

铸魂立德育新人

——2021年全国教书育人楷模速写

新华社记者 王鹏 施雨岑 孙少龙

中央宣传部、教育部8日联合发布2021年全国教书育人楷模名单。10位全国教书育人楷模,涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育。他们当中,既有高校勇攀科研高峰的领军拔尖人才,也有在乡村默默耕耘的一线教师。他们用自己的汗水和青春,不断书写着新时代铸魂立德育新人的灿烂篇章。

扎根基层 默默奉献

1997年秋天,怀揣对教育的梦想,张万波来到本溪县南部山区的祁家堡中学,开启执教生涯。24年来,张万波始终扎根在基层教育一线,用坚守担负起乡村教育沉甸甸的责任,用关爱给孩子们带去关怀与感动。

河南省新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长郭文艳始终以办好山区幼儿教育为己任。她因地制宜,探索开发适合孩子们发展的教育方式,用青春拓宽幼教边界,以执着谱写动人乐章。河北省石家庄外国语学校教师李红霞无数次深入山区学校送教下乡,累计行程21.32万公里,培训山区学校教师累计达17.75万课时……

华东理工大学教授周义朋为了国家核能事业,扎根新疆戈壁荒滩十余载。住“地窝子”和铁皮寝车,春秋两季沙尘暴肆虐……艰难的生活环境和恶劣的自然环境,都不能降低他攻克科技难关的热情。“既然选择了这个行业,把这份事业坚持下去是我的责任!”周义朋说。

创新理念 乐学善研

回想自己刚刚投身体育教育事业的日子里,浙江省台州市玉环市坎门海都小学教师

叶海辉依旧清晰记得孩子们抱怨体育课无趣,“如何让体育课变好玩”从此成为他不懈钻研、不断创新的动力。

结合课堂实践,叶海辉整理和创编了各类体育游戏,让体育课成为孩子们喜爱的课程。他还把德育融入体育,使体育课既强健体魄,又启迪心灵。

创新,需要“拓荒牛”的精神。西安电子科技大学教授郝跃,几十年如一日奋斗在人才培养第一线,倾尽心血为国家培养集成电路领域创新型人才。

为凝练和总结教学改革成果,郝跃和团队成员多方搜集资料、打磨推敲,以“基础与应用融合、产学研融合、科教融合”为微电子人才培养新理念,以技术发展和产业需求为牵引,构建并实施了“理论课程—实践能力—创新素质”三位一体微电子复合型创新人才培养模式,被多所高校借鉴采纳。

心中有热爱、手中有技能——在黑龙江省牡丹江市职业教育中心学校教师王丹凤心中,自己的使命不仅是教会学生一门技术,更是传递价值、完善人格和教会他们幸福生活的能力。为此,她多次参加培训,学习职业教育改革与发展新政策;在教学中不断创新,针对不同专业的岗位需求对教材进行整合,达到教学内容与企业需求接轨;以竞赛为导向推动常规教学,增强学生学习的主动性……

点亮梦想 成就未来

视觉有障碍、部分还患有智力障碍或自闭症等多重残疾、有强烈的孤独感焦虑感……这样的孩子,会有梦想吗?“有!”这是重庆市特殊教育中心校长李龙梅用脚踏实地的工作和无微不至的关怀给出的答案。

坚信“盲孩子也要读大学”,把300多名学生送入大学校园;根据盲孩子听觉、触觉相对发达的特点,重点打造音乐、体育、美工等特色课程……20年的特殊教育生涯,李龙梅点亮了盲孩子们的世界,也点亮了他们的梦想。

育“能工巧匠”,铸“大国重器”。职业教育,是培育技能人才的摇篮,也是贵州护理职业技术学院教师李红波奉献青春与热土的沃土。

2019年,拖着病躯来到台江县中等职业学校帮扶的李红波甫一上任,就在三伏天里为学校申报护理专业而奔走忙碌。两年的时间里,学校的护理专业从无到有、从有到精,帮助一批批孩子实现了命运的改变。

