

在教育过程中 应该管理孩子,而不是管孩子

■ 野草

经常听到不少家长在说:“我家孩子实在是太难管了,说什么都听不进去,甚至故意和家长作对。”为什么?因为很多家长是在“管”孩子,而不是“管理”孩子,那么在教育过程中,家长如何做,才能教育好孩子呢?

什么是管孩子?

出去逛街时,孩子提出要买零食,而家长想起这周他已经吃过两次零食了,不能再多吃了。于是家长说:“不可以,孩子在不理解中一阵哭闹。”

什么是管理孩子?

出去逛街时,孩子提出要买零食。家长说:“我们约定好了每周只能吃两次零食,这周你的次数已经用完了,妈妈回家给你做水果蛋糕好吗?”孩子点点头,欣然答应。

管孩子,是家长要求他必须怎么做,说一不二,孩子不知道为什么,充

满压力,反而有了逆反心理。而管理孩子,是先告诉孩子为什么,再和他商量约定共同认可的规则,建立在尊重孩子意愿的基础上。因此,越管理,孩子越自律越听话。

情绪管理达不到预期

很多家长在管理孩子时,大多用的是情绪管理。孩子的行为不符合或者达不到预期,家长就会把失望的情绪表现出来进而训斥孩子。家长希望孩子顺从、听话,殊不知这种管,实际上是一种控制。而管理孩子,更考验的是家长的智慧。

在尊重孩子意愿基础上约法三章,看到孩子行为不符合预期时,通过沟通、倾听的方式,了解孩子的想法,

耐心调整自己的教育方式。

让孩子明是非、懂道理。这种管理是对孩子的一种引导。家长对孩子的教育手段应该是管理,而不是管束。

管理原则助家长管好孩子

很多家长不知道如何去管理孩子。给大家分享三大“管理原则”,家长们可以记下来,希望对你们有帮助。

和孩子一起成长。无规矩不成方圆。管理孩子的第一步,首先是定制规则。但是这个规则不可以是家长单方面决定,而是要和孩子探讨、商量,最终达成共识。这样既尊重了孩子的意愿,又让孩子有了独立感。这样孩子才会认可,并执行和遵守。

先紧后松。在定制规则初期,孩子的自制力和自觉性比较差,而且刚开始也不懂怎么去做好,需要不断督促才能慢慢形成良好习惯。因此在前期,如果孩子想要通过撒泼、耍赖等方式打破规则时,需要温柔而坚定地拒绝。等孩子习惯成型,就可以稍微放松一些,同时让孩子灵活地自主管理。

要提醒,不要催促。从心理学来说,人的学习行为由两套系统合成:躯体和心理。催促,只能使身体到位,却无法让心思到位,过度的催促甚至会引起孩子的强烈反感。因此要学会用提醒来代替“催”。当想说:“你快点,要迟到了。”不如说:“还有5分钟就会迟到哦!”

管理是一种严肃的爱。对待孩子,管是指令,管理才是爱。科学合理的管理,既照顾到孩子的需要,也让孩子从中学会尊重和看见他人的需要。希望爸妈们能意识管理的美好,善用管理法则,让孩子成为一个明是非、懂事理、会谦让、为人正直、相处起来令人如沐春风的好孩子。



本科毕业论文将每年抽检

新华社北京电(记者 胡浩)记者近日从教育部了解到,为推动高校加强培养过程管理、把好毕业出口质量,教育部近日印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》,启动本科毕业论文(设计)抽检试点工作。

根据这一办法,本科毕业论文抽检每年进行一次,抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文,抽检比例原则上应不低于2%。省级教育行政部门采取随机抽取的方式确定抽检名单,抽检论文要覆盖本地区所有本科层次普通高校及其全部本科专业。

抽检结果以适当方式向社会公开。对连续2年均有“存在问题毕业论文”,且比例较高或篇数较多的高校,省级教育行政部门应在本省域内予以通报,减少其招生计划,并进行

质量约谈,提出限期整改要求。高校应对有关部门、学院和个人的人才培养责任落实情况进行调查,依据有关规定予以追责。对连续3年抽检存在问题较多的本科专业,经整改仍无法达到要求者,视为不能保证培养质量,省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生,或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。

对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文,高校应按照相关程序进行调查核实,对查实的应依法撤销已授予学位,并注销学位证书。抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证以及专业建设经费投入等教育资源配置的重要参考依据。

