

# 如何做好幼小衔接

■ 靳晓燕 周世祥

近日,《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)出台。《指导意见》提出了一系列有针对性的重要举措:国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。强化幼小协同,通过实施幼儿园入学准备和小学入学适应教育,为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯,帮助儿童顺利实现幼小过渡。

## 改变幼儿教育“小学化”倾向

“坚持双向衔接。强化衔接意识,幼儿园与小学协同合作,科学做好入学准备和入学适应,促进儿童顺利过渡。”《指导意见》首次提出了幼儿园与小学的“双向衔接”。

“国家就幼小衔接问题出台过一些政策,各地也有一些做法。虽说取得了一定效果,但也存在不少问题。”在清华大学附属小学校长窦桂梅看来,最为明显的便是幼儿园的“一头热”问题,即幼儿园积极向小学靠拢,事实上,幼儿园与小学的衔接,不能单靠幼儿园解决。

“启程课程第一周”是清华附小的实践探索。据悉,学校通过游戏化、生

活化、综合化的探究性学习,帮助儿童做好入学适应,还采取了关于在一年级包班制的教育教学方式,即两个班主任教多学科,两个班主任如同一个家庭的“爸爸”和“妈妈”,既能最大限度地关注到每一位学生,又能在班级管理上向幼儿园一个班配有主班、配班两位老师的模式靠拢。

“《指导意见》明确了两个阶段双向衔接的任务,即幼儿园入学准备和小学的入学适应。从社会对人才素质的要求而言,各级学校在课程内容方面应当是逐级向上衔接的,而从人才发展的连续性规律而言,各级学校在教学方法方面应当是逐级向下衔接的。为此,《指导意见》对入学准备的内容和入学适应的教学方法做了提示:小学的教学方法应当向幼儿园靠拢,不是幼儿园的教学方法向小学靠拢,而幼儿园的入学准备内容应为有助于小学的学习而奠定基础。”华东师范大学教育学部教授华爱华说,幼儿教育要改变长期以来的“学科化”“小学化”倾向。

## 让小学新生获得积极情绪

幼儿园的小朋友瞬间变成了一年

级的“小豆包”。如何帮助儿童自然融入小学生活,完成人生的第一次从“学前”到“学后”的转变,这是儿童成长路上的关键一步。

窦桂梅分析,儿童由幼儿园进入小学后,无论是人际环境还是学习方式、内容都发生了巨大的变化。

《指导意见》提出,全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。国家修订义务教育课程标准,调整一年级课程安排,合理安排内容梯度,减缓教学进度。小学将一年级上学期设置为入学适应期,重点实施入学适应教育,地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动,确保课时安排。

“面对小学一年级新生,最重要的不是学会数与算、字与篇,而是要建立起友好畅通的师生关系,让每位儿童都能拥有安全感、亲切感、归属感。”北京教育科学研究院特级教师吴正宪表示,当每位儿童对新集体有了家的感觉时,自然会产生平和稳定的心境和积极向上的样态。帮助儿童保持良好的情绪状态,有助于他们尽快适应小学新的环境和人际关系,儿童获得积极的情绪体验,是幼小顺利衔接的关键一步。

## 加强家园校协商意识

家园、家校之间对教育的科学理念并不趋同。国家高层三令五申的结果则是刺激了家庭的发力:幼儿园不教,家长教;学校减负,家庭加负。

“这是因为教育生态出了问题。《指导意见》从教育生态的治理着力,是极其明智的。”华爱华从《指导意见》的主要目标中,读出了三个可监测的要点:一是幼小之间的衔接坡度是否明显减缓,二是是否建立了幼小协同的长效机制,三是是否明显转变教师和家长的教育观念与教育行为,总之是否形成了科学衔接的教育生态。

