

# “双减”背景下如何为教师减负赋能

■ 李新翠

近日,教育部教师工作司印发2022年工作要点,提出推进中小学教师减负工作,督促各地落实已经出台的中小学教师减负清单。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),给中小学教师提出新的要求。在此形势下,中小学教师不仅要抓好课内服务,保障学生在校期间“吃饱吃好”,而且还要做好课后服务,满足学生多样化和个性化发展需求。对此,需要正确看待,扎实推进,更需要相关政策配套跟进。

## “双减”对教师专业能力提出更高要求

2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(以下简称《意见》),其中提到的“教师负担”,主要是指超出教师本该承担的职责范围或量的那些要求或任务,比如各种社会事务进校园、多头重复填报数据表格等。而“双减”

对教师提出的新要求,如提高作业设计质量、做好课后服务和家校合作等,这些本就属于教师从事教书育人工作所要承担和履行的具体职责和任务。

因此,不能简单地认为“双减”的直接结果是导致了教师负担的加重。教育改革发展到今天,在面向高质量教育体系建设、办人民满意教育目标实现过程中,对教师的能力素质、教育教学和本职工作提出了更高要求。教育改革越向前,对教师的要求和挑战越高,越需要教师不断提升自身专业素养,不断适应教育改革发展的新要求和新挑战。

《意见》要求遵循教育教学规律,聚焦教师立德树人、教书育人主责主业,切实减轻中小学教师负担,进一步营造宽松、宁静的教育教学环境和校园氛围,确保中小学教师潜心教书、静心育人。让教师们从很多不必要的事务中解放出来,能够有更多时间和精力,在更良好的环境和氛围中开展教育教学研究,比如做深入的作业研究、系统的教学研究、持续的教育教学实验研究等,而这些都是聚焦到了教师教书育人的本职上。

## 为教师减负 还需进一步落地生效

《意见》印发后,全国各地都制定出台了相应的减负清单。相关调研显示,中小学教师承担与教育教学关系不大的社会性负担不断减轻,教师获得感较强、潜心治学趋势向好,教学质量进一步提高。

地方经验中,许多学校对教师负担进行了深入调研和精准分类,采取了集中清理,大幅度减少原有负担;创新性编制“白名单”;整合平台,显著减少数据填报工作量等措施。此外,还可以借力教育信息化技术实现减负增效同步。借助教育信息技术来拓展教师减负的路径,既注重利用最新技术为教师减少程序化的工作任务,通过信息技术增强教师教育教学的质量和效能,坚持信息技术双驱动的导向和路径。借助人工智能、大数据平台辅助和赋能教师教育教学工作,为教师教育教学工作提供及时有效的反馈;开发、整合及应用有关教育资源平台,实现优质教育教学资源便捷共享,为教师教育教学丰富资源支撑。

## 切实加强对教师的权益和待遇保障

“双减”给教师带来了新的挑战和要求,这也需要各级政府和学校为教师提供更好的工作条件和更优质的职业保障。一是加强经济补偿,设立专项经费,抑或优化中小学教师工资结构,参照班主任津贴等,根据地方财力基础和生均经费标准,科学可行的课后服务课时津贴标准,确保参与课后服务教师和相关人员的津补贴。二是给予专业发展倾斜,建议教育部门协同人事部门将教师参加课后服务的表现作为职称评聘、评优评奖和岗位晋升等职业发展的重要参考,给予教师课后服务付出的相应认可和鼓励。三是借力社会资源,通过制定社会机构参与课后服务的准入标准,由政府出台指导意见或者机构白名单供学校选用,加强对课程质量和参与教师的监管,建立评估和退出机制,通过社会力量参与课后服务,减轻校内教师压力,形成学校与社会彼此支撑又相互促进的良好格局。



近日,杭州市临安区科学技术协会在临安城北小学开展以3D打印为主题的“科普知识进校园”系列活动,向学生科普3D打印知识。近年

来,临安区科学技术协会举办多场次机器人进校园、老科学家巡讲团进校园公益科普、3D打印科普专题、小小科学家等内容丰富、形式多样的科技

创客教育活动,为学生搭建零距离感受和体验科技知识的平台,培养青少年的创新意识和实践能力。

新华社记者 徐昱 摄

## 2021年度重庆大学新增4个本科专业

近日,教育部公布了2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,新增1961个专业点、撤销804个专业点,31种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。其中,重庆大学申请新增的智能采矿工程、智能采矿工程、碳储科学与工程及临床医学4个专业全部获批。

智能采矿工程、智能采矿工程属于新工科专业,其申报建设均依托学校已有的国家级一流专业机械设计及及其自动化、采矿工程的基础,充分发挥学校在新工科建设方面取得的成绩,对传统专业进行改造升级,强化其在学科专业领域的优势及领先地位。

碳储科学与工程为目录外专业,是由重庆大学牵头,联合中国地质大学、中国石油大学、中国矿业大学同时申报的目录外专业,是重庆大学历史上首次开创性申报的目录外专业。

教育部在本科专业设置调整工作中,引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业。

针对双碳领域在碳捕集、碳封存、碳利用等多环节急需具有深厚理论基础和实践能力的高端人才的情况,基于双碳相关领域的基础与优势,重庆大学力争成为双碳人才培养的先行者。

2018年以来,重庆大学先后增设智能感知工程、储能科学与工程、人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术、智能建造、智能医学工程等7个新工科专业,强化学校工科优势;增设基础学科专业化学,强化理科基础;撤销财政学、政治学与行政学、应用心理学、材料物理、金属材料工程、无机非金属材料工程、地质工程、人力资源管理、公共事业管理、旅游管理等10个与学校办学定位不相符合、专业基础薄弱的专业,集中资源进行优势专业建设。(本报综合)

## 江津区科协举办“阳光童年”预防儿童欺凌和暴力活动

本报讯(通讯员 张珩铃)为减少校园欺凌和暴力事件的发生,提高儿童预防欺凌和暴力意识,近日,由重庆儿童救助基金会主办,江津区科协、江津阳光社会服务中心合作执行的“阳光童年”预防儿童欺凌和暴力活动走进江津区鼎山小学,3位种子老师走进学校,为五年级的师生带去了预防欺凌和暴力知识。

活动中,种子老师通过热身小游戏拉近了与学生间的距离,迅速营造了良好氛围,顺利进入课堂教学。种子老师采用同学们喜爱的“讲故事”的形式,让大家认识欺凌和暴力,并为学生们讲解“身体欺凌和暴力”“动作欺凌和暴力”“语言欺凌和暴力”以及“社交、网络欺凌和暴力”的不同之处。在小调查环节,

同学们积极分享了他们了解的故事,课堂氛围十分热烈。

本次活动让同学们了解了什么是校园欺凌,进一步提高了学生预防和应对校园欺凌和暴力的意识,为学校的安全工作夯实了基础。据悉,江津区科协将更加重视预防儿童欺凌和暴力知识的传播,为打造平安和谐校园、呵护孩子的健康成长奉献一份力量。