



“木瓦房”到“云教室” 见证教育公平

新华社记者 胡浩 骆飞

秋风起,迎新季。地处我国乌蒙山腹地的贵州省黔西南州红板小学,校园整洁美观、教室宽敞明亮,已准备好迎接新一届孩子的到来。

石墙木瓦见证沧桑 教育公平促进发展

红板小学所在的红板村是中建苗族彝族乡最偏远的村寨,全村少数民族群众占比超七成。早在20世纪50年代,当地政府为解决偏远少数民族地区群众上学难的问题,在村里兴办起学校,这就是红板小学的雏形。

距离如今干净美丽的校园约几百米,一栋石头砌墙、木瓦盖顶的低矮楼房就是红板小学搬迁前的旧址。历经风雨,校舍已荒废破败,却依稀能窥见往昔办学的痕迹。尽管地处偏远,这所村级小学却被保留下来,并且迁入新校址,办学条件越来越完善。

“那时办学条件很艰苦,地面没硬化,墙面没粉刷,学生上学要自带凳子。”红板村支书瞿开维回忆说,因为是石墙木瓦的结构,教室还经常透风漏雨。破旧的老校址镌刻着偏远乡村的办学历程,与其遥相对应的红板小学新校址则见证着我国乡村教育的发展变化。

乡村学校的蜕变之路,见证的是教育公平。近年来,我国教育事业发展始终聚焦困难群体、薄弱环节,瞄准农村、山区和贫困地区,强弱项、补短板。农村学校办学条件大幅改善,在不少乡村,“最安全的地方是学校、最漂亮的建筑是校舍、最美的环境是校园”。

通过全面改造贫困地区义务教育阶段薄弱学校,全国99.8%的义务教育学校办学条件达到“20条底线”要求,更多农村和中西部地区的孩子享受到更好更公平的教育。2020年,全国96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡,义务教育大班额基本消除。

校园基础设施完善 加速学生健康成长

“这两年,学校新建了保安室,硬化了剩余的部分运动场地,还新增了不少校园绿化,整个校容校貌焕然一新。”红板小学校长付洪刚说。

如今,学校硬件基础设施不断完善,“搭上”了信息化教育的快车,学校1至6年级的教室里都安装了“班班通”教育信息化设备。学校还接通了专门的教学网络,老师们教学效率更高。“从办学基础条件看,我们与城镇学校的差距越来越小,学生们享有的优质教育教学资源也越来越多。”付

洪刚说。

受益于营养改善计划,农村孩子长高了,也更健康强壮了。男女生各年龄段平均身高2019年比2012年分别增加15.4厘米和16.9厘米。

在红板小学,位于学校操场旁的食堂里,就餐区、加工区等功能分区相当完备,蒸饭器、电冰箱、消毒柜等电器设备一应俱全。

“食材由县里每天安排专门的公司配送,每顿‘营养午餐’荤素搭配,肉类、蛋类更是标配,孩子们彻底摆脱了饿着肚子上学的历史。”付洪刚介绍。

环境变美展新颜 团队变强增实力

“十三五”期间,428万名“特岗计划”教师奔赴基层,城镇优秀教师、校长向乡村学校流动。这几年通过特岗教师计划,学校也不断充实着教师队伍,教育教学活动不再“捉襟见肘”,政府还修建了教师周转房,解决了老师的后顾之忧。孩子们也更健康强壮了。

“乡村教育发展迅速,尤其地处偏远山区的学校,其立德树人的作用更加凸显。”付洪刚说,乡村教育“点亮”了更多山区孩子的梦想。



新学期临近,
安徽淮北新华书店
抓紧做好全市中小学
教材的调运、整理和发送工作,
确保学生新学期及时
领到新教材。

万善朝 摄

促进学生心理健康 关键是土壤环境

■ 唐映红

近日,教育部办公厅印发了《关于加强学生心理健康管理工作的通知》(下文简称《通知》),提出从源头管理、过程管理、结果管理、保障管理四个方面综合施策,进一步提高学生心理健康工作的针对性和有效性,切实加强专业支撑和科学管理,提高心理危机事件干预处置能力,提升学生心理健康素养。

