

6.7万特岗教师招聘计划带来哪些利好

■ 阙枫

近日,2022年义务教育阶段中央“特岗计划”招聘工作启动,全国计划招聘特岗教师6.7万人,“特岗教师”的话题也随之冲上网络热搜榜。“特岗教师”是什么?乡村教育如何让人才招得来、留得住、能扎根?

招聘6.7万人 各省份特岗教师计划公布

按照教育部办公厅、财政部办公厅近日联合印发的《关于做好2022年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》,今年计划招聘的中央“特岗计划”教师达到67000名。

中央“特岗计划”仍面向中西部省份实施,重点向原“三区三州”、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地区倾斜;重点为乡村学校补充特岗教师,持续优化教师队伍结构,进一步加强思想政治、体音美、外语、科学、劳动、心理健康、信息技术、特殊教育等紧缺薄弱学科教师的补充。

边远艰苦地区和急需紧缺专业的特岗教师招聘,可以结合实际情况适当降低开考比例、或不设开考比例,采取

面试、直接考察的方式公开招聘,划定成绩合格线。对于特别边远艰苦、教师流失较严重的地区可向本地生源倾斜。

特岗教师带来哪些利好

自2006年5月15日,教育部、财政部、人事部、中央编办联合印发通知,决定实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划以来。通过公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村学校任教,逐步解决农村师资总量不足和结构不合理等问题,提高农村教师队伍的整体素质。

去年9月,教育部曾介绍,“特岗计划”实施16年来已为中西部地区乡村学校补充特岗教师103万人。

对于高校毕业生,特别是师范生来说,特岗教师丰富了就业机会,让毕业生有更多选择,对于广大中西部地区乡村学校来说,由中央财政支持的特岗教师给他们解决了教师招人难的问题。

从各地招聘政策来看,多地给予政策支持,鼓励大学生到基层从事教师职业。

从各地发布的招聘计划观察,部

分省份对于参加过“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶计划”有从教经历的志愿者、参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生和在校大学生士兵退役复学毕业生和全日制硕士及以上毕业研究生,同等条件下优先聘用。

从岗位待遇来看,按照今年“特岗计划”的要求,除了薪酬待遇方面的补助,还明确严格按照有关文件精神,保证三年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。

让乡村教师 招得来、留得住、能扎根

近年来,“教师热”的话题曾引发舆论热议,不过,与一些发达地区“教师热”形成对比的是,中西部欠发达地区和乡村教师的“招人难、留人难”问题依然存在。

21世纪教育研究院院长熊丙奇分析,教师“冷热”之间的不均与基础教育资源的统筹配置有关,财政实力强的地区,教育投入力度大,教师工资待遇高,岗位吸引力自然就高。从长远来看,应该提高不发达地区的教育投



入水平以及教师的整体待遇,需要强化地方财政对基础教育资源的统筹。

就特岗教师本身来说,储朝晖说,包括特岗教师在内,近年来国家层面的多项支持政策,对解决农村师资总量不足和结构不合理问题起到了明显作用。未来,应加大基础教育投入,以更全面的制度保障来提高特岗教师等基层教育岗位的待遇地位、成长渠道和发展空间,特别是让欠发达地区的教师招得来、留得住、能扎根。



浙江省湖州市德清县雷甸镇中心小学通航校区学生使用可折叠课桌椅午休。今年,浙江省湖州市德清县将3万名小学生午休“躺着睡”工程列入十大

民生实事之一,以午睡垫为主,折叠椅为辅,通过“先行试点+全面实施”模式,推动小学生午休“躺着睡”全覆盖。
新华社记者 谢尚国 摄

北京体育大学新增10个一流本科专业建设点

近日,教育部办公厅公布了2021年度国家级和省一流本科专业建设点名单。北京体育大学冰雪运动、应用心理学、公共事业管理、旅游管理、舞蹈表演5个专业获批国家级一流本科专业建设点,经济学、智能体育工程、汉语国际教育、英语、网络与新媒体5个专业获批北京市级一流本科专业建设点。自2019年教育部实施一流本科专业建设“双万计划”以来,学校共获批一流本科专业建设点22个,其中国家级14个、北京市级8个,在2022年本科招生专业中一流专业建设点已覆盖75%以上,今年录取的本科新生中将有超过90%的同学进入国家级、省级一流专业建设点学习。

教育部自2019年以来推进实施一流本科专业建设“双万计划”,旨在深入落实全国教育大会精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件等要求,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展。目前,已开展完成三个批次的认定工作,公布国家级一流本科专业建设点11761个、省级专业建设点15727个。

(本报综合)

璧山职教中心开展党建引领师德师风治理主题活动

本报讯(通讯员 王雅婷 向卿 记者 何军林)为巩固师德师风治理成效,进一步推动师德师风治理工作常态化,璧山职教中心深入开展了“党建引领、师德师风治理”系列主题活动。

近日,璧山职教中心党委组织开展了“党建引领、师德师风治理”重点工作布置会。会上,学校党委书记、校长艾远鹏对上月师德师风建设成效做小结并对后续师德师风治理进行重点工作部署,学校党委副书记朱晓谦组织学习了《中共重庆市委、市政府关于四起失职责典型问题的通报》,并结合教师日常工作作警示教育,全体

教职工参与学习。结合开展的拒绝“升学宴”“谢师宴”倡议活动,全体教职工签署了拒绝“升学宴”“谢师宴”承诺书。全体教职工还学习了《师德师风优秀典型先进事迹》,学校充分发挥典型引导和辐射带动作用,强化教职工价值引领,激发崇善厚德的内生动力,让他们在交流探讨中感悟“学高为师,身正为范”的教育情怀。

通过系列活动,进一步推动了师德师风治理工作常态化、长效化,切实提升了教师政治素养和师德修养。该校党委将继续完善工作机制,多维度引导教师以德立身、以德立学、以德施教,丰富师德师风内涵,持续营造风清气正的教育生态。

武隆区评定一批“红领巾奖章”二星章获得者

本报讯(通讯员 黄河春)为构建少先队阶梯式成长激励体系,将“红领巾奖章”融入少年儿童在少先队组织成长的全过程,发挥评先树优的激励导向作用,从源头培养少先队员光荣感和组织归属感。日前,武隆区少工委评定一批“红领巾奖章”二星章获得者。

据了解,武隆区级“红领巾奖章”最高级为三星章,自2021年6月启动“红领巾奖章”二星章争章评选活动以来,辖区各中小学校少先队大队积极

申报,经区少工委组织审核评定,最终评选实验中学少先队大队等56个集体、杨焮尧等1101名少先队员获得“红领巾奖章”二星章荣誉。

武隆区少工委有关负责人表示,少先队是预备队,开展“红领巾奖章”评选活动,主要是聚焦少先队政治启蒙和价值塑造主责主业,突出党团队的血脉关系和红色基因传承,不断加深少先队员对少先队组织和标志标识内涵的认识和理解,不断树立和增强少先队员光荣感。