

# 重庆市切实发挥质量监测诊断作用 推动“五项管理”落地落实

■俞曼悦

重庆市聚焦落实立德树人根本任务,充分发挥义务教育质量监测的重要诊断作用,找准“小切口”、落实“大改革”,积极开展中小学生作业、睡眠、手机、阅读、体质健康“五项管理”质量监测。

## 全面开展质量监测

将手机、睡眠、阅读、作业、体质健康全面纳入义务教育质量监测指标体系,面向全市41个区县2013所中小学校104229名学生、285235名家、教师及管理干部开展监测。分类细化,确立32个观测点全面开展监测:手机管理主要监测使用时长、使用场合、管理情况、成瘾倾向等;睡眠管理主要监测知识普及、睡眠时间等;阅读管理主要监测阅读时间、阅读书目、阅读频率、

交流情况等;作业管理主要监测学生每天家庭作业时间、作业量以及老师批改作业、讲评作业情况等;体质健康管理主要监测身体健康感受、身体机能形态、近视情况、用眼行为、体育课程实施情况、学校体育设施设备配备情况等。

## 精准开展问题诊断

对“五项管理”监测结果进行大数据分析,形成全市义务教育质量监测总报告、区县报告、学校报告,分析重点问题并提出明确对策建议,为市、区(县)教育行政部门的教育决策,学校和教研机构的教育教学改革,学校日常管理、教科研工作等提供参考。强化结果分析,召开全市工作会议、教研人员会议、学校反馈会议等,

引导学校和家长对学生手机使用时间过长、课外负担过重、睡眠时间不足、阅读兴趣不浓、体育锻炼不达标等影响学生健康成长和全面发展的“痛点”高度关注,合力加强管理。

## 严格开展教育督导

引导各区(县)、各学校加强监测结果运用,开展数据挖掘与分析,落实“一校一策”。组织全市责任区督学强化学习“五项管理”相关政策文件,准确掌握“五项管理”内涵要求,将“五项管理”监测结果作为实地督导工作的重要依据。对监测学校整改成效开展跟踪督导,确保整改到位;对所属责任区非监测学校举一反三,全覆盖开展精准督导,指导学校建章立制,实行针对性管理,有效推

动“五项管理”落地落实。

## 及时开展问题整改

将监测对象由试点年级扩展为全部年级,做到学校、教师、家长、督学全覆盖。在监测内容上,将“五项管理”20个指标45个观测点全部纳入,并兼顾相关影响因素监测;在监测周期上,由定期监测转为有针对性的动态追踪监测;在监测结果分析上,精准定位重点维度、重点学段、重点区域、重点学校,从管理、政策、制度、措施等方面多维度、多角度加以改进,确保对症下药,从根本上破解难题。积极推动将“五项管理”纳入中小学立德树人质量评价重点项目,挖掘好的经验做法加以推广,对共性问题组织开展课题研究,不断提升“五项管理”工作质量和成效。



8月15日,在严格做好疫情防控前提下,贵州省黔西市2021年秋季学期高一、高三、初三年级学生开学返校,已于8月16日正式上课。  
新华社发(范晖 摄)

## 两江新区4所新建学校今年秋季开学 准备工作正有序推进

本报讯(记者沈静 通讯员刘霞)近日,记者从两江新区教育局了解到,今年该区将新建成4所义务教育学校,预计9月1日正式开学。这是两江新区大力实施教育培优工程,全面推动教育高质量发展,确保优质学位供给持续增量的重要举措。

目前,4所学校的秋季开学准备工作正全面有序推进。两江新区党工委、管委会成立学校建设指挥部,各级领导现场调研指导,对疫情防控、防汛工作、安全环保、师资到位及培训等进行安排部署,施工单位高质量推进新开办学校早移交、早使用。为营造安全、舒适、温馨的学习环境,学校教师齐心协

力,全力以赴做好新开办学校开学各项准备工作。

据了解,这4所新学校分别是位于中央公园片区的云创中学、金渝云创小学、云锦小学,以及位于鸳鸯片区的金山·云翠小学。

云创中学位于翠云街道中央公园板块,占地40余亩,建筑面积近5万平方米,规划36个教学班。该校秉承“凌云志,创未来”的办学理念,以“卓越于敏学”为校训,致力培养拥有山川高洁气质、身心健康、善学乐学又有开拓创新精神的人才。金渝云创小学与云创中学隔街相望,占地约3.5万平方米,建筑面积约6万平方米,规划48个教学班,由金渝教育集

团直接管理。学校以文化润校、课程强校、科研兴校、质量立校为抓手,成就创办品牌名校的办学愿景。云锦小学位于翠云街道桐林路2号,占地约48亩,建筑面积5万余平方米,设计规模54个教学班。学校规划了“1空间4场馆”,着力打造有故事、有温度、有美感的育人环境。地处两江新区鸳鸯组团的金山·云翠小学占地面积26万平方米,总建筑面积388万平方米,规划36个班1620名学生。规划硬件设施完善,设有可容纳600人的学术报告厅、标准运动场、室内体育馆、心理咨询室、校史室、科创特色教室等,并着力建设重庆市领先的智慧校园系统。

## 暑期过大半 托管服务效果如何

■陈旭

今年暑假初期,教育部办公厅发布《关于支持探索开展暑期托管服务的通知》后,各地教育部门迅速跟进,纷纷制定托管措施。现在,托管进行得如何?各地都是以什么样的托管模式让学生度过暑假的?

### 多方联动 资源共享

为解决上海市小学生暑期“看护难”问题,多家单位共同主办“小学生爱心暑托班”。

浙江省宁波市北仑区教育局也在第一时间拟定了方案,开展面向全区小学一至五年级学生的公益托管服务。

在海南省三亚市,暑期托管从2017年就已开始。三亚市吉阳区教育局每年7至8月都会开展免费暑期托管课堂,以惠及更多的小学生。

以学校为主,鼓励社会多方力量参与,“多方联动、资源共享”,就是各地解开“孩子们谁来管”这个问题的“金钥匙”。

### 整合师资 提振信心

今年暑假,浙江省金华市婺城区结合实践经验,继续推出暑期托管服务。党员教师和骨干教师带头参与,各校教师、浙江师范大学学生、回乡大学生等群体作为志愿者,加入暑期托管服务项目。

四川省成都市武侯区10个街道的30个社区。按照“团干+社工+志愿者”模式,整合各类资源,为辖区6~12岁学生提供公益免费托管服务。

### 有趣、安全,一个不能少

暑假期间,各地教师充分结合自身特长、地域优势,积极开发学校独特资源,设计了许多特色课程活动,帮助学生们的暑假过得丰富、有“营养”。

今年暑期,海南省三亚市天涯区开展游泳技能训练和游泳安全演练,力求实现全区中小学毕业生“人人会、安全游”。

暑假前,上海市教委已下发一系列暑期活动材料,公布了涵盖“初心之地”“复兴之路”“强国之梦”“文化之根”等10个系列“四史”教育主题研学实践路线,作为送给全市未成年人的“暑期礼物”。