重庆鼓励中高风险地区生源学生寒假不返乡返家

新华社重庆电(记者 柯高阳)重庆市教委近日发出通知,鼓励中高风险地区生源学生不返乡返家,学校将安排丰富精彩的校园寒假活动,帮助留校师生温馨过节。

重庆市教委主任黄政介绍,为减少寒假期间疫情传播风险,鼓励中高风险地区生源学生不返乡返家,其他地区学生避免前往中高风险地区 and 境外,教职员工寒假期间非必要不外出。各学校将在寒假期间为留校师生提供精细化、个性化、人性化服务,

根据留校人数合理开放教室、图书馆、室内体育场馆等公共场所,周密安排丰富精彩的校园寒假生活,让留校师生温馨度过寒假和春节。

重庆市还提出,各学校做好突发聚集性疫情应急准备,细化完善应急预案,提前储备应急物资,做好人员队伍、隔离场所等各项准备。春季开学前,学校要做好师生返校前14天的自我健康监测和行踪报告,简化注册报到流程,安排学生分批错峰返校。

让“共享教师”助力体育美育

■ 何勇海

合肥市包河区于2011年9月开始探索,让区艺体教师服务中心音乐、美术、体育等学科的15位骨干教师定期前往偏远、薄弱学校和乡村少年宫,开齐艺术、体育类课程,组建特色兴趣社团,用“共享教师”破解师资不足问题。在历经9年实践后,当地学生的艺体教育需求得到满足,“供给端”也更丰富,如今合肥市包河区有“共享教师”近500人,分布在全区超半数中小学里。

2018年,北京市门头沟区也推出“共享教师”制度,该区打破学校界限壁垒,使全区优秀教师资源实现共享,让全区学生无论在哪里就读,都有机会聆听到优秀教师授课。师资匮乏的山区学校、薄弱学校就有机会迎来新鲜血液,解决师资匮乏之困,让贫困落后地区的学生也能享受部分优秀教师资源,这是教育公平的体现。而合肥包河区的“共享教师”制度,针对的基本是艺术、体育教师,为的是让偏远、薄弱学校和乡村少年宫开齐艺术、体育类课程,无疑更为迫切且可行。

这些年来,国家都在推动学校体育美育强起来。2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,分别提出配齐配强体育教师、开齐开足上好体育课,以及配齐配好美育教师、开齐开足上好美育课等要求。这两份重磅文件在工作原则中,都提到了改革创新。以“共享教师”制度统筹教师资源,助力体育美育教育,无疑就是值得倡导的改革创新。

放眼现实,艺体教师短缺的瓶颈,

一直制约着许多学校开展体育美育。在不少偏远、薄弱学校,体育与美育教育长期存在师资与器材的双重匮乏,往往是“杂牌军”领着学生玩玩游戏、打打球、做做操、听听音乐,甚至完全呈现出“放羊”状态。尤其是美育,在不少偏远、薄弱学校更是无从谈起,师资短缺、设备落后、开课率严重不足。没有良好的体育教育,学生难以增强体质、锤炼意志、健全人格;而美育缺乏,学生则享受不到优秀文化熏陶,文化品位也难以提升。

如何破解艺体教师短缺的瓶颈?让“共享教师”跨校走教,无疑是理想出路之一。此举除了能助力艺体教育,还能共享出艺体教师的新干劲。在一些城市学校,艺体教师不断被配齐配强,然而他们的课程却比较少,自我感觉不受重视,个人价值无法实现。当他们能够跨校走教,多一些工作量,多一些被需要,甚至感受到被争抢,就会重新审视自己的价值和使命。正如一位体育老师所说,当自己也能像主科老师那样享受“走出去”与“请进来”的待遇,这就是职业成就感吧?

早在2017年,教育部就印发《学校体育美育兼职教师管理办法》,鼓励体育美育专职教师在教育行政部门的统筹下,以“走教”方式到农村及其他师资紧缺的学校担任兼职教师。这是在体育美育方面推行“共享教师”制度的政策支持。期待更多地方以“共享教师”制度来补充体育美育师资力量。该办法还鼓励普通高校体育艺术专业教师担任中小学兼职教师,鼓励学校选聘承担中华优秀传统文化体育艺术传承项目教学与指导的兼职教师。因此,艺体类“共享教师”还可以更广些。