

第三届重庆市青少年STEAM科创大赛 在南岸区珊瑚实验小学正式启动

本报讯(见习记者 魏星)10月15日上午,第三届重庆市青少年STEAM科创大赛启动仪式在南岸区珊瑚实验小学举行。

南岸区政府、市科协、重庆科普文化产业(集团)有限公司相关领导以及部分中小学校长、教师出席启动仪式。启动仪式由重庆市科技融合教育学会常务副理事长、重庆市政协教科卫体委员会副主任吴睫主持。

据南岸区政府相关领导介绍,重庆市青少年STEAM科创大赛不仅为学校检验科创教育发展成果提供了舞台和机会,更为推动科创教育的实践和落实、学校课程的建设、教师团队的培养、科创教学氛围的营造提供了重要契机。站在“两个一百年”历史交汇点上,未来五年,南岸区教育将聚焦“高质量”和“优质均衡”两个关键点,以“智慧+”“绿色+”为核心,推进教育可持续发展,营造良好教育生态,促进教育改革创新。

本次大赛以“智创未来”为主题,“智”是智慧、智能、智造,“创”即创造,“未来”,是指教育现代化目标全面实现的2035年。重庆市教育学会会长钟燕表示,STEAM不仅仅是赛事,更是一种教育理念,要将STEAM教育理念与更多教育思想、教育实践融合并做出尝试。

市科协代表对启动仪式的成功举行表示热烈祝贺。他表示,“本次大赛全面升级,打破常规赛体系,集知识性、趣味性、竞技性为一体,以赛促学,以赛代训。”他还鼓励青少年要在学习和实践中不断弘扬创新精神、培养创新思维、提升创新能力并持之以恒追求科学梦想、探索科学奥秘。

针对STEAM教育的理解,记者采访了城口县教育学会德育专委会理事、城口县庙坝一小德育主任赵娜。她表示,“STEAM教育作为一种教育理念应融合到学校的发展中去。”目前,庙坝一小通过社团等各种特色课程积



第三届重庆市青少年STEAM科创大赛启动仪式现场。

本报见习记者 魏星 摄

极将STEAM教育理念融入教学中,以更好培养学生发现问题、创新想象、探究合作的能力。赵娜希望STEAM教育相关培训能更多惠及到城口等区县,加大对当地师资的培训力度。

据介绍,第三届重庆市青少年STEAM科创大赛将面向全市中小学学生、教师。学生根据学段分为小学组、中学组两个组别,参加智能硬件科创赛(包含“智享生活”“智能驾驶”“创意天梯”三大专项赛)、创意编程赛;教师分为小学组和中学组两大组别,参加科创教育优质课比赛、科创教育优秀论文比赛。参赛学生需运用人工智能相关技术与应用、无人驾驶小车、3D技术、中文编程软件等完成作品制作及相关任务,教师则需通过微课视频、教

学设计、论文、赛课等形式完成比赛。此前,组委会已组织专业团队到万州、江北、南岸、北碚、长寿、潼南、垫江、酉阳等21个区县进行赛前培训,为各区县选手做好赛前指导工作,此项工作将持续到11月初。截至目前,已有近2万人报名参赛。

启动仪式后,教育部西南基础教育课程研究中心主任、中国教育学会原副会长宋乃庆以“‘双减’政策下我国STEAM教育的改革与发展路径”为主题作报告。他对STEAM教育是什么、国内外STEAM教育发展现状以及双减政策下如何推进中小学STEAM教育发展等问题作了重要阐释。他表示,双减政策下,政府、学校、家庭以及各教育机构应形成一股合力,培养符合社会发展

的全面协调可持续发展的综合性人才。

重庆市青少年STEAM科创大赛作为重庆市青少年科技常态工作,于2018年启动首届,迄今已成功举办两届。大赛为我市广大青少年和一线科技教师提供了一个展示、交流、学习、分享的平台,旨在选拔一批具有创新思维的高素质人才,助力科技强国战略及科技创新后备人才培养。

据悉,本次大赛为期4个月,由市科协、市教委、市科技局、市大数据应用发展管理局、团市委、中国科学院重庆绿色智能技术研究院等单位共同主办,市老科学技术工作者协会、教育部西南基础教育课程研究中心、市教育学会、市科技融合教育学会共同承办。

全方位多层次 推动职业教育高质量发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》并作出以下要求。

强化职业教育类型特色。通过推动不同层次职业教育纵向贯通,促进不同类型教育横向融通,健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系,强化职业教育的类型特色;完善产教融合办学体制。围绕加强职业教育供给与产业需求对接,以市场需求为导向,动态调整职业教育的层次结构和专业结构,健全多元办学格局,协同推进产教深度融合;创新校企合作办学机制。坚持校企合作基本办学模式,

通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境,创新组织形式和运行机制,形成校企命运共同体;深化教育教学改革。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系,构建新型师生关系,强化德技并修、工学结合;打造中国特色职业教育品牌。坚持扎根中国、融通中外,通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去,增强国际话语权,讲好中国故事、贡献中国智慧;组织实施。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,强化制度和经费保障、营造良好氛围,确保工作实效。

(本报综合)

“双减”之下,家长更要主动作为

钟焦平

当前,各地教育部门都在大力落实“双减”政策,孩子的成长空间其实变得越来越大,家庭的可作为之处越来越多。但是,为什么一部分家长未能放下焦虑,反而生出新的焦虑?说到底还是当孩子从繁重的课外辅导中解放出来之后,家庭教育并没有主动填补空白,或拿出可行的教育设计,这背后是家长的教育观没有进一步更新,尤其是在与孩子一起学习、成长方面没有同步,而不科学的教育观势必不能带来优质的家庭教育。

现实中,的确有不少家长一看到孩子“无所事事”就犯愁,但孩子真的不是无所事事吗?实际上,无所事事的并不是孩子,而是那些缺乏学习意识、把自己和孩子割裂来看待的家长。从行为特点来看,孩子是闲不下来的,不管是追跑打闹还是玩手机看电视,总是以自己的方式来度过时光。因此,

如何引导孩子将时间与精力用在有趣有益的事情上,是当代家庭教育的重要内容,也是家长的必修课。

纵观那些优秀的家长,往往是耐心地与孩子一起成长,愿意与孩子进行高质量的互动,一方面引导孩子的学习兴趣,培养他们对阅读、运动的热爱,对大自然的亲近感,与小同伴的合作意识以及动手操作的能力;另一方面不断反思自身,检视自己的不足,以更好的心态、更适合的途径因材施教。即使一段时间不在孩子身边,他们也会以各种方式加强与孩子的联系,让孩子热爱生活,探索未知。

教育不是哪一个部门哪几个人的事,在助力下一代健康成长方面,政府应该担起责任,但家庭教育不能冷眼旁观,同样重任在肩。善于学习、与孩子共同成长,是一种现实要求,更是时代对所有家长提出的教育命题。