基础教育长期过于倚重学生的认知和学业发展,忽略青少年的情绪与社会性发展。对初高中阶段的青少年学生而言,在他们本应发展情绪、人格和社会性的关键时期,却为准备升学考试付出了过多的时间和精力。部分学生进入高校后在情绪、

人格和社会性发展上存在严重缺陷。

《通知》所提到的大学设必修课、开展普查测评、设立预警网络、增配专职教师、加强家校合作等举措,都凸显了专业支撑和科学管理的特点。

学生心理健康管理不应该只聚焦“问题”,更要关注如何避免“问题”。心理健康管理应该分为三个不同的层面,第一是提高学生的心理健康水平,当学生情绪健康、人格健全、社会适应和发展良好,那么罹患心理疾病的风脸就会大大降低;第二是学生心理保健,预防学生出现各种心理问题,这就是《通知》所着重的“源头管理”;第三个层面才是心理问题的甄别、干预。

儿童、青少年学生心理健康,仰赖于学生的养育、教育环境。当一颗种子被种在合适的土壤里,成长在合适的环境中,它自然而然能茁壮成长。一个学生,如果他被养育、教育的家庭土壤和学校环境是适宜的,那么他自然能身心健康地茁壮成长。

对此,不仅要重视学生的认知和学业发展,还要重视学生的情绪、人格和社会性发展,不仅优化学科课程,也有必要增加情绪与社会学习的课程。家校合作方面应更加深入细致,探索和建立家校协同教育机制,使得家庭教育和学校教育能够密切配合,协调一致。



青少年阅读缺失 板子该打在谁身上

■ 王薇

当今社会,教育、文化飞速发展,阅读本来是伴随着孩子成长、陪伴着成人的生活的事,就像我们的家常便饭一样,成为一种惯常的生活方式。青少年是一个国家的未来,青少年的阅读状况在一定程度上预示着一个民族未来的文明程度和思想厚度。

据中国新闻出版研究院最新公布的第十次全国国民阅读调查数据显示,0—17周岁未成年人图书阅读率为77%,比2011年有所下降,未成年人的人均图书阅读量也较2011年有所降低。许多年轻的“上班族”表示,平时工作忙,没时间看书;而很多受访的青少年坦言,辅导班太多、课业负担重、没时间是阅读量下降的主要原因。

孩子不读书、不读经典的板子不能简单地打在孩子身上,创作者和出版商如何推出更好的图书、全社会如何营造更好的读书氛围、家长如何更好地引导孩子的阅读习惯、学校如何指导孩子更有效的阅读方法,才是推动阅读习惯回归的根本。

第一,要给青少年提供丰富的有价值的精神食粮。让青少年好好读书,必须要读好书,如公共阅读可见的管理,好书新书的推荐,公共读书活动的开展。这就要求我们的作家和出版部门,本着为民族为国家负责的态度,多出快出广大青少年喜闻乐见的作品。

第二,要浓化全社会的读书氛围。读书,不仅仅是一种个人爱好,更是一种公共诉求,是全社会共同的需要。政府可以通过多建图书馆、多举办读书比赛,多开展社区读书活动,开展书香校园、书香家庭、书香社会评选等,让读书氛围浓厚起来,从而使青少年耳濡目染,氤氲在浓浓的书香中。通过有厚度、有温度、有深度的文化阅读,培养出有教养的人。

第三,要营造亲子共读的家庭环境。家长是孩子的第一任老师,应该通过自身的楷模,给孩子作出积极读书榜样,比如可以与孩子一起读书,将书当作奖品奖给孩子,多带孩子到图书馆体验书山的伟大;淡化对孩子的功利化要求,减少孩子成绩压力,让孩子有从容的读书心情、舒心的读书环境,以及不知倦怠的读书动力,将读书当作一种赏心悦目、美妙优哉、充满恬淡、无比乐呵的情趣,一种无意而为之的精神追求。

第四,只有爱读书的教师才能教出爱读书的学生。应试教育下,语文教学不应完全陷入考什么教什么的困境,教师应该有方法地去指导如何读,加强作文教学的力度,要使青少年有读书的时间,掌握科学的读书方法。

教育就要让青少年好好读书,这是对学校教育“培养什么人”的回答。