,旨在促进学校加强师德工作,配备好特殊教育专业教师,提高教师特殊教育专业素质,激发教师积极性创造性。

在学校组织管理方面,包括完善学校管理、创设无障碍环境2项关键指标,旨在引导学校规范学校管理制度,加强

家校社协同育人,深入推进融合教育,构建无障碍环境,提升特殊教育治理能力。

在学生适宜发展方面,包括思想道德素质、知识技能水平、社会适应能力3项关键指标,旨在促进特殊学生具备良好道德品质,掌握适应未来生活和职业发展的学科基本知识、基本的生活和职业技能。

多方参与实现全覆盖 促进特殊儿童最大限度发展

《评价指南》明确,各地要建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制,结合实际制定特殊教育办学质量评价具体标准;要分层分类细化评价指标内容与评价方式,

实行县(市、区)和学校自评、市级审核、省级全面评价和国家抽查监测;要处理好特殊教育与普通教育不同阶段质量评价制度的衔接、互补,原则上每3-5年一轮,与中小学质量评价统筹同步实施,实现全覆盖。

《评价指南》要求,将评价结果作为县级人民政府主要领导履行教育职责督导评价的重要内容,作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据,引导地方政府落实特教特办,补齐特殊教育发展短板;引导特殊教育学校和随班就读普通学校持续提高办学水平,促进特殊儿童最大限度发展;引导全社会营造关心支持特殊教育的良好氛围,推动特殊教育高质量发展。(本报综合)



南岸区教师进修学院附属小学校二年级学生展示奇装异服。

着盛装欢度体艺术节,玩动漫点亮童心梦。近日,南岸区教师进修学院附属小学校“我们超有戏”体艺术节动漫篇拉开序幕,活动设置了飞鸟归巢、环环相扣、少年投壶、幸运飞轮等6个大项33个小项。活动现场,学生身着奇装异服,脸上充满自信。

通讯员
王魏 摄

让工匠精神 在孩子心里生根发芽

本报讯(通讯员 穆守成)近日,大足区龙水第一小学40余名学生前往大足区五金科技文化研究会会员单位开展社会实践活动,学习五金工匠精神。

在重庆邓氏厨具制造有限公司,总经理邓丽带领学生们参观了生产车间,工人师傅示范了传统打铁技术,部分学生还亲身体验了打刀过程。通过参观工厂、聆听介绍、亲身体验,进一步加深了学生们对厨具制造的认识。

随后,学生们走进重庆桥丰五金有限公司参观生产车间,工人们在操作台前将一把把剪刀放在操作台上,脚踩启动按钮,短短几秒钟的时间,激

光便在刀片上刻出了产品名称和二维码等信息,看到如此先进的数字化生产设备,同学们惊叹不已。

活动当天,学生们还前往了国恩工贸、永利刀具等企业参观学习,在参观、调查、实践、寻访、互动中感受了不同的企业文化和现代科技力量,更了解到近年来家乡企业的飞速发展,以及现代科技对生活生产的改变,进一步增强了学生们热爱家乡的情感,丰富了学生的精神底色。在“千锤百炼、不畏艰难、锲而不舍、勇于创新”的工匠精神鼓舞下,学生们立志好好学习,长大成为科技创新的人才,为家乡为祖国的发展贡献自己的力量。

高校小众选修课形式多样

■ 牟昊琨

大学选修课究竟能玩出什么花样?哈利·波特与遗传学、恋爱学、摸鱼学、炼丹学……近年,高校“花样”选修课频繁出圈,内容丰富,让人感到新奇,刷新了以往大家对大学课堂的刻板印象,惊呼“原来大学课堂还讲这些,还能这样上啊”。

个别课程能够成为“热门”,有意思、感兴趣是大学生们提及最多的原因。这背后体现了当代年轻人兴趣爱好广泛,也反映出高校办学思维的开放和与时俱进。

现在的大学生兴趣和爱好非常广泛,在学习之余,大家也会寻找各种有趣的事情来丰富人生体验,比如讲脱口秀、潜水、玩剧本杀、玩乐队……兴趣、爱好源源不断地为他们提供着生活体验的新可能、放松休息的新方式。

为了满足学生的兴趣爱好和求知欲,不少学校便推出了各类“花式”选修课。乍一看,这似乎是刻意迎合学生兴趣爱好,与学习没有太大关系,实则不然。即使选修课再“花样百出”,其背后还是需要自然科学、社会科学与人文科学来作支撑。满足学生多元的兴趣爱好,既是学生的需求,也是学校的需求。

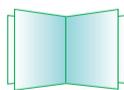
此外,这些选修课除了用“新奇”来吸引大学生,还将这群“志同道合”的小伙伴吸引到了一起,在寓教于乐中扩大了学生们的知识面。

上完天津大学的《恋爱理论与实践》课程,学生可以更好地处理情感关系,并在学习“谈恋爱”的过程中收获学分;上完西安体育学院的《弹玻璃球课》,不仅让学生掌握弹玻璃球技巧,还让学生们通过关注桌面上球的谋篇布局,提高团队协作能力;上完中山大学的《哈利·波特与遗传学》课程,学生们可以从这些耳熟能详的影视剧角色中学到遗传学知识,还让一些对生物、物理原本“敬而远之”的文史专业学生,也渐渐领略到了自然科学的魅力……

其实,选修课“稀奇古怪”是正常且向好的现象。对大学生来说,除了学习相对中规中矩的必修课,他们往往希望有更多横向知识的涉猎。选修课的“走红”,给予了大家一个更自由的选择空间,学生可以在其中可以接触到最新鲜的、最具有创新性和开放性的知识和思考,正是因为这个“不一样”,才使得选修课频繁“出圈”。

面对学生多元化的兴趣爱好,学校开设的“花样”选修课既要有把学生“引过来”的创新本领,更要有把学生“留下来”的深度功夫。授课教师不仅要了解学生的“口味”,熟悉学生容易接受的表达方式,更要在内容设计、教学形式、授课风格、考核手段等环节寻求突破。“新”是为了求“正”,“趣”是为了达“真”。

如今各类选修课帮助学生拓展了视野,获得了新知。



荐书

《极简学习法》

作者:廖恒

出版社:北京联合出版公司

在深度采访了上百位清华北大学子后,作者发现,除了极少数的天才以外,大多数考入清华北大的学生的智商和普通人没有太大差别,他们之所以能够考上清华北大,是因为他们找到了对的学习方法。

在这本书中,作者抽丝剥茧,总结出一套适用于大多数人学习知识和技能的方法。

在作者看来,任何学习都可以分为三个阶段:精准输入、深度消化、多元输出。首先是知识的输入,就是先把新的知识摄入进来;其次是知识的消化,将输入进来的知识搞懂;最后是把学到的这些知识用起来。希望这本书能让每个在学习过程中感到困惑或者不知道如何学习新技能的人从中受益。

