

2021年川渝地区青少年科技辅导员创新培训班开班

本报讯(见习记者 魏星)10月27日,“赞建党百年·担育人使命”2021年川渝地区青少年科技辅导员创新培训班在重庆大学成功开班。本次活动旨在深入贯彻落实成渝地区双城经济圈建设重大决策部署,服务国家区域协调发展发展战略,完善川渝两地青少年科技辅导员队伍的现代科学知识体系,促进青少年科技教育活动的开展。

本次活动由重庆市科协科技服务中心、四川省青少年科技中心、重庆市青少年科技辅导员协会、四川省青少年科技教育协会共同主办。重庆市青少年科技辅导员协会、四川省青少年科技中心、重庆市科协科技服务中心、重庆大学继续教育学院相关领导出席开班仪式,来自川渝两地的210余名科

技辅导员及青少年科技组织工作者到场参会。

开班仪式上,重庆市青少年科技辅导员协会理事长肖铁岩对本次开班仪式的成功举办表示祝贺并对与会学员提出要求。他表示,本次培训既是贯彻落实成渝地区双城经济圈建设重大战略部署的生动实践,也是深化川渝地区协同发展的务实之举,为进一步加强青少年科技辅导员的队伍建设,提高科技辅导员的专业水平提供了重要契机。对此,一要提高站位,充分认识举办本次培训班的重要意义。二要潜心学习,通过培训提升能力素质,真正把培训当成一次充电赋能契机。三要勇于创新,大力培养科技创新后备人才,为谱写新时代绚丽篇章

提供有力的人才支撑。

近年来,在教育“双减”政策的驱动下,如何唱好科技教育“双城记”,建好创新互动朋友圈成为我们共同商讨的核心问题。四川省青少年科技中心负责人表示,“川渝两地首次共同举办青少年科技创新大赛组织工作者及骨干科技教师培训班是2020年4月川渝科协签署全面战略合作框架协议的重要内容之一,对于两地搭建多渠道合作平台,大力拓展两地科技教育市场空间、优化和稳定科技教育生态链,联动引领西部地区青少年素质教育稳步提升,促进区域科教事业协调发展形成优势互补具有十分重要的意义”,接下来两地将携手培养一批高素质创新人才。

此外,重庆大学继续教育学院负责人还就疫情防控常态化的注意事项和培训纪律提出了具体要求。

仪式最后,肖铁岩以“新时代青少年科技辅导员任重道远”为题作报告。他从我国科技水平现状、当前我国科技面临的国际挑战以及科学技术的发展对青少年的具体要求等方面进行了重要讲解。他表示,做好青少年科技辅导工作既是促进社会发展的需要,也是青少年健康成长的需要。

本次培训为期3天,采取专家授课、线上专题讲座、经验分享座谈等多种形式进行,共邀请了来自全国及川渝地区的8名专家和高级辅导员开展了知识产权、科技创新等领域的授课。

基于西方优越的“英语忧患”是多虑了

新华社记者 胡浩

近期,有西方媒体又开始“担忧”,随着“双减”政策的推行,中国孩子们的英语学习会受到影响,英语水平会有所下降,甚至会影响对外开放。近年来,这样的论调不时出现,惯常以居高临下的态度,质疑中国的教育改革举措。这样的“英语忧患”其实大可不必。

“双减”,强调的是解决义务教育阶段中小学生负担太重,短视化、功利化问题,要求全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,从严治理、全面规范校外培训行为。显而易见,这既非针对英语一科而言,更不是要降低外语学习的重要性。

党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”,党的十九大则进一步强调“落实立德树人根本任务,发展素质教育”。“双减”和考试招生改革等举措,都是为了落实这一根本任务,这要体现到各级各类学校的各科课程之中,减的是课业负担,不是教学质量。对外语,同样如此。

语言文字不仅是交际沟通的工具,更是打开认识世界的钥匙。掌握不同语言,可以使不同文化、种族、国家的人相互认知、理解,从而拉近人与人、国与国之间的距离,促进世界文明的彼此包容、和谐共生。改革开放以来,按照“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,我国全面普及外语教育并逐步提高国民外语水平,外语人才培养的规模不断扩大,质量不断提高,中国人掌握运用外语的能力极大提升,中国青年用兼容并包的开放精神,面向世界、走向未来。

同时,随着中国影响力的加强,中文在海外的吸引力也越来越大。全球有70多个国家将中文纳入国民教育体系,中国以外正在学习中文的人数约2500万。学中文、用中文已在海外蔚然成风。

教育没有固定模式,语言不分高低贵贱。一些西方媒体的议论,实际反映的是他们内心所谓的“西方优越”。“双减”是正常的教育改革,也是促进学生全面发展、健康成长的重要举措。对此担心质疑,乃至生发出“英语忧患”,实在是没有必要。



近日,广西河池市金城江区第三小学举办第六届科学节,活动以探究

航空航天等科学奥秘为主线,通过观

摩、互动、体验等形式,助力孩子们放

飞航天梦想。
新华社记者 陆波岸 摄

教育部:在12个省市区建立基础教育综合改革实验区

近日,教育部办公厅印发通知,部署在上海市、广东省深圳市、四川省成都市、河北省廊坊市、山西省长治市、江苏省常州市、浙江省金华市、安徽省铜陵市、福建省三明市、湖北省宜昌市、陕西省西安市高新区、山东省诸城市等12个省市区建立教育部基础教育综合改革实验区。

“十三五”以来,经过不懈努力,我国基础教育圆满完成历史性收官交账任务,人民群众“有学上”问题已基本解决。面向“十四五”,人民群众“上好学”的愿望日益强烈,特别是中央部署“双减”之后,强化学校教育主阵地作用、提升教育教学质量已成为

基础教育面临的最紧迫最核心的重要任务。

教育部建立基础教育综合改革实验区,主要目的是深入贯彻党的十九届五中全会关于建设高质量教育体系重要精神,认真落实中央关于基础教育重大决策部署,特别是全国教育大会以来,中央印发的关于学前教育、义务教育、普通高中等重要文件精神,进一步探索深化综合改革,促进学前教育普及普惠安全优质发展,义务教育优质均衡发展,普通高中多样化有特色发展,全面提高基础教育质量。

教育部基础教育综合改革实验区

涵盖了省级市、计划单列市、副省级市、地级市、高新技术产业开发区、县级市等,具有广泛的代表性。据悉,各实验区都以党委、政府或教育工作领导小组名义专门印发了方案,提出了具体的改革实验内容和举措。

下一步,教育部将深入实验区进行调研,指导推动实验区围绕高质量发展,特别是“双减”等重大任务,不断深化基础教育综合改革,并定期组织交流研讨,总结凝练实验成果,宣传推广典型案例,发挥好示范效应,进一步推进深化全国各地基础教育综合改革,全面推进基础教育高质量发展。

(本报综合)