



罗克斌(右一)与学生一起进行科技游戏。(受访者供图)

## 罗克斌:

# 科技梦想 在三尺讲台启航

本报记者 李霜

人物名片

罗克斌,重庆市渝北区空港实验小学教师,渝北区科学骨干教师,渝北区罗克斌科技工作室主持人。主持研究市级“小学生科普实践活动的校本教材开发”课题,参与重庆市九年义务教育地方教材《发现与创新》及创新知识系列读物《创新》书籍的编写。获得重庆市优秀科技辅导员、渝北区“十佳创新教师”等荣誉40多项。

岁月如白驹过隙,渝北区空港实验小学教师罗克斌已在三尺讲台上耕耘了三十载春秋,科技大树上结了一串又一串的“果实”。罗老师如今已不再年轻,但一谈到教育,谈到他的学生,罗老师就会无比的激动。他说:“我这一生最开心的事情,就是看到我的学生在科创路上踏梦而行。”

铅笔启蒙,钢笔成长,粉笔立业,自1991年毕业以来,罗克斌已经与学生们相伴在科技创新的路上走过了三十载春秋,他先后在渝北区两岔完全小学校、茨竹中心小学校、空港实验小学从事教学及科技创新教育工作。

其间,有苦果,更多的是甜蜜;有荆棘,更多的是桃李。“我毕业后被分配到了渝北区两岔完全小学校,这是我的第一个‘舞台’。”刚走上工作岗位的罗克斌心中有许多的憧憬,立志在小学科技创新教育工作这岗位上大展宏图。

当罗克斌满怀热情与希望奔赴工作岗位时,现实却给了他当头一棒。“在当时的乡村小学,对于这些孩子来说,科技是个陌生词,他们只知道语文、数学,更不要说是开展科技活动了。”渝北区两岔完全小学校是一所偏远乡村小学,那儿除了有几间教室外,什么也没有。对于开展科技教育工作,初为人师的罗克斌有过束手无策,但更多的是改变乡村小学科

技教育现状的决心。

“没有教材我就自己写,没有科技活动器材,我就利用农村丰富的自然资源,和孩子们一起做、一起玩。”在渝北区两岔完全小学校任教期间,罗克斌摸索出了一套适合山区科技创新教育工作的方法。

“莫问收获,但问耕耘。”这是罗克斌教育教学工作中时常谨记的一句格言,在每天的工作中他也是这样做的,不论风雨一如既往地认真对待工作,关爱并欣赏着他的学生。

对于学生而言,罗克斌既是科创路上的“引路人”,又是携手前行的“伙伴”。“我曾经有一名学生,他很喜欢科技创新,却因为有多动症,静不下心来。”罗克斌提起这个学生既无奈又欣慰。

为了让他静心沉思、钻研科技,罗克斌花了大量时间研究他的性格特征,根据他的兴趣安排他参加“双层四驱轨道车竞速赛”和“航海模型对抗赛”,分获一等奖和二等奖。“这个学生进入六年级之后,已经能很好地管理自己了。”罗克斌感慨道,最后这个学生还获得了2018至2019学年渝北区青少年科技创新区长奖提名奖。

科技具有魔力,而罗克斌就像是掌握魔力的“魔法师”,让学生被科技的魅力所吸引。罗克斌及其团队带领学生广泛参加青少年科技创新大赛、机器人竞赛、科技模型竞赛等科技活动,指导学生获奖1000多人次,学生获国家级奖11人次、市级奖450多人次、区级奖550多人次。

“进入空港实验小学已经15年了,其间我参加区级、市级、国家级科技辅导员培训达50多次。”罗克斌介绍道。星光不问赶路人,时光不负有心人。通过努力,罗克斌成为了渝北区首批中小学优秀科技教师罗克斌工作室主持人。

教师是平凡而伟大的,他们在平凡的岗位上用青春和生命谱写着最无怨无悔的诗篇。罗克斌就是这支队伍中的一员,用三十年的青春换来了科创大树上的累累硕果。

## 刘超:

# 在青少年心田 播撒科学的种子

本报记者 刘代荣

人物名片

刘超,中学高级教师,现任重庆市第八中学科技辅导员,主持渝北区优秀科技教师工作室和渝北区教育规划重点课题,先后主研省部级课题5项,参与编写著作4部,曾获重庆市优秀科技辅导员、重庆市科技教育优秀组织工作者等荣誉。

近年来,科技教育实践活动在重庆市第八中学校(以下简称八中)开展得有声有色,青少年科技创新能力不断增强,学生在参加全国和省市举行的青少年科技创新大赛中多次多人获奖,八中也成为我市首个“全国十佳科技教育创新学校”,西部地区唯一一所全国“小平科技创新实验室”创建学校。

