

# 机构数量翻倍 半数教练“速成” 儿童体能培训市场急需规范

新华社记者 刘扬涛 马晓媛

随着各项考试规定的出台,儿童体能培训市场更加“升温”。记者近日调查发现,随着家长对儿童体能关注度的提升,儿童体能馆迎来了行业快速发展期。但“火爆”背后也存在诸多隐患,尚处于发展初期的儿童体能培训行业,急需相关部门引导、扶持与规范。

## 机构数量年增长超80%

助跑、起跳、腾跃、落地……山西太原一家儿童体能馆内,一群五六岁大的孩子正在练习跳鞍马。负责人岳希超告诉记者,这是一堂儿童体能训练课,除了跳鞍马外,孩子们还要进行跳远、跑酷等多项训练。

“儿童体适能也叫儿童体能,这个概念最早出现在西方国家,近年来被引入国内。”岳希超介绍,“3-6岁是儿童身体发育和运动能力形成的关键时期。儿童体能训练就是主要针对这一时期的儿童进行去专项化的综合性体育锻炼,为他们打下良好的运动基础。”

在浙江台州温岭市经营一家少儿体能馆的陈鑫还记得,2018年,他把少儿体能馆带到这个县级市的时候,“儿童体能”还只是个在一线城市时兴的概念,温岭市尚没有一家专业的儿童体能馆。“两三年后,儿童体能馆已在

全国遍地开花,仅温岭市区就有5家。”陈鑫说,“来我这里报课的家长也从最初的五六个发展到现在的600多个。”

长期从事儿童体能培训的爱酷体育所做的一项统计显示,截至2020年年底,全国拥有儿童体能培训课程的机构有2950家,而在2015年,这一数字仅有几十家,儿童体能培训机构数量正在以每年超过80%的速度增长。

“疫情让很多家长更加关注孩子的身体发展和免疫力的提升,去年下半年我们的业绩迎来了大幅增长。”陈鑫表示,儿童体能培训这一市场仍有巨大潜力等待挖掘。

## 行业隐患亟待关注

儿童体能培训行业爆发式增长的同时,其背后存在的一些乱象和隐患也引起人们关注。

——行业门槛低,水平参差不齐。记者调查发现,目前市场上的儿童体能培训机构五花八门。有业内人士表示,一般正规的中小型培训机构场地至少要在200平方米以上,以保证孩子有充分的活动空间,同时设施要经过软性材料包裹等特殊处理,以保障安全。但记者在走访中发现,一些小型培训机构的场地只有几十平方米,空间狭小、空气混浊,还有一些机构设备老旧,存在安全隐患。

——速成教练多,缺乏优质师资。浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授张莹表示,好的儿童体育教练还应了解孩子的身心发展特点和教育规律。然而记者了解到,由于收入不稳定等原因,行业内教练流动性很大。“目前业内近一半教练都是‘速成教练’,大多通过几天的培训考个证,再跟着正式教练做一两个月的助教就正式上岗了。”郑东东说,“真正有经验的优质师资非常稀缺。”

——课程不科学,没有统一规范。记者发现,虽然都叫“儿童体能馆”,但不同机构的教学方式却各有不同,有的以体操项目为主,有的以田径项目为主,有的以游戏为主……一些专业人士指出,3-6岁的孩子动作发展上每隔半年就会有大的变化,但目前很多机构从小年龄段班到大年龄段班都用同一套教材和教学方法,显然不够科学。

## 让孩子更科学地“蹦蹦跳跳”

随着社会发展,幼儿体育教育日益受到重视。国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》明确提出:“推进幼儿体育发展,完善政策和保障体系;推进幼儿体育项目和幼儿体育器材标准体系建设,引导建立幼儿体育课程体系和师资培养体系。”

不少专家认为,儿童体能培训行业的兴起为少儿体育的发展提供了新的探索。“如今在不少幼儿园,体能课正逐渐成为一种新‘时尚’。”山西省体操协会秘书长雷丽云说,“目前仅太原市就有约50所幼儿园通过与专业培训机构合作等方式开设了儿童体能训练课程,不少幼儿园还将其作为亮点来吸引生源。”

