

玩转小篮球 打造快乐校园 开启幸福人生

核心提示

新时代,新作为。办一所特色·有质量的中学,挖掘学生潜能,发展学生个性,培养学生自信心,不断完善自我能力,让学生成才,教师成功,学校成名,成就美好教育,是重庆市铜梁区平滩中学(以下简称平滩中学)的发展愿景。



走过风雨兼程的七十余年平滩中学,现有38个教学班,学生2182名,教职工136人。近年来,学校以“励志、笃行、厚德、博学”为办学理念,遵循“修德立志,求知习能”校训,以“团结务实,文明创新”为校风,潜心立德树人,形成了篮球、龙舞、剪纸三大特色项目为引领的素质教育,孕育了让每个孩子都享受快乐成长的校园文化。2013年,成功创建铜梁区篮球特色学校,2019年,成功创建重庆市篮球特色学校,为社会输送了一批又一批优秀人才,赢得了社会各界的广泛认可和高度赞誉。

球场三小步 人生一大步

新时代,新任务。平滩中学结合乡村中学实际,以学校热爱篮球运动为突破点,全力打造“球场三小步,人生一大步”的篮球特色校园,让学生在校园沐浴以篮球运动为特色的多元文化教育,建立一所师生都幸福的快乐校园。

咚、咚、咚……在平滩中学操场,全校2000多名学生,排着整齐有序的队伍,人手一个篮球,跟随音乐拍球、传球、运球,上千学生同时拍动上千个篮球,那咚咚的响声,那整齐划一的壮观场面,活力十足,让人震撼。这是每天上午10点,学校大课间篮球操的壮观美景。

“篮球给我带来了梦想和希望。”“篮球给我带来了快乐、自信、协作、坚强……”近日,铜梁区一年一度的校园篮球联赛如期举办。球场上同学们娴熟的技术,持久的耐力以及默契的配合,实现了他们一次次的自我突破和超越,师生兴奋的加油声、叫好声,一

浪盖过一浪。

在平滩中学校园里,这样的篮球“明星”还有很多,他们跳投、三步上篮、背向转球、凌波微步、空中停球等篮球技巧运用自如。

为了展示学校打造篮球特色学校的决心,平滩中学还将篮球图案完美地融入校徽当中,让“篮球”符号融入平中人的血液,并将“团结、合作、进取”的篮球团队精神提炼为“球场三小步,人生一大步”的校园文化,通过篮球运动,让学生们在学习能够迎难而上,直面困难,战胜挫折,逐步走向成功的彼岸。

“体育教育是实施素质教育的基本途径之一,篮球作为学校学生喜爱的一项运动,是提高学生素质的重要手段和方法。”学校负责人介绍,学校花大力气举办与篮球有关的活动,就是希望能借助篮球这个载体,培养健康快乐、全面发展的学生。以“球场三小步,人生一大步”为理念,以球健体,以球益智,“德、博、勤、和”的校园文化得到进一步升华。

近年来,平滩中学的篮球特色有口皆碑,成为铜梁区领雁工程示范校,在校园篮球项目上后发先至、亮点突出,多年在全区中小学生篮球比赛上,连续获得优异成绩,特别是男子篮球队,在近几年比赛中均获得一等奖,是市级重点高中篮球的生源基地。

办一所师生共同幸福的学校

在平滩中学校长牛小东看来,“篮球运动”特色只是一个契机,而把教育办成带领人走向幸福的事业,成就学生一生的幸福才是最终目的。他认为校长应做一个理想主义者,打造“质量优异,师生都幸福”的精品教育。这才是自己的初心。

为了丰富学生的校园文化生活,让学生在幸福中成长,平滩中学以乡村学校少年宫为平台,持续优化课程体系构建,凸显立德、树人、育人效果。利用丰富的校内外教育资源,采取兴趣小组的活动方式,开设书法、绘画、口风琴、十字绣、篮球、烹饪等21个活动项目,让学生们根据自身特点和兴趣爱好,自愿选择活动项目,促进学生个性发展。

