

2022年秋季学期开始 幼小衔接问题将全面改善

为进一步促进幼儿园和小学科学衔接,减缓衔接坡度,确保儿童顺利实现从幼儿园向小学生活过渡,近日,教育部公布了对十三届全国人大四次会议第8297号建议的答复。针对“加强幼小科学衔接”的建议,教育部答复,2022年秋季学期开始,各省(区、市)全面推行入学准备和入学适应教育。

幼小衔接 要符合儿童身心发展特点

“老师,这些数学题我上幼儿园就会了!”“老师,这些课文我在培训班都学过”,拔苗式育儿现象层出不穷。

学前阶段的幼儿正处于长身体阶段,机体和神经系统都还比较弱,这决定了他们还不是“坐下来学习”意义上的学生。拔苗式育儿好比“起了个大早”却没赶上早班车。

对此,教育部在答复中表示,要严格部署各地开展“小学化”治理,要求各地教育部门对幼儿园教授拼音汉字等小学课程内容、以机械背诵等方式

进行强化训练、小学非零起点教学以及社会培训机构提前教授小学内容等行为进行重点整治。

从2022年秋季学期开始,各省(区、市)全面推行入学准备和入学适应教育,幼儿园做好入学准备教育,大班下学期有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备。小学做好入学适应教育,改革一年级教育教学方式,国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施课程,切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象。

从立法层面 杜绝幼儿园“小学化”

在以往情况下,很多家长都比较担忧孩子的幼小衔接问题,因为很多小学对于学生的幼儿园标准,以及考试成绩有着严格的要求,掐尖录取已经成为他们主要的招生方式。同时,有些家长为了孩子能够上一所好的学校,就会走“捷径”——超前教育,这对儿童成长并不会起到事半功倍的作用,相反会危害幼儿身心健康,让

其产生厌学等消极影响。

对此,教育部在《中华人民共和国学前教育法》(草案)中明确规定,幼儿园应当与小学互相衔接配合,幼儿园不得教授小学阶段的课程内容,对开展违背学前儿童身心发展规律活动的幼儿园明确了处罚措施。从立法层面保障幼小科学衔接,为禁止和杜绝“小学化”提供了法律依据。

对于学前教育校外培训治理方面,教育部要严格落实《减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担》的要求,严肃查处违法违规培训行为,对面向学龄前儿童开展线上培训,以学前班、幼小衔接班、思维训练班、托管班等名义开展线下学科类(含外语)培训、开展违反儿童身心发展规律和接受能力等培训活动的校外培训机构,一经发现,严肃查处。

幼小衔接 要掌握科学的理念和方法

在应试教育转向素质教育的今

天,培养目标应该拒绝高分低能,素质教育要求培养人的健全人格、促进人的健康发展,这是需要学校、家庭、社会通力配合的。在培养孩子智能的同时,也应该注意他们在思维、创造、想象、问题解决等认知能力的培养,不能一味灌输式教学、拔苗式育儿。

对此,教育部在答复中明确要求各级教研部门把幼小衔接作为教研工作的重要内容,纳入年度教研计划,建立幼小衔接互通、内容融合的联合教研制度。教研人员要不断深入幼儿园和小学,根据实践需要、经验方法确定研究专题,指导区域教研和园(校)本教研活动,及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

接下来,教育部将继续采用多种方式宣传幼小双向衔接的科学理念和做法,帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害,缓解家长的压力和焦虑,引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为,为幼儿健康成长营造良好的社会氛围。(本报综合)



近日,重庆市云阳县彭咏梧小学运用大课间活动积极开展课外读报活动。在老师辅导下,同学们学习党的十九届六中全会公报精神。学校

及时把党的声音传递给同学们,注重使用鲜活的党史教育内容滋润少年儿童健康成长。

通讯员 罗永洪 摄

不让一所学校因为缺钱而受寒

为做好今冬明春北方地区农村学校冬季取暖工作,确保广大师生安全温暖过冬。教育部近日发布《关于做好北方地区农村学校冬季取暖工作的通知》(以下简称《通知》),要求各地高度重视农村中小学校取暖工作,不让一所学校因为缺钱而受寒。

《通知》指出,各地务必全力确保区域内每一所学校特别是农村中小学校的取暖设施安全运转,温暖过冬。

要加大财政支持力度,不让一所学校因为缺钱而受寒。各地要主动协调财政部门,统筹安排生均公用经费支出,对供暖期较长地区学校、贫困地区薄弱学校、寄宿制学校、小规模学校、农村教学点给予经费倾斜。各地