业内人士建议,政府相关部门应加大对儿童体能培训的规范和引导,加强幼儿体育教师培养和学科体系建设,同时推动儿童体能课程进社区、进校园,引导这一行业加快发展与成熟。

雷丽云认为,有关部门和机构应加强对幼儿体育理论的基础性研究,形成儿童体能训练的科学体系和标准,推动行业规范发展。

张莹建议在体育院校设置学前体育专业,将幼儿教学理论纳入体育教学理论,培养更多专业的幼儿体育教育人才,同时,相关部门应在机构、课程、教练等方面加强规范,建立教练资质认证和机构评价体系。

爱酷(北京)体育文化股份有限公司董事长郑东东提出,在推动儿童体能课程进社区、进校园方面,相关部门可试行出台社区场地端的扶持政策、校企端的资源嫁接政策,让蓬勃发展的儿童体能馆成为推动家、园、社区体育三位一体的重要力量。

3月3日,民警在主题班会上向小学生们介绍安全知识。

当日,重庆市梁平区护路办联合重庆铁路公安处在重庆市梁平区星桥镇中心学校举办“开学第一课,安全进校园”宣传活动,通过主题班会、现场讲座等方式宣传反诈骗、人身安全保护等知识,以增强青少年自我保护意识。

新华社记者 唐奕 摄



## 95.5%小学生睡眠时长未达标

近日,中国科学院心理研究所发布由该所调查并编写、社会科学文献出版社出版的心理健康蓝皮书《中国国民心理健康报告(2019—2020)》。其中的“2009年和2020年青少年心理健康状况的年度演变”专题报告通过考察青少年的抑郁和睡眠状况在十余年间的演变趋势发现,青少年的抑郁检出率保持平稳,睡眠不足现象日趋严重;95.5%的小学生、90.8%的初中生和84.1%的高中生的睡眠时长未达标。

蓝皮书副主编、中科院心理研究所教授陈祉妍说,青少年睡眠不足主要有两方面体现:一是上学日睡眠不足8小时的比例升高1个百分点。2009年,有47.4%的青少年在上学日的睡眠时长在8小时及以上,2020年这一比例只有46.4%;2020年青少年的平均睡眠时长为7.8小时,比2009年减少0.3小时。

二是上学日睡眠时长随年级升高而呈现下降趋势,周末补觉的现象呈现阶段分化。相比十余年前,2020年各个学段青少年的睡眠时长均呈现下降趋势,小学和初中阶段在上学日平均睡眠时长减少约40分钟;小学生周末平均睡眠时长减少约12至25.2分钟,初一、初二减少约20分钟,初三及高中阶段减少40.2至51.3分钟。

陈祉妍说,与十余年前相比,青少年的心理健康状况稳中有降。抑郁的检出率基本保持平稳,轻度抑郁的检出率略有升高。但有自杀意念的青少年比例,2020年比2009年高出6.2个百分点,尤其是女生,高出2009年10.4个百分点。(来源:中国青年报)

## 人大代表刘希娅:教育类App隐患多

唐琪 杨国营

作为基层教育工作者中的人大代表,重庆市九龙坡谢家湾小学校长刘希娅每年提交的建议都和教育热点难点问题息息相关。今年她带来的《基础教育阶段合理使用人工智能的建议》,关注的就是教育类App的滥用问题。

刘希娅调研发现,部分教育类App与在线学习平台缺乏教育专业性,导致学生学习能力与学习效果下降,比如快速获取答案、错漏百出、夸大宣传师资等。部分教育App与在线学习平台,为获取利益推送色情、暴

力广告甚至挑战制度红线,不利于学生社会性发展。人工智能在教育领域的应用,缺乏有效的准入、监管、约束及退出机制;以课外补习机构为主导,形成人工智能学习产品与课外补习机构、媒体甚至部分学校、教师的经济利益链条。

刘希娅提出建议:首先,加强人工智能在基础教育阶段应用的专业研究。在规范研究导向的基础上,注重研究如何采用互动式学习方式,避免单向传输,发挥学生学习的主观能动性。研究团队方面,探索以学校引进

专业人士进行技术研发,实现“教育+互联网”模式,探索建构“人机协同”“AI教师与真人教师协同执教”的教学模式,两者优势互补,融合教育。

其次,完善智能技术运用于基础教育领域的准入机制、监管机制和退出机制,形成自上而下的基础教育阶段学生、教师、学校使用线上学习产品的有关规定、建议。

最后,她建议媒体主管部门、教育主管部门应加强监管,减少大量线上学习产品对教育的干扰,为孩子健康成长营造良好环境。