

“普职分流”后普通孩子的出路在哪里

我国高中阶段教育实施“普职分流”，且坚持普通高中与中等职业学校招生比例大体相当的政策，始于1985年中央关于深化教育体制改革的决定。几十年来，这一政策对于普及我国高中阶段教育、建立完善职业教育体系，培养高素质的技能型劳动者，发挥了重大的作用。

“普职分流”面临严峻考验

随着时代的发展、经济的转型、社会的变革，以及教育自身的发展，当前，我国普通高中和职业高中教育招生比例大体相当的“普职分流”政策，受到了越来越严峻的挑战。

今年的政府工作报告中明确指出，“改善职业教育办学条件，完善产教融合办学体制”，对职业教育提出了新的要求。针对“普职分流”问题，部分代表委员认为，高中阶段教育的

“普职分流”模式，正面临日益严峻的挑战。

由于“普职分流”演变为淘汰教育，很多中职学校的师生对中职教育的认可度日益降低，这直接影响了中职学校的办学质量。

日前，教育部召开新闻发布会，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在介绍2022年工作重点时回应取消中考“普职分流”，且表示：义务教育后实行“普职分流”非常必要。未来，“职教高考”将成为高职招生主渠道，以缓解中考分流压力和教育焦虑，还一并解决家长担心职高招生紧张、教学水平差等问题。

合理规划中职和普高招生规模

陈子季表示，2023年将实现中职学校的教学条件基本达标，并且将实施“优质中职学校和专业建设

计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和名牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。

一是要提升中职办学条件，加大经费投入力度，加快补齐办学条件短板，启动实施中等职业教育“双优计划”，集中力量建设一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业。二是要畅通升学渠道。高质量发展本科层次职业教育，完善职教高考制度，扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划，满足中职学生接受高层次教育的需求。三是要优化办学定位，中等职业教育要按照升学与就业并重的办学定位为学生提供升学、就业、职普、融通等多种发展路径。

总的来说，就是要通过推动中等职业教育多样化发展，形成中等职业教育与普通高中协调发展的良好局面，让每一个人都有人生出彩的机会。

扩大招录比例

陈子季介绍，将遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达20%，下一步将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育，确保到2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。

针对中职教育主要存在办学定位不适应、办学规模大而不强、办学条件缺口大等问题，今年着重抓四件事：一是调整定位，二是优化布局，三是落实达标，四是培育示范。通过以上这些工作，在3-5年间，建成1000所左右国家级优质中职学校，带动中职教育管理规范、质量合格。

陈子季还表示将会把“职教高考”作为高职招生的主要渠道，也就是说，即便是学生进入中职求学，也依旧有机会通过“职教高考”完成升学，接受更高层次的教育。（本报综合）

2022年强基计划招生工作启动 新增三所高校开展强基计划试点

近日，有关强基计划试点高校陆续公布2022年招生简章，启动强基计划招生工作。

强基计划也称基础学科招生改革试点，于2020年在有关高校开始实

施，主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。重点在数学、物理、化学、生物、力学、基础医学、育种及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

目前，强基计划试点工作进展顺利。今年将增加东北大学、湖南大学、西北农林科技大学三所高校开展强基计划试点。

（本报综合）

严禁无资质机构入校开展视力检测

近日，教育部、国家卫生健康委、市场监管总局联合印发《关于进一步规范校园视力检测与近视防控相关服务工作的通知》（以下简称《通知》），严禁无资质机构入校开展视力检测，将依法从严查处使用“降低度数”“近视治愈”“近视

克星”等误导性表述进行营销宣传的行为。

《通知》要求强化条件保障，加强配备视力监测检查设备，加强学校和幼儿园校医院、医务室（卫生室、保健室等）力量，按标准配备校医。

《通知》要求各地教育部门严格监

督管理，严禁无资质机构入校开展视力检测，严厉打击虚假违法营销宣传行为，严控近视防控产品和服务质量，严格视力监测数据安全，严格视力检测与相关服务督导检查，切实维护儿童青少年健康和权益。

（本报综合）

吴蓉瑾：“云朵”校长爱的教育

新华社记者 郭敬丹 吴振东

在上海市黄浦区卢湾一中心小学，每个孩子毕业时，都会收到校长吴蓉瑾赠送的一张小卡片，上面有她的微信号，还有一句话：“有困难找‘云朵妈妈’，任何烦恼都可以。”