八中科技教育取得如此骄人成绩,与全体科技辅导员的努力分不开。重庆市骨干教师、八中科技辅导员刘超就是其中的代表。

自2009年刘超担任八中科技辅导员以来,他全身心投入到学校科普教育中,与学生们一道在校园大地里播撒希望的种子,对幼苗精心壅土、浇水、施肥,让科学的苗子沐浴阳光雨露。

“青少年是一张纯洁的白纸,他们对世界充满了好奇。学校开展青少年科技创新活动,不仅能够满足学生的好奇心,更能激发学生的想象力、创造力。”谈及科学教育工作,刘超很有感悟地说。

刘超介绍,八中科技教育团队吸纳了信息技术教师、实验员和学科教师等,其目的是让学生多学科、多方向、多视野接触科技知识。“我们团队,每年都要结合学生学习兴趣、爱好情况,自己编写教材,为学生量身定制辅导方案。”刘超说。

“在科技教学实践中,我们将学生分为普及与精英两个层次进行因材施教。普及层次,重点是落实国家对学生科学教育的总体要求,对全体学生开展科普教学;精英层次,主要是针对

一部分对科学有浓厚兴趣的学生,开展一对一的科技辅导。”刘超说。

八中在科技教育中,十分重视发现学生科学兴趣,培养学生科技爱好,提升学生创新能力。为此,他们积极推动科技教学改革创新工作,在改革课程、改变课堂、提倡实践上下功夫,全力塑造学生的创新精神、创新品质、创新行为。

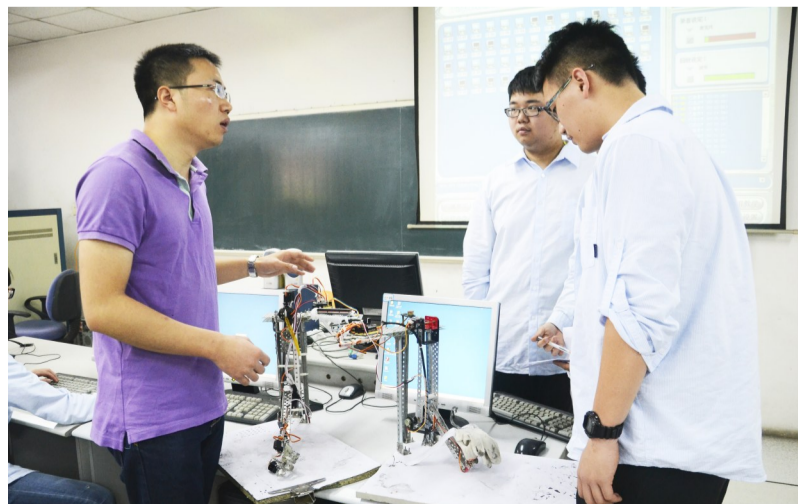
刘超坦言,在科技教育中,并不是要求学生在学校能发明创造出有影响的技术来,而是从千差万别的个体中发现学生的爱好、兴趣或对科学的小小闪光点。如果逼迫学生去搞发明创造,既不现实,也是拔苗助长。科技教育的目的,就是培养兴趣,在青少年心中播撒科学的火种,在未来科技道路上燃烧。

“这次获奖,要特别感谢我的学校重庆八中,以及指导老师刘超给予我的辅导,我会更加努力,树立远大目标,期望未来成为真正的科学家。”八中高2017级25班的任彦宇说。2016年,任彦宇参加第16届“明天小小科学家”获全国二等奖,同时获奖的还有高2018级10班的杜凯玥、高2018级3班的徐赅玮同学。

刘超介绍,“明天小小科学家”奖励活动始于2000年,是目前国内级别最高、难度最大的青少年科技比赛项目,旨在选拔和奖励优秀青少年科技创新人才,为我国创新性科技人才队伍培养后备力量。他说,“明天小小科学家”奖励活动是一个锻炼和交流的平台,在这里通过和不同学科专家的交流,让青少年对科学研究有了更深入的了解。

近年来,刘超指导的学生多人多次在全国青少年科技创新大赛、“明天小小科学家”奖励活动、中小学电脑制作大赛等各级中小学科技竞赛活动中荣获一等奖,其中8人获得重庆市青少年科技创新市长奖,11人获得市长提名奖。刘超所在的团队也多次荣获先进团队,他本人也多次受到表彰。

“我们现在播撒的科学种子,相信在不久的将来,都会发芽、开花、结果。”刘超充满自信地说。



刘超(左)正在与学生讨论机器人创意作品。(受访者供图)