目前各学段的学业竞争力主要放在了“超前学习”和“反复刷题”上,用赶时间来强化知识,在专家看来,通过课程与教学方法的改革,实现增效才是关键。

窦桂梅表示,人们对幼小衔接的聚焦,是一个从“更新教育观念”到“观念如何向实践转化”的探索过程。这要求我们从儿童的发展规律中了解“学”,在引导儿童的发展中把握“教”。家长应正确树立主动学习的意识,了解儿童成长发展的心理规律,最终达成教育共识,引导社会和家长形成正确的教育观念,帮助儿童平缓过渡。

在成昆铁路上,如今依然开通着平均时速不到40公里的5633/5634次列车,从四川省凉山彝族自治州的普雄开往攀枝花南,全程376公里,共行驶11小时4分钟,沿途停靠26个站。票价最高25.5元,最低2元,已经30多年没有变过。

在这列特别的“校车”上,学生们读书、聊天、玩耍,“慢火车”承载着他们的梦想,带着他们向着未来前行。

新华社记者  
胥冰洁 摄



# 《2022中国大学生考研白皮书》发布

■ 孙庆玲

近日,新东方联合大数据分析机构易观分析发布了《2022中国大学生考研白皮书》(以下简称《白皮书》)。

据易观分析今年对来自全国25个城市的3500名考研培训行业用户分析,学历提升为被调研用户考研的首要动因。其他考研动因包括延迟就业、打算投身学术研究和科研、进入名校、父母期待与要求等。其中,“三跨生”占比较高,跨专业、跨学校、跨地区报考考生分别占总调研人数的48%、78%、63%。

《白皮书》显示,参与此次调研的考研培训行业用户中有21%为20岁及以下,21—24岁的用户占比66%,25岁及以上的占比13%。在发布会现场不难发现有多位大一、大二的学生来参与此次活动,并且已经开始备考。

来自北京体育大学的大一学生邓某便是其中一位。他说:“考研对于很多大学生来说算是个必需品,本科毕业生越来越多,竞争压力也越来越大。”出于就业、自我提升各方面的考虑,他现在已开始准备考研,在他看来,“在大一有一个很明确的目标能少走很多弯路,并且能更合理安排空闲时间,尽早规划对自己也是一种负责任的态度。”

据新东方教育科技集团副总裁、新东方大学事业部总经理许顺康观察,每年都有大一、大二就开始备战考研的学生,不同的是这类学生人数在上升。他认为,考研规划更为前置,这一方面与考研竞争压力变大有关,另一方面这也体现了部分“00后”大学生对自己人生的规划更为清晰、

更为主动。

此外,许顺康注意到,往届生考研报名总人数的占比在持续提升,部分院校往届生报考比例约达六成。

根据隶属于教育部的中国研究生招生信息网此前公布的数据,往届生考研人数占全国报考人数的比例在2017年为43.8%,2018年为45%,2019年约为48.23%。在此基础上,易观分析参考历史增速情况及2020年部分高校公布的往届研究生占比情况,认为这一比例在2020年仍保持增长。

许顺康分析,自2017年国家将非全日制研究生入学考试首次纳入统考范围后,社会、企业对非全日制研究生的认可度相对更高,这成为很多在职人士考研的重要原因之一。



荐书

## 《中国恐龙博物馆》

作者:邢立达

出版社:中信出版社

邢立达,中国地质大学(北京)副教授、博士生导师。

《中国恐龙博物馆》收录了在中国发现的最具代表性和最新的、最冷门的的第一批总计100只中国恐龙,100张全新恐龙复原图,基于骨骼证据以及最新的研究成果,扎实干货与有趣故事相融合。书中还为每一只中国恐龙设计专属档案资料,包含中文名、拉丁文名、发现地、年代地层、命名者等。

书中100只中国恐龙从色彩、神态、动作无一不栩栩如生,重塑读者对恐龙的想象力。全书根据目前学术界的前沿研究成果,科学复原恐龙原貌,为中国恐龙建立谱系,深入浅出地讲述中国恐龙的发现历程及背后的有趣故事,让读者系统、全面地了解中国恐龙。

