

青少年如何提高网络素养

■ 赵晓霞

“当我们拥有了面向未来的先进教育工具和教育产品时,我们的网络素养能否与时俱进,成为开展未来教育的先决因素之一。”在青少年网络素养与教育创新论坛上,全国政协常委、新教育实验发起人朱永新如是说。

据2020年发布的《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2020)》显示,未成年人的互联网普及率已达99.2%。在享受数字生活带来快乐和便利的同时,一些未成年人对电子产品和网络的依赖不断加深甚至成瘾,如何提高青少年的网络素养,成为舆论关注的热门话题。

网络素养教育提上日程

值得关注的是,《青少年蓝皮书:中国未成年人互联网运用报告(2020)》同时显示,未成年人首次触网年龄不断降低,10岁及以下开始接触互联网的人数比例达到78%。青少年“数字原住民”的特征愈发明显。

与此同时,关于未成年人触网出现问题等方面的报道不时见诸媒体。对此,有些家长视网络为“洪水猛兽”,有些家长认为网络服务于未成年人的作用更大。家长态度不同的背后正是

未成年人的网络素养这个焦点话题。

其实,放眼全球,网络素养教育并非新鲜事。朱永新介绍说,在英国,在网络普及之前,与网络素养教育相近的媒介素养教育就已得到关注。如今,英国的媒介素养教育课程已经相当成熟,覆盖了从小学到大学教育全过程。“提高未成年人的网络素养,离不开家庭、学校、社会等多方共同努力,紧密联动。”朱永新说。

在中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长孙云晓看来,“家庭、学校、社会都需要形成一个共识。在网络时代,青少年的媒介素养、网络素养教育最核心是4个字——赋权赋能,不能把网络妖魔化。”

学校和家庭教育互为补充

北京师范大学曾做过一次大型家庭教育调查,调研结果显示,中小學生最需要的是“温暖的家”。有温暖的家,孩子就不容易沉迷网络。

北京师范大学心理健康与教育研究所所长边玉芳提供的数据也为上述结论提供了支撑。“通过大数据调研,发现亲子关系每增加10%,孩子的校园归属感可以增加约8%,网络成瘾问题可以降低约7%。”

这些调研结果都从侧面印证了家庭在孩子网络素养培养过程中的重要作用。

正在北京读初中的董一玮上小学时很喜欢玩游戏,父母的做法不是阻止他玩,而是推荐了两款适合他的游戏,因为他们认为游戏不仅是娱乐放松的方式,还是可以获得正向收获的途径。事实证明,董一玮通过玩父母为他选择的两款游戏,不仅提升了创造能力,还提高了英文水平,更为他日后正向利用网络奠定了基础。

朱永新表示,父母的网络素养对未成年人的网络素养培养至关重要。“应当将家庭纳入网络素养教育体系,首先让父母懂网,学习如何在网络问题上与孩子建立开放友好的沟通。比如,家长可以和孩子协商建立网络使用规则,约定每天的手机使用时长,帮助孩子培养自我控制、自我管理的能力。”

就学校在网络素养培养过程中应该发挥的作用,北京市朝阳区呼家楼中心小学集团校长马骏举例说:“对青少年来讲,最好的教育莫过于自我教育,要让他们在实践体验过程中自己去认知和感受。所以在我们小学,会用班会课的时间与孩子们探讨网络时代的优势与弊端。”

网络服务商应负起责任

在提高未成年人的网络素养过程中,社会的力量不可忽视。正如“青少年网络素养与教育创新论坛”参与者发起的“青少年网络素养教育倡议”提出:“相关行业营造健康的网络环境,承担为未成年人提供安全网络空间和健康网络内容的社会责任;全社会应合力缩小数字鸿沟,以网络素养教育带动教育扶贫,缩小教育资源差距。”

