

盘点2020年教育热词

■青木

停课不停学、体育美育入中考等教育领域的这些热词更是让人感慨万千。文章梳理了2020年度教育领域热词,以留下2020年中国教育难忘的印记。



停课不停学

2020年,突如其来的新冠肺炎疫情,引发了一次史无前例的大规模在线教学实践。

2月,“停课不停学”工作启动,国家中小学网络云平台开通,通过电视空中课堂保障没有网络或网速较慢地区学生的居家学习;全国1454所高校开展在线教学,103万教师在线开出了107万门课程,在线学习的大学生共计1775万人;我国会同联合国教科文组织发布《弹性教学手册——中国“停课不停学”的经验》,为世界各国在线教学提供了中国方案。



保障学生就业

24365,是很多2020届高校毕业生熟悉的一串数字。它是教育部2月28日启动的校园招聘服务活动的代称,意思是要为高校毕业生提供每天24小时、全年365天的网上校园招聘服务。

2020年,就业形势复杂,教育部会同相关部门,在升学扩招、渠道开拓、就业服务等多方面全力推动,为毕业生顺利就业保驾护航。从5月初到8月中旬,教育部、人力资源和社会保障部等6部门共同开展就业“百日冲刺”行动,推出10项具体举措,努力帮助未就业毕业生尽早实现就业。



全面加强劳动教育

3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),就加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。

《意见》明确提出,实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践,出力流汗,接受锻炼,磨炼意志。将劳动教育与智育区别开,防止用文化课的学习取代劳动教育。



建设未来技术学院

5月,教育部启动了未来技术学院的试点建设工作,教育部办公厅印发《未来技术学院建设指南(试行)》(以下简称《建设指南》)。

《建设指南》计划通过4年左右时间,在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院,探索专业学科实质性复合交叉合作规律,探索未来科技创新领军人才培养新模式,争取用10年左右时间打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。



高考延期

7月7日,被推迟一个月的全国高考拉开帷幕。1071万考生步入考场。这是新冠肺炎疫情发生以来,全国规模最大的一次集体性活动。而高考延期到7月,也是我国恢复高考以来的第一次大规模延期。

特殊的不仅仅是延期。北京、海南、山东和天津的考生,也第一次迎来了他们的“新高考”。

2020年,还是“强基计划”实施的第一年。36所A类“双一流”建设高校开展了这一基础学科招生改革试点。



加快研究生教育改革发展

2020年,我国在学研究生将达到300万人,已成为世界研究生大国。研究生教育,已迈进新时代,踏上新征程,面临新任务。

新时代的研究生教育一定要有大视野、大胸怀、大担当、大格局,才能在国际竞争舞台上争得一流。9月,《关于加快新时代研究生教育发展的意见》出台,从6个方面对研究生教育提出了关键改革举措,为了落实意见,还推出了“十大专项行动”。



创新发展医学教育

抗击新冠肺炎疫情期间,全国138所高校371家附属医院,14万名医护人员驰援湖北。医学教育培养的大量医疗卫生工作者在抗疫大考中表现优异。

9月,国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》。该文件提出,要把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位;到2030年,我国要建成具有中国特色、更高水平的医学人才培养体系,医学科研创新能力显著提高,服务卫生健康事业的能力显著增强。



教育评价改革方案出炉

中共中央、国务院10月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),是新中国第一个关于教育评价的系统性改革文件。

教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题,涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素,涉及不同主体,牵一发而动全身。《总体方案》以立德树人为主线,以“破五唯”为导向,以五类主体为抓手,着力做到政策系统集成、举措破立结合、任务协同推进。



体育美育入中考

在2020年底的一次新闻发布会上,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰透露,从2021年起,大部分地区的体育中考分值会增加。

体育、美育和劳动,传统观念里并不重要的几门科目,正在表现出越来越强的存在感。10月,中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。两份文件从全面培养人的角度对体育和美育提出明确要求,也为体育和美育的评价体系建设给出了清晰的路线图和时间表。



规范使用高校人才称号

12月,教育部出台《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》,可谓抓住人才评价改革的关键点。

怎么看人才称号?教育部人事司负责人直言,人才称号是对人才阶段性学术成就、贡献和影响力的充分肯定,不是给人才贴上“永久牌”标签,也不是划分人才等级的标准,获得者不享有学术特权。

教育行政部门和高校不能将人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据,不单纯以人才称号获得者数量评价人才队伍建设。

