

扩招专业博士如何保障数量和质量

■ 陈 鹏

近日,国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案(2020—2025)》(以下简称《方案》)称,到2025年,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,增设一批硕士、博士专业学位类别,大幅增加博士专业学位研究生招生数量,进一步创新专业学位研究生培养模式。

专业博士与学术博士 水平相当但本质不同

今年起,一系列针对研究生教育的调整和优化政策不断出台,“扩招”是其中一个明显的信号。这次《方案》又明确提出,专业硕士招生提高至总规模的三分之二左右,大幅增加专业博士招生数量。

何谓专业博士?专业博士和学术博士,究竟有多大区别?

“专业博士与学术博士都处于博士教育层次,培养目标指向不同,学术博士更强调‘顶天’,致力于对前沿理论问题的原创性研究;专业博士着眼于‘立地’,强调对复杂工程技术或管理问题创造性解决。”武汉大学教授刘亚敏这样描述两者的差别。

1920年,哈佛大学最早启动教育领域的专业博士项目,设立教育博

士,旨在解决实际的教育问题,“在实践领域寻求职业发展”;而学术博士作为“学科守护者”,仍以学术性研究为价值取向。

“从设立之初,这就是两种水平相当但本质不同的学位。”在兰州大学教授包水梅看来,“专业博士和学术博士,本质区别在于人才培养目标、知识结构、培养模式及人才质量标准不同。”具体地看,学术博士培养目的重在学术创新,专业博士主要培养特定社会职业的专门应用型人才,如工程师、医师、教师、律师等,培养目的重在应用技术能力。

专业博士占比小 学术博士面临“市场错位”

专业博士招生规模年年增长。即便是这样,在一些人看来,我国专业博士的培养规模仍有可扩大的空间。他们给出的理由是,在一些高等教育发达的国家里,专业博士占博士学位授予总数的一半以上。

华中师范大学博士生王坦的一份研究显示:这20年间,我国专业博士招生扩大约16倍,而同期博士招生总数仅扩大6.4倍。

专业博士发展驶入快车道,还有一个因素不可忽视——市场需求。

《方案》提出,博士专业学位发展滞后,类别设置单一,授权点数量过少,培养规模偏小,不能适应行业产业对博士层次应用型专门人才的需求。

清华大学教育研究院副教授王传毅表示,美国科学基金会每年针对毕业5年至25年的博士的追踪调查显示,仅有约一半的博士在大学或四年制学院任教。这一比例在我国更低。

据教育部统计,截至2018年年底,全国博士毕业生到高校和科研机构任职的比例仅约38%。

王坦的研究印证了这个趋势,随着博士研究生招生规模的逐渐扩大和学术劳动力岗位的逐步饱和,博士毕业生去向呈多元化趋势,博士学位和学术职位间的传统联系开始脱钩,我国的博士毕业生已越来越多地从事非学术性工作。

专业设置 不能盲目追求数量扩张

中国传媒大学研三的刘艺南正准备考博。她并未受到“专业博士扩招”政策的影响。一方面,各高校对于专业博士招生的具体计划还未出台;另一方面,在新闻学领域,并未设置专业博士。

《方案》提出,博士专业学位类别设置的重点是工程师、医师、教师、律师、公共卫生、公共政策与管理等对知识、技术、能力都有较高要求的职业领域,也可根据经济社会发展需求,按照成熟一个、论证一个的原则,在其他行业产业或专门领域中设置,一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。

理论上,大幅扩招,要通过增设专业博士类别来达到。目前,法律硕士、公共管理硕士等需求旺盛的专业硕士尚无相应的专业博士类型。在设置专业博士时,是否应该存在与之对应的学术学位呢?