把爱传递给每一个学子,教育学生做一个懂得奉献、回报祖国的人,这是西藏自治区日喀则市萨嘎县昌果乡完全小学校校长强巴次仁的坚定信念。

为党育人、为国育才,10位全国教书育人楷模,是祖国大地1700多万名教师感人事迹的缩影。他们接力奔跑,不断超越,帮助学生在青春岁月中谱写出华丽的乐章。



从“静坐读书”中走出来

程斯辉

认为只有在学校接受教师授课才是受教育,这是一种“静坐读书”观。强调“静坐读书”的人,认为学生参加游戏、体育、社交、研学旅行等都不算是学习,不利于学生考试能力与成绩的提升。

实际上,这种观念是片面的。发展素质教育,培养学生的综合素质,必须从这种“静坐读书”观中走出来,处理好“静学”与“游学”的关系。与此相应,培养重心应当指向人的体能、技能、智能、德能的不断扩展上。为此,必须明确以下几点。

不运动、缺锻炼就没有体能。不能只是要求学生“静坐读书”,还要重视体育,引导学生到户外去锻炼、去运动、去健身,保存和充盈生命发展所必需的体能。

不动手、缺操作就没有技能。人的技能要通过专门训练,通过动手实践、实际操作、实在劳动才能形成。重视技能的养成,就要鼓励支持学生参加手工制作类、实验操作类等课程的学习与练习,培养学生的动手操作能力;要引导学生参加力所能及的劳动,在劳动教育中培养劳动能力。

不探究、缺思考就没有智能。“静坐读书”虽然可以通过学习知识汲取前人的智慧,但这只是形成智能的基础之一。要重视和引导学生到大自然中去探索,到社会中去发现问题,掌握分析问题、解决问题的方法。

不交往、缺生活就没有德能。一个只懂得“静坐读书”的人,不仅交往缺失、远离他人,还会疏远生活,失去作为人的多种角色的体验,从而变得孤僻甚至怪异,滋生许多心理问题,不被他人和社会接纳。因此,要鼓励引导学生从“静坐学习”的状态中走出来,多与同辈交往,多与父母长辈交心,多与社会人士交流。

近日,在重庆市北碚区水土街道两江云顶小学,体育老师带着学生们一起进行足球训练。开学以

来,重庆市北碚区中小学设置丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读等兴趣小组及社团活动,丰富校园文体

生活,满足学生的不同需求。
新华社 秦廷富 摄

学科类校外培训收费实行政府指导价管理

日前,国家发展改革委、教育部、市场监管总局联合印发《关于加强义务教育阶段学科类校外培训收费监管的通知》(以下简称《通知》),明确义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,由政府制定基准收费标准和浮动幅度,并按程序纳入地方定价目录。培训机构人员平均工资水平应正常合理,不得明显高于统计部门公布的当地教育行业城镇非私营单位就业人员平均工资。

《通知》明确,义务教育阶段线上和线下学科类校外培训收费属于非营利性机构收费,依法实行政府指导价管理,培训机构在政府制定的基准收费标准和浮动幅度内,确定具体收费标准。并强调,要加强成本调查,明确对培训人员薪酬、培训场地租金、宣传费等主要成本项目的审核原则。

《通知》要求,各地要督促培训机构将学科类校外培训内容、培训时长、收费标准、教师资质等信息提前向社会公开。鼓励各省级或

市级教育部门采取集中公示的方式,将当地主要学科类校外培训机构的办学类型、办学规模、收费标准等信息向社会公开。各地市场监管、教育、发展改革等部门,依法严厉查处违法违规收费行为,对情节严重、性质恶劣的典型案件公开曝光,畅通投诉举报渠道,鼓励社会各方参与监督。

《通知》强调,各地要建立健全工作协调机制,制定详细工作方案,加快推进相关工作。

(本报综合)