

中学教育与大学教育如何跨学段融合

■ 张国圣 李宏

近日,以“融合教育·系统育人”为主题的“中学与大学跨学段融合教育研讨会”在重庆举行,来自北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交大等30多所高校的专家学者,与重庆部分中学的教师和学生家长共同分享了中学与大学跨学段融合育人的教育创新理念,探讨新形势下如何促进融合教育实践成果跨学校、跨区域交流推广。30多所高校的代表还与重庆八中签订中学与大学跨学段融合育人合作协议书,并共同成立了中学与大学融合育人协作体。

为什么要跨学段融合

“2014年以来多个中央文件和教育部文件,以及正在推进的‘新高考’,都贯穿了一条主线,就是从课程、教材、教学、综合素质评价、高考与录取等方面,促进中学尤其是高中教育发生深刻变革。”北京大学考试研究院院长秦春华认为,“新高考”总体上突出基础性、综合性、应用性和创新性,考核心价值、学科素养、关键能力和必备知识。新的“高考指挥棒”,使中学与大学的跨学段融合成为必需和必然。

“在人才培养链条上,本科教育下接高中教育、上连研究生培养,通过跨学段融合做好衔接教育、贯通培养,能

够让中学教育为大学教育更好地铺路奠基。”复旦大学招生办副主任朱晓超说,“新高考”不仅仅是考试本身的变化,还显著扩大了学生的选择权,将大学的培养理念前置到高中,既有利于高中学生核心能力的培养和职业生涯的规划,又能让中学和大学都更好地了解、理解对方,促进课程改革、激发教学改革。

怎样通过中学人才供给和大学人才需求更好地匹配,实现教育的系统性延续,既是中学和大学要深入研究的课题,也是教育综合改革关注的重点和教育改革发展的需要。据教育部基础教育研究中心主任、博士生导师宋乃庆介绍,我国教育中长期发展纲要中明确提出,要树立系统培养观念,推进小学、中学和大学有机衔接。

“作为一所中学,我们推进跨学段融合教育的主要目的,是开辟一条与既有人才培养通道衔接互补的新通道,提供多层多类的培养路径,让不同天赋、特长、兴趣和志向的同学各得其所、各展其长。”重庆八中校长周迎春说。

能不能实现跨学段融合

“教育应该是能够互通并且积极互动的,中学与大学的跨学段融合是在重新发现教育,重新定义普通高中教育。”教育部基础教育课程改革专家

委员会委员、江苏省教科院研究员成尚荣认为,中学与大学的育人体系是能够贯通并且不应该被割裂开的,“无论课程、教学,还是管理、制度的革新,中学和大学都应该有效对接”。

重庆八中从2008年开始探索“中学与大学跨学段融合育人”的教育创新,通过“资源共享、课程共建、项目共振、价值共生”的实施机制,构建了以“三层六元”融合课程为实施载体的融合育人体系。据周迎春介绍,“三层六元”融合课程指基础涵养、个性发展、领军人才培育等三个层次的六类课程,不仅选修的学生“走班”,还要请大学教师来中学课堂“走教”,努力实现中学与大学在育人理念、育人机制、课程体系和评价方式等方面的深度融合。

很多知名高校也在积极探索中学和大学的跨学段融合。据秦春华介绍,北京大学从2013年起为部分中学学有余力的学生开设了大学先修课程,2019年又启动“扬帆启航”教师培训计划,帮助中学教师更好地理解大学相关专业对学生素质的需求。通过改变中学教师的教育教学理念,为学生创造更好的受教育环境,实现中学和大学的无缝衔接。

怎样才能更好地跨学段融合

人才培养是一场接力赛,中学和

大学如何交好人才培养的接力棒?北京开放大学校长褚宏启认为,要实现跨学段融合,中学与大学就要在目标、内容、方式、评价等四个方面保持内在一致性。课程的重点目标应该是核心素养和关键能力,课程的内容和结构应该根据核心素养和关键能力的要求进行优化,使其与目标契合,同时满足个性化的兴趣爱好。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,营造独立思考、自由探索、勇于创新的环境,让学生学会发现学习、自主学习、合作学习。