专业学位研究生教育发展是一个整体,从成熟的专业硕士向专业博士过渡是一个自然而然的趋势,但并不表明所有的专业硕士都一定会与之一对应衔接的专业博士。刘亚敏表示,这既取决于对博士层次应用型人才的市场需要,也取决于高校自身的培养条件。

我国在专业博士点审批、类型设置、招生计划等方面,政府起着主导作用,市场调节显得相对弱化。王坦建议,专业博士要走高质量发展的道路,不能盲目追求类别增设、布点增加和数量扩张。

院士包振民 给本科生当班主任

■ 孙 军

“惊喜!真没想到班主任会是院士,我们班同学有福了!”中国海洋大学2020级生物科学“强基计划”班学生耿纪琳和同学听说自己的班主任是包振民院士,这让他们喜出望外。这是该校实施“强基计划”后招收的首届学生。

58岁的中国工程院院士、中国海洋大学海洋生命学院院长包振民与全班25名新生座谈。他看着在座的一张张年轻面孔,微笑着说:“大家来自五湖四海,为了同一个目标——成人成才,走到了一起。”

生物科学(强基计划)班采用“本硕博”衔接式培养模式。“8月底学院为强基班选配班主任时,我试探着请包院士担任班主任,没想到他愉快地答应了。”该校海洋生命学院党委副书记张晓燕说。

“生物科学强基班是今年学校‘强基计划’唯一班级,校院高度重视。当好强基班班主任,需要转变传统班主任职责,赋予新内涵,通过与学生共同研究、共同交流沟通,指导他们做好学业规划和人生发展,进一步激发学生潜能,为促进德智体美劳全面发展打下坚实基础,进而落实好立德树人根本任务。”包振民坦言,当好班主任是一份责任,更是一种挑战。



近日,舞蹈教师在结业展示上表演。

当日,由中国舞蹈家协会和甘肃省舞蹈家协会共同主办的2020全国

中小学舞蹈教师培优计划(甘肃站)结业展示在兰州市第十四中学举行,来自甘肃省内各地的50位中小学舞蹈教师在为期10天的培训中,系统学习

了舞蹈理论知识,提升了舞蹈专业能力和教学方法。计划旨在进一步加强中小学舞蹈教师师资水平和中小学生学习舞蹈素养。 新华社记者 陈斌 摄

两部门将集中整治校外培训机构侵权行为

新华社北京电(记者 胡浩)近日,记者从教育部了解到,为规范校外培训机构合同行为,化解校外培训合同纠纷,切实维护消费者合法权益,教育部近日联合市场监管总局印发《关于对校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益违法行为开展集中整治的通知》。

据了解,通知部署了为期一年的

集中整治工作,重点针对各类中小学校外培训服务机构利用合同不公平格式条款侵害消费者权益违法行为,要求各地教育、市场监管部门加大执法检查力度,对于培训机构利用格式条款免除自身责任、加重消费者责任、排除消费者法定权利的行为坚决予以查处。

通知明确要求,各地教育、市场

监管部门要健全组织领导,完善工作机制,加强协调配合,综合运用各种监管手段形成执法合力,努力提升整治效果,确保高质量完成集中整治。同时,加强宣传引导,将集中整治工作与推行《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》工作结合起来,引导规范教育培训机构签约履约行为,提升工作效能。

拟申请注销登记公告

重庆市九龙坡区文化服务站拟向事业单位登记管理机关申请注销登记,现已成立清算组。请债权人自2020年11月9日起90日内向本清算组申报债权。
特此公告

遗失声明
●周荣兴遗失保险执业证,证号:0200065002248002160700168,声明作废。
●李孝梅遗失保险执业证,证号:0200065002248002160700310,声明作废。
●魏飞遗失保险执业证,证号:000005500110200002011903350,声明作废。
●胡雪梅遗失保险执业证,证号:02000050010280020181100,声明作废。
●余越遗失保险执业证,证号:0200005001158002019020019,声明作废。
●新田县龙珠幼儿园在新田农商银行开户许可证及印章卡丢失,核准号:J5659000354202,声明作废。