

从“以就业为导向”转变为“就业与升学并重” 中等职业教育多样化发展

■ 欧 媚

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季多次在新闻发布会上表示,要推进中等职业教育多样化发展,从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。升学成为中职教育的新使命。“就业与升学并重”将会给中职学校带来哪些变化与挑战?在升学的同时中职教育又如何保持“职业”的类型特征?

现实

升学成为中职生向上发展的刚需

中职学生的升学在一段时间内曾被严格限制,国家对于职业教育曾有“3个5%”的规定,严格控制专升本、五年制高职招收初中毕业生及高校对口招收中职毕业生的规模。长期以来,社会有了一种“读了中职就不能上大学”的普遍认知。

随着经济社会的发展,中职的升学政策逐步放宽。2019年国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,首次提出建立“职教高考”制度,中职

学生有了一条专门的升学路径。随后,“高职扩招”取消了高职招收中职毕业生的比例限制。2021年中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出,中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。

现在中职学生可以通过三二分段制、五年一贯制、中本贯通、中高本贯通、职教高考、对口单招、技能拔尖人才免试升学等多种渠道升学,除了升入高职专科以外,也能升入本科。种种政策表明,中等职业教育是职业教育的起点而不是终点,中职学生的升学需求已经得到政策的重视和支持。

变化

吸引力提升 文化基础教育加强

在“就业与升学并重”的定位下,许多中职学校根据学生发展方向分类型招生,由于升学通道的打通,一些升学率较高的学校吸引力明显增强。

山东潍坊商业学校校长孙中升介绍,学校在招生上分4种类型,一是职教高考,二是“3+2”中高职贯通,三是“3+4”中本贯通,四是直接就业。前3种学生都是升学方向,每年合计招生2000人左右,第四种就业方向每年招生一两百人。其中“3+4”中本贯通录取分数线高于普通高中,学生通过转段考试可以直接升入本科院校,很受学生和家

长欢迎。

“就业与升学并重”的定位,要求中职学校在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,为学生继续深造奠定基础。

山东潍坊商业学校同时也在强化学生文化基础和专业基础课程的教学。“一些技术技能学生毕业后还可以根据岗位需求继续学习,但是文化基础课尤其是思政课在离开学校以后很难有机会再学习。而中职学生处在可塑性很强的阶段,如果这些课程没开好,价值观出现偏差,后面可能无法弥补。”孙中升建议,要根据不同的专业大类有针对性地开好文化基础课。

挑战

中职如何升学不弃“技”

职业教育就是就业教育,当升学成为大部分中职学生的选择时,职业教育会不会失去类型特征向普通高中看齐?如何保证学生升学不弃“技”?

作为山东省职教高考制度研究的参与者,孙中升认为,中职学生升学的目的是为了更高质量地就业,因此中职教育本质上仍然是就业教育,要用考试和评价把学生和学校引导到类型教育的轨道上来。

既满足职业教育升学的需要又保持职业教育的类型特征,除了完善考试内容和方式之外,多位职教界人士表示,中职在新的定位下,更需加强产教融合这一职业教育基因。

多位中职校长建议,通过中职、高职、企业三方合作的方式来解决中等职业教育产教融合的问题,利用高职牵引中职产教融合,达到学生既能升学也能就业,企业能从高职招到毕业生,高职能从中职获得生源的三方利好。



近日,浙江省温岭市坞根镇滩涂研学基地,孩子们在滩涂挖寻小螃蟹等海涂生物。

暑假期间,各地开展丰富多彩的活动,让孩子们开心充实过暑假。

新华社 刘振清 摄

干预训练助青少年缓解压力

■ 张梦然

英国《自然》杂志发表的一项公共卫生研究显示,青少年的应激相关想法和生理反应能在一节30分钟的在线训练课程后得到缓解。研究结果为调节青少年压力提出了一种简短且低成本的干预方法,或许能在更大范围内推广。

如今,青少年的应激相关焦虑和抑郁症状达到了历史之最,已经严重威胁到他们的心理健康。找到青少年接纳和应对这些应激源的方法,是帮助他们平稳过渡到成年期的关键。

有学者提出了一种应激优化法,主要是教会青少年主动应对社交和学习应激源,而不是想办法回避,从而提升他们的抗压能力。这种称为压力有益的思维,是基于生理应激反应能激发一个人的最佳表现。另一种思维是成长型思维,成长型思维认为,努力、策略以及来自他人的支持具有促进智力发育的作用。

美国得克萨斯大学奥斯汀分校研究人员此次开发了一种干预方法,并从学龄儿童到本科生组成的6组学生(共4291人)中进行了测试。这一测试包括一个30分钟自我管理在线培训模块,该训练测试融合了压力有益思维和成长型思维的协同策略。随后,团队检测了这些学生的应激水平,包括心理幸福感、焦虑症状、学习成绩和应激相关认知、激素、心血管反应。

他们发现,通过同时针对两种思维,单次的干预课程可以避免脆弱的青少年对正常应激产生不健康的应对方式,防止对相关心理健康产生消极影响。

研究团队指出,这种可推广的干预措施或许能提供青少年所需的资源和指导,帮助激发他们的潜力和创造力——这对于人类应对未来挑战至关重要。

国家智慧教育平台 总浏览量已超30亿次

近日,教育部举办新闻发布会,教育部新闻办主任、新闻发言人续梅介绍了国家智慧教育平台建设应用进展情况。

国家智慧教育平台一期项目主要包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和“24365”大学生就业服务平台等4个子平台。

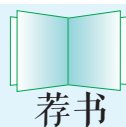
自3月28日平台正式上线以来,各类优质数字资源供给不断扩大,浏览量持续增加。数据显示,截至7月12日,门户和4个平台的总浏览量已超过30.3亿次,总访问量达4.3亿人。国家中小学智慧教育平台现有资源3.4万条,上线以来的日均浏览量达到2891万次以上,最高日浏览量达到8997万,

有效服务了各地“双减”提质增效。

国家职业教育智慧教育平台专业教学资源库累计上线1189个,新增13个;在线精品课累计上线6628门,新增192门;视频公开课累计上线2222门,新增213门。

国家高等教育智慧教育平台用户覆盖六大洲143个国家和地区。在首批上线2.7万门慕课课程基础上,新增课程资源850门,新增课件等其他资源6.5万余条。

“24365”大学生就业服务平台累计汇聚岗位资源达1124万个,新增岗位资源744万个,2022届毕业生累计注册519万人,新增注册223万人。主动向毕业生推送岗位信息2192万条次,累计推送1.03亿次。(本报综合)



《人生只有一件事》

作者:金惟纯

出版社:中信出版社

人生所有问题,都是自己造成的。一个人只有从头开始“学怎么活”——学如何听话,学如何说话,学如何赞美,学如何助人,学如何信任,学如何做小事等,才能从根本上解决家庭、事业和人生中遇到的难题。人生是大功课,必须从头学起。只有从自己的起心动念开始调整,才能逐步解决工作和生活中遇到的难题,从而拥有成功的事