教育部教材局局长、基础教育课程教材发展中心主任田慧生认为,研讨会期间成立的中学与大学融合育人协作体以及30多所高校与重庆八中签订的跨学段融合育人合作协议书,为基础教育与高等教育搭建了一个相互借鉴、系统衔接的平台,有利于融合教育实践成果跨区域多校间的交流推广。按照协议,重庆八中将继续推进中学与大学跨学段融合育人体系实践与探索,落实优化“三层六元”跨学段融合课程体系及其实施方式,丰富完善“分类分层”的发展评价方法。各合作高校则将在学科专业、先修课程、设备设施、场馆场地等方面与重庆八中一起落实“资源共享、课程共建、项目共振、价值共生”的融合教育机制,促进中学与大学育人目标和方式深度融合。

5月8日,位于重庆市北碚区的重庆市江北中学开展社团赛技活动,该校组织科技、艺术、美术、书法类别社团的学生进行现场创作展示,以提高学生们的协作能力、动手能力和审美能力。近年来,江北中学根据学生的兴趣和爱好建立了19个校园社团,让学生们在丰富多彩的社团活动中拓宽视野、增长见识、快乐成长。

新华社发
(秦廷富 摄)



明年北京中小学名师全部开设线上直播室

■ 李祺瑶

北京市教委日前发布《关于推进“互联网+基础教育”的工作方案》,明确到2022年,全市基础教育名师100%开设线上直播室,选课走班全面依托融合课堂。“十四五”期间,该市将形成跨校跨区“课联网”。

依据方案,该市将打造互联网+基础教育“三个课堂”新模式。其中,“空中课堂”覆盖小学、初中、高中各学段各学科,实现应急状态线上线下场景瞬时切换;“双师课堂”旨在丰富教育供给,促进优质资源均衡;“融合课堂”探索线上线下融合,实现时时可学、处处能学、人人皆学。

疫情防控期间的“空中课堂”机制将进一步完善,教育部门将遴选骨干教师录制优质课程,配套线上学习资源,除保障紧急状况线下停课后的教学需要外,还可满足因病、事假不能到校学生的学习需要以及特殊教育需送教上门的学生需要,同时可为广大教师提供学习研究的范例。目前,该市“空中课堂”在线教学已形成规模,未来将形成覆盖小学、初中、高中各学段各学科的全口径课程资源库;适应城区、郊区不同基础学生差异化需求;形成涵盖在线课程设计、制作、审核、播放等环节的在线教育标准体系,指导市区校、社会在线课程建设。北京课程还将发挥全国示范带动作用,通过国家中小学云课堂共享给全国学生。北京市教委表示,学生不同学习阶段可以按需选择不同课堂形式。传统课堂向“三个课堂”代表的教育新样态迈进是一个逐步有机演进的过程,不会冲击现有学校教育教学秩序。

全国首家碳中和学院揭牌成立

5月9日上午,西北大学与榆林市人民政府共建西北大学榆林碳中和科创中心签约仪式暨西北大学榆林碳中和学院揭牌仪式在榆林举行。

揭牌仪式上,双方签署了《榆林市人民政府 西北大学共建西北大学榆林碳中和科创中心合作协议》。根据协议,双方将以体制机制创新为突破口,以平台搭建、项目研发、成果转化为载体,共建西北大学榆林碳中和学院,二氧化碳捕集、利用与封存重大科技基础设施科学研究中心,秦创原(榆林)碳中和产业创新谷,气候变化和地球科学博物馆,探索校地合作新机制、

新模式,建立全方位、多维度、深层次的合作关系。

西北大学榆林碳中和学院院长和院长分别由中国科学院院士秦大河、中国工程院院士张小曳担任,学术委员会名誉主任和主任分别由中国科学院院士张国伟和朱日祥担任。郭立宏为西北大学榆林碳中和学院院长,学术委员会名誉主任颁发聘书。张国伟院士和张小曳院士分别作了题为“自然、人、社会”“关于碳中和问题的思考”的报告。

西北大学榆林碳中和学院是全国第一所培养“碳中和”领域专门人才的

新型研究型学院。学院定位“服务国家‘2030年碳达峰,2060年碳中和’目标”,聚焦二氧化碳捕集利用与封存(CCUS)、化石能源清洁利用、可再生能源、氢能、储能、能源互联网,碳经济和政策研究等七大方向开展碳中和技术研发、转化和推广应用,重点培养具有国际视野、产业认知、基础扎实、多学科交叉背景的复合型人才。学院现以研究生教育为主、非全日制教育为辅,初期计划人员规模达800~1000人,远期可满足3000人科研工作需求,并将进一步开展相关专业的本科教育。(来源:中国教育在线)