



江跃全在工作中。

(受访者供图)

江跃全:

## 创新食管癌吻合手术方式 减少患者病痛

重庆日报记者 李珩

除了周一上门诊,重庆大学附属肿瘤医院胸部肿瘤中心主任江跃全教授大多数时候都在做手术。

他曾做过“胆大”的事:一天做三台高风险手术,手术直播视频吸引近百万人观看,有34多万次点赞。

他不断深耕医学技术领域。全球权威杂志《国际外科学杂志》收录了他创新的食管癌吻合手术方式,被命名为“江氏吻合术”。

6月9日上午,重庆大学附属肿瘤医院手术室,一场食管癌肿瘤切除手术正在进行。干净利落地切除了肿瘤附着的一段食管后,江跃全开始用一种特殊的手法帮助病人进行食管和胃的重新吻合。

2018年4月初,江跃全和他的团队创新了食管癌吻合手术方式,将食管癌术后并发症发生概率由公认的30%下降至低于5%。这种创新的手术方式以“江氏吻合术”的名字出现在国际权威外科杂志上,被全球胸外科专家了解。

江跃全说,传统食管癌手术的术后并发症出现概率在30%左右,最大的并发症是食管和胃的吻合口壁无法愈合或出现瘢痕。如果吻合口无法愈合,将发生手术后的吻合口瘘,会直接威胁病人生命,医生处理相当困难。而吻合口狭窄,病人吞咽困难,严重的只能回到医院,用物理方法再次扩大吻合口。

在2015年以前,每年会有数十个病人因为并发症回到医院,再次扩大吻合口。“用一根长长的硬管子强制探进食管,扩大吻合口。”由于需要反复的扩张,这对病人来说,很是痛苦。

怎么能让病人少受罪?多年来,江跃全和他的团队一直在做相

关研究。直到2015年,江跃全总结国际上通用的几个食管癌吻合手术手段,尝试做个“加法”。

国际上通用的食管癌吻合手术有端端吻合(食管端口与胃端口)和侧侧吻合(食管侧切口和胃的侧切口),虽然侧侧吻合可以扩大吻合口防止狭窄,但胃的反流会更严重。经过反复研究,江跃全最终创造出了一套新的方法,在“侧侧吻合”的基础上,将一段食管重新套入另一端胃,保证了吻合部位无张力,减少了吻合口瘘发生的机率。

该项术式已经非常成熟地用于临床。截至现在,江跃全已经为超过500位病人进行了这种吻合手术,其中只有一位病人需要再次扩大吻合口。

2017年4月19日,一个名叫“抗癌医生的一天”的直播节目登上网络,最高峰时吸引了94.7万人同时在线,收到34万次点赞。直播内容就是江跃全问诊和三台手术“连轴转”的过程,手术时间长达10余小时。

江跃全一下成了“网红”,其在直播中用两个半小时完成食管癌手术的高超技艺,受到了国内众多同行的关注。不仅一些国内著名的医科大学发函希望观看手术录像,还有来自全国各地的医生也想前来现场观摩学习。

为此,江跃全倾囊传授,组织了多届培训班将手艺毫无保留地教给同行。有人担心这样会导致江跃全的“独门技艺”被学走。对此,江跃全说:“医学不是商业秘密更不是军事秘密,欢迎所有同行交流学习,我一定知无不言。只有更多医生掌握技术,才有更多患者受惠。”

张万国:

## 创新教育方式和管理模式 培养“四有”新人

重庆科技报记者 刘代荣

课堂上和老师讨论教学计划,不同意可提反对意见;学生放学回家的作业是翻看闲书、写写微博;班级实行学生自我管理……

做这一切的,是西南大学附属中学的语文教师张万国。他是重庆市首届“最可敬可亲教师”获得者、《中国教师报》中国特色品牌学校共同体讲学专家团成员。多年来,他先后受邀在全国数十个省市作报告达数百场。

在张万国看来,教学方式和教育管理方式并非一成不变的,都需要不断创新。

### 将CIS理念引入教育管理

1999年,张万国开始担任班主任。在多年的初高中班主任工作实践中,张万国深有体会:班级文化建设非常重要,可以为学生营造良好的学习氛围,需要有科学、系统、规范的管理制度。为此,他大胆创新,通过借鉴CIS(品牌管理体系)理念,把企业品牌管理策略应用在教育管理中。

“这不仅能为班级创造良好的学习环境,达到耳濡目染、潜移默化的教育引导作用,还可激励学生,让他们充分发挥主动性,产生1+1>2的效应。”张万国举例说,比如,为规范班级管理,他在班上设置了班委会、团支部、纪律院、班史司、财务司、律师司等多个“机构”,让孩子们轮流竞争“上岗”管理班级;班规制定认真听取每一位学生的意见建议,学生如果违反了纪律,怎么处罚全由他们自己商定。这不仅提高了学生自我管理的能力,还培养了他们的公民意识、服务意识、团队合作意识。

此外,班级成立时还会举行隆重的建班典礼,让每个学生对班级有归属感、认同感;定期举行学生拓展训练,增强班级团队凝聚力等。

### “读读写写,语文的乐趣就在里面”

作为语文实验班班主任,张万国对

语文教学感悟颇深。“一个孩子学了十几年语文,既不爱读,也不爱写,既不会读,也不会写。这样的教育不能称为成功。”为此,他倡导要加强学生听说读写能力,不仅能陶冶情操,还让学生学会思考。

他很少布置书面作业,而是要求学生每天看10页书、写200字日记。“读读写写,语文的乐趣就在里面。”张万国说。

语文课上,张万国要求学生作三分钟演讲,内容形式全由学生自己决定。通过长期锻炼口头表达增强了学生自信,学生们上台都可以大方自然地侃侃而谈。

为什么要采取这种教育方式?张万国说,多阅读、多演讲,打好基础十分重要,语文学习需要长时间的积淀,读写能力提升,知识面拓展了,到了高年级学习起来就不会太吃力。

### 培养“四有”新人

推行素质教育,学生的培养目标是全方位的。张万国的教育实践是培养“四有”新人:做有高远理想的人、有现代人格的人、有文化底蕴的人、有领袖气质的人。

他说,给学生提供丰富的资源和广阔的平台,培养有格局和有远见的学生,这是“高远理想”;培养学生自主性、进取性、开放性、效率性和现代公民人格,这是“现代人格”;帮助学生以科学文化素养安身,以丰富内在精神生活,这是“文化底蕴”;培养学生具有领袖的品质和能力,而非以培养领袖为目标,这是“领袖气质”。

张万国说,教育不能完全依赖课堂。他会用英国皇家学院院士肯·莱文带领阿古特尔,走出比赛尔人从未走出过的西撒哈拉沙漠的故事来启迪学生:新生活是从选定方向开始的。鼓励学生要明确方向,要有世界眼光。



张万国(中)与学生们在一起过班队生活。(受访者供图)