同时,平滩中学还依托本土资源,让师生走向卓越。铜梁龙舞被列入国家首批非物质文化遗产名录,先后3次进京参加国庆庆典,赴20余个国家和地区交流演出,蜚声海外。为了发扬铜梁龙传统文化精神,平滩中学把龙舞引进校园、引进课堂,把铜梁龙舞打造成学校的特色之一,逐渐形成了“靠得住、顶得起、过得硬、容得下”的铜梁龙舞精神;剪纸艺术也是铜梁的传统文化,它是最古老的中国民间艺术。学校秉承“规范+特色”、学生“合格+特长”的办学理念,把剪纸艺术作为学校特长课之一,让学生通过一把剪刀、一张纸,表达对生活的喜怒哀乐。

丰富的校园文化活动,为学生提供了展示自我的平台。平滩中学通过举办艺术节、体育节等大型文体活动,为少年宫各个兴趣小组的学生搭建展现自我风采的舞台。少年宫活动不但丰富了学生们的课余生活,还在快乐高效的课堂上学到了知识,促进了学生综合素质的全面提升。

如今,发展中的平滩中学,在探索前行中积淀“德、博、勤、和”的核心校园文化,以教师平时言行、礼仪等师德、师风的培养,以教师广采博集的精专精神,来激发学生的学习兴趣,以实现师生共同进步和教育教学质量高、信誉好、师生幸福的“平中梦”。文/胡进云

3大迹象或表明 学生成绩正在退步

青木

很多同学在拿到考试成绩单后,才发现成绩退步了,可这个时候,分数已成定局,其实,在成绩退步之前,一定会表现出一些蛛丝马迹,学生若是有以下3种表现,就需要提高警惕,提前做出针对性措施了。

玩手机的时间越来越长

玩手机是拉低初高中生成绩的最直接原因。为什么这么说呢?一是玩手机占用宝贵的学习时间,二是破坏学习力。

聊微信、看短视频、玩游戏……不知不觉间已至深夜,而作业还原封未动,高中生硬着头皮胡乱写一通,第二天上课无精打采,昏昏欲睡。建议没有特殊情况,尽量不要使用手机,不要把手机带到学校,或在写作业时使用手机,严格控制使用手机的时间。

完成作业时间明显变化

如果以前做作业都能在固定的时间内完成,但是忽然从某天开始,做作业的时间出现了明显的延长或缩短。

家长需要想一下近期的作业量是否有增加。如果没有明显变化,这种情况就表明学生可能已经有些跟不上学校的学习进度了。

喜欢在家长面前抱怨老师

高中生由于年龄原因比较感性,易受情绪左右。因此对一名老师的喜好会直接影响到该科目的学习。如果发现孩子经常抱怨某位老师,那么就很可能预示着这门科目的学习成绩会出现下降。出现这种情况时,不要急于否定老师,甚至直接去质问老师,而是要从多个方面了解事实的真相,不要偏听偏信,并从正面对孩子的不良情绪进行引导,教会孩子理解老师、感恩老师,化解不良情绪。

日前,重庆市渝北区中央公园小学的3名学生参加并入围了2020年重庆市青少年创意编程与智能设计大赛决赛。

图为重庆市渝北区中央公园小学的学生正在进行智能设计的搭建。
通讯员 陈明艳供图



因疫情上网课担心影响学历认证? 教育部明确不会!

新华社北京电(记者 胡浩)受疫情影响,一些留学人员无法赴国外上课,只能通过在线方式修读课程,这种情况会否影响文凭认证?教育部回应表示,这种情况不影响学历学位认证结果。

教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦表示,教育部此前已发布通知明确,留学人员受疫情影响无法按时返回海外留学所在地的学校而选择通过在线方

式来修读部分课程,以及因此出现在境外停留时间不符合学制要求的情况,不作为影响学历学位认证结果的因素。

“按照有关规定和我们留学服务中心(境)外学历学位认证评估的办法和标准,通过远程方式教育获得的(境)外学位或者文凭,是不在我们认证范围的。”教育部留学服务中心主任程家财说,“本来不是网课,应该去进行课堂教学

的,因为疫情上了网课,这样的学生,通过网络教学获得的文凭,肯定不受影响”。

程家财同时强调,这一政策仅限于对全日制的学生,且仅限于疫情期间。如果本来就是远程授课,则还按原办法执行。

据教育部介绍,为缓解疫情导致的出国留学受阻问题,教育部还推动94个中外合作举办的大学、机构和项目临时扩招,共录取3031人。