要统筹各方资金,优先满足农村学校取暖设施建设、改造以及取暖设备采购等需求,及时做好破损校舍门窗的更换维修和墙体保温改造。

同时,各地还应优先保障学校用气、用电、用煤足额稳定供应。实施清洁取暖的地区,要坚持“以气定改”“以电定改”“先立后破”,因地制宜、因时制宜稳步实施学校清洁取暖改造。

《通知》还要求紧绷安全之弦,坚决杜绝取暖安全事故。中小学教室、宿舍严禁使用明火取暖,加强冬季取暖安全教育,特别是要对留守儿童进行经常性安全取暖提醒教育,严防一氧化碳中毒事故发生。

(本报综合)

合川大石中学: 课后服务助“双减” 减负增效育新人

核心提示

此前,不少中小學生都面临课业负担过重、近视率居高不下、体能下降、心理疾病增加等问题,这不仅妨碍了学生的健康成长和个性发展,也给社会和家长带来沉重教育负担。为此,国家出台了“双减”和“五项管理”相关政策,从根本上规范管理,促进学生身心健康发展,落实“立德树人”根本任务,推动教育新发展。

近年来,合川大石中学将落实“双减”政策、“五项管理”作为学生健康成长、学校持续发展的有力保障,积极开展课后服务,以个性化需求助推减负提质增效,将重心转向立德树人的教育本源,打造“五育”并举育人新路。

作业大变革:设计个性化作业菜单

“现在的课后作业基本上都能在1小时内完成,老师们都根据同学们学习的具体情况布置作业,不懂的题,老师会耐心地讲解,有更多的课余时间阅读自己喜欢的书籍,从中获得更加丰富的知识。”八年级学生文秀玲如是告诉记者。

自“双减”政策、“五项管理”实施以来,大石中学在课后作业“减量、保时、提质”的基础上,着力课堂质量提升,全面优化作业设计。学校将作业纳入备课组的管理机制中,由备课组根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,统一商讨作业内容,分层分类设计出了一道道具有个性化的作业菜单。

老师们还针对不同的学生情况,进行个性化辅导,为学困生作个别点拨,为学有余力的学生给予教材延伸知识介绍,引导他们自主学习。

“大阅读”活动:为个性化发展加分

“《红楼梦》让我们深深明白,红楼女

子虽受封建纲常礼教的禁锢,但仍才情傲人,出口成章,文雅端庄。这是书香延续的魅力啊……”据了解,开展课外“大阅读”活动,是大石中学的教学亮点之一。在“双减”工作要求下,学校更加重视学生的阅读,要求每个学生一学期阅读一本古典名著,并撰写一本读书笔记,每学期都会评选出“阅读之星”。

为保障阅读质量,学校举办了“石韵馨香”读书节、“博石雅韵”校园大阅读、师生寒暑假大阅读等一系列阅读活动。老师们通过自主阅读、互助阅读、读书分享、讲故事等多种方式,激发学生阅读兴趣,培养学生阅读能力,让学生养成终身学习的好习惯。

社团活动:培养学生个性特长

学校根据学生需求扩展知识面,开展了丰富多彩的科创、书法、绘画、篮球、象棋、劳动、阅读等30多个社团活动,学生根据兴趣爱好进行项目的选择。社团活动中,老师与学生倾情投入,孩子们在这里发展特长,强健体魄,茁壮成长。

“将学生从过去的题海战术中解脱出来,推动了各种社团蓬勃发展,孩子们的个性特长得到展现,在这里,每一个学生都能健康成长。”杨辉校长介绍。

社团活动的蓬勃发展助推了学校在艺术、科创等方面取得优异成绩。在重庆市中小學生艺术活动月校园集体舞比赛中,大石中学荣获高中组一等奖,自选作品荣获全市第一名;在重庆市第九届中小學生艺术展演活动中,舞蹈节目《爱满天下——陶行知》以全市第三名的优异成绩荣获重庆市一等奖;在重庆市第36届青少年科技创新大赛中,荣获2个一等奖,1个二等奖,在重庆市第10届中小學生科技小论文大赛中,大石中学更是将全市4个特等奖中的3个收入囊中。

大石中学通过个性化的课后服务,落实“双减”和“五项管理”工作,减负提质增效,培育时代新人,努力实现为学生减负、促学生全面发展的目标,办人民满意教育。

记者 黄仕明 通讯员 粟锐