朱永新呼吁,要发挥网络平台和互联网企业的作用,提倡“科技向善”,探索新的数字技术,为未成年人打造一个健康友好的网络环境。网络平台和互联网企业应承担相应的社会责任,事实证明,互联网企业在未成年人网络素养教育中大有可为。

在提高未成年人网络素养的社会支持层面,腾讯做出了积极尝试。2017年,为协助家长管理子女打游戏行为,腾讯推出成长守护平台。如今,该平台已经聚集了将近2700万家庭用户,每天有1049万个未成年人账号因超时被强制下线。

“社会要做的,是尽可能保护青少年的天性,引导其借助网络,培养起通用的学习能力。”腾讯公司副总裁姚晓光说。

教育部设置本科层次职教专业管理办法

新华社北京电(记者 胡浩)近日,记者从教育部获悉,教育部办公厅日前印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,明确了本科层次职业教育专业设置条件与要求、设置程序、指导与监督等。

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍,本科层次职业教育是职业教育的高层次,要高起点、高标准建设一批专业,通过长学制培养,为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。

管理办法对专业设置条件进行了细化,定性定量相结合设置了具体指标。如师资队伍方面,强调教师“双师”素质,对“双师型”教师占比、行业

企业一线的兼职教师承担专业课教学任务授课时比例明确提出要求;校企合作方面,强调与现行相关政策协同,围绕产教融合型企业、现代学徒制等明确提出要求;教学管理方面,强调实践性教学,对实训基地等提出要求。

管理办法提出,教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制,把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的,应调减该专业招生计划,直至停止招生。连续3年不招生的,原则上应及时撤销该专业点。

医美专业进大学可设二级学科

近日,教育部在对十三届全国人大三次会议第1124号建议的答复中指出,随着经济社会发展,人民群众生活水平的提高,医疗美容已经逐步成为广大群众的重要需求,教育部大力支持美容医学学科建设和人才培养工作。根据《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》,二级学科由学位授予单位自主设置,有条件的学位授予单位可根据自身发展和社会需求在临床医学等一级学科下自主设置美容医学相关二级学科。

答复指出,当前,多方对于《学位授予和人才培养学科目录》高度关注,提出了很多意见建议。目前正在研究起草学科目录设置及管理机制的有关文件,拟启动新一轮学科目录调整设

置工作,构建更加科学规范、灵活高效、适应需求、有利于创新型复合型应用型人才培养的学科体系。

此外,答复指出,从国际经验以及医学人才成长规律来看,医学院校本科教育阶段在临床医学类一般只设置临床医学专业,有利于为临床医学学生打下坚实的医学基础。因此,《普通高等学校本科专业目录(2020年)》未设置美容医学专业。根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》,对未列入本科专业目录的新专业,需经高校申报、高校主管部门召开专业设置评议专家组织会议审议、教育部学科发展和专业设置专家委员会评审通过后,由教育部正式批准设置。

(本报综合)



中小學生原则上不得将个人手机带入校园

■ 任海

据教育部官网消息,为保护学生视力,让学生在校园专心学习,防止沉迷网络和游戏,促进学生身心健康发展,近日教育部办公厅印发了《关于加强中小學生手机管理工作的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》要求,中小學生原则上不得将个人手机带入校园。确有需求的,须经家长同意、书面提出申请,进校后应将手机由学校统一保管,禁止带入课堂。

《通知》强调,学校要将手机管理纳入学校日常管理,制定具体办法,明确统一保管的场所、方式、责任人,提供必要保管装置。应通过设立校

内公共电话、班主任沟通热线等途径,解决学生与家长通话需求。不得使用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

《通知》指出,学校要通过多种形式加强教育引导,让学生科学理性对待并合理使用手机,避免简单粗暴管理行为。各校要做好家校沟通,家长应切实履行教育职责,形成家校协同育人合力。

《通知》要求,县级教育行政部门要加强工作指导,及时解决学校手机管理中存在的问题。教育督导部门要加强日常监督,确保有关要求全面落实到位,促进学生健康成长。