“云朵”是吴蓉瑾的微信昵称，更是她在孩子们心中的温柔形象。扎根校园28年，吴蓉瑾以温暖的心坚持爱的教育。

她叫得出全校1000多个学生每一个人的名字，学生们喊她“云朵妈妈”；她24小时手机开机，“秒回”家长们的消息；她竭尽全力为每位青年教师的成长搭建舞台，凝结爱的团队……

“她是真正喜欢小孩子的人。”卢湾一中心小学老校长程华说。

这份喜欢，驱动吴蓉瑾探索出独具特色的“情感教育”：孩子们会以“晴雨表”的形式记录他们的心情：快乐，就画个小太阳，吴蓉瑾会引导孩子们把快乐跟全班同学分享；烦恼，就画把

伞或一朵下雨的云，表明孩子遇上难事，吴蓉瑾会和他们公开讨论；不想诉说，就画个太阳躲在云间，吴蓉瑾会私下找他们谈心。

“如果孩子感受到老师的爱，愿意把想法讲出来，他怎么会不阳光？”吴蓉瑾用心聆听每个孩子的喜怒哀乐，用爱书写着每个孩子的成长心迹。在这所“爱的学校”里，越来越多的孩子愿意表达，学会了积极乐观地面对学习和生活。

情感教育中，吴蓉瑾同样注重理想信念的根植。学校里，有一支“红喇叭”小小讲解员社团。正是这支特殊的团队，十几年来培养了千余名小讲解员以童音讲党史，让爱党爱国的校园文化蔚然成风。

“红色底色，需要从小印在心里、牢牢记住。”吴蓉瑾坚信，这样的学习、历练，会在成长中化作孩子自发的行为，并影响他们的一生。

对孩子的爱，也印刻在学校年轻

教师的心中。

当前，因疫情防控需要，上海市中小学调整为线上教学。该小学二年级四班班主任施佳乐不放心了：每天的午会课，是她和孩子们情感交流的专属时间。按部就班的教学被打破，现在孩子们各自在家，想同学怎么办？学习无法专注怎么办？

施佳乐开启了“快乐彩云间”云端情感教育课，打开话筒，和孩子们逐一打招呼，告诉他们线上学习的原因，也告诉他们对抗疫要有信心。

“都说我们是爱的学校，因为我们有爱的团队。”吴蓉瑾绝大多数时间都“泡”在校园里，这样的工作节奏不曾改变。她的课堂对全校教师开放，随时可以推门来听课。

“吴校长像爱孩子一样呵护每位教师的成长，为我们搭建舞台。”青年教师张帆相信，一朵云触碰另一朵云，一颗心温暖另一颗心，这样的传递，最终也会让孩子们心中有爱、眼中有光。



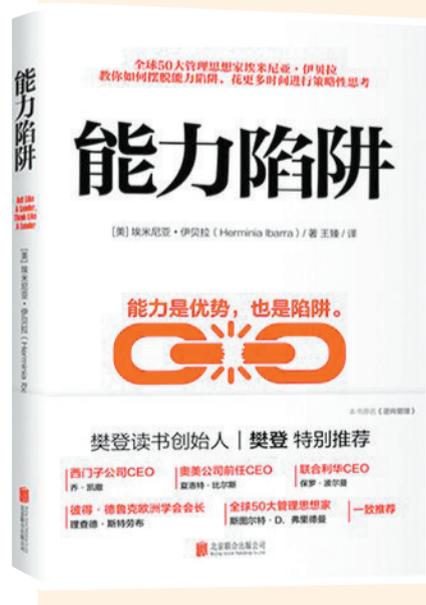
《能力陷阱》

作者：[美]埃米尼亚·伊贝拉 著 王臻译

出版社：北京联合出版公司

我们很乐于去做那些我们擅长的事，于是就会一直去做，最终就使得我们会一直擅长那些事。做得越多，就越擅长，越擅长就越愿意去做。这样的循环能让我们在这方面获得更多的经验，但却容易陷入能力陷阱，在其他方面无法突破。

每个人都要特别警惕这种能力陷阱，避免把大量时间花在日常琐事上。如果你想获得更多更好的发展，就要从日常琐事中解脱出来，转变到进行更多策略性思考、在日常工作外建立人际关系网络、提升影响力等能够给你带来持续带来价值的工作上，这样你才能在各个领域获得更好的发展。



杨婷婷 遗失人保财险执业证，证号：02000050011580020170300292，声明作废。
张露位于巴南恒大新城二期11栋306购房收据遗失作废。
符泽木二代身份证号500102199608230080 遗失，声明作废。
重庆市食品药品监督管理局大足分局核发的食品经营许可证，证号：渝大足监证字〔2018〕Y25001110064512，声明作废。