

改革! 教育评价指挥棒将怎样变化?

——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读

新华社记者 胡浩

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。中共中央、国务院近日印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,并提出,到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

明确提出“三不得一严禁”

加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。

方案要求完善党对教育工作全面领导的体制机制,完善政府履行教育职责评价。在健全领导体制方面,方案提出各级党委要认真落实领导责任,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责,把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上,贯穿学校教育管理全过程,牢固树立科学的教育发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向。

为坚决纠正片面追求升学率倾向,方案明确提出“三不得一严禁”要求:各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升

学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的,依法依规问责追责。

师德师风成教师评价标准

教师是立教之本、兴教之源,教书育人是教师的第一职责。为更好地引导广大教师履行职责,方案坚持把师德师风作为第一标准。

方案提出,把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求,强化教师思想政治素质考查,推动师德师风建设常态化、长效化。

当前,“唯论文”“重数量、轻质量”等倾向在高校科研评价工作中还比较突出,不利于提高高校教师科研水平。为引导树立科研评价的质量和贡献导向,加快破除“唯论文”等突出问题,方案在改进高校教师科研评价和高等学校评价中进行了政策设计,强调重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

为克服人才评价中的“唯帽子”问题,树立以品德、能力、业绩为导向的人才评价标准,促进人才称号回归学术性、荣誉性本质,方案也提出了“教师成果严格按署名单位认定、不随人走”等具体举措。

不用分数给学生贴标签

方案提出,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法。

为强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价,方案提出,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式。改进中考体育测试内容、方式和计分办法,形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价,探索在高等教育所有阶段开设体育课程。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案,实行学分制管理,学生修满规定学分方能毕业。探索建立劳动清单制度,明确学生参加劳动的具体内容和要求,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。

在学业要求方面,方案提出完善各级各类学校学生学业要求,严把出口关;在学业考评方面,提出完善过程性

考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强课堂参与和课堂纪律考查;在学位论文方面,提出探索学士学位论文(毕业设计)抽检试点工作,完善博士、硕士学位论文抽检工作,严肃处理各类学术不端行为;在实习(实训)方面,提出完善实习(实训)考核办法,确保学生足额、真实参加实习(实训)。

引导社会树立正确用人导向

社会选人用人对于引导学生多样化成长成才具有重要牵引作用。对于有些用人单位在招聘时过分注重高学历高文凭,甚至非名校、海归不要等“唯文凭”做法,方案提出针对性改革举措。

方案提出,党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,改变人才“高消费”状况,形成不拘一格降人才的良好局面。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次,在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等待遇。

教育部即将出体育美育教材

■ 杨霏霏

日前,中办、国办联合印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称两个意见),对此教育部将如何落实? 10月16日,在教育部新闻发布会上,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示,将从推进体育、美育教学改革,改善办学条件,做好组织保障等方面,做好新时代学校的体育、美育工作。

推进教学改革的试点工作

两个意见在改进教育教学方面明确提出,要聚焦教会、勤练、常赛(展)。

对此,王登峰表示,推进教改首先要转变观念,让全社会认识到体育和美育对一个学生的全面成长和发展的的重要性,“我们要做的第一件事就是在全国推出体育、美育方面的典型学校,让社会了解,加强学生体育和美育工作,并不是增加学生额外的负担,更不会影响文化课的学习成绩,反而是一个相互促进的过程。”

其次,要求各地从现在开始就要推进体育、美育教学改革的试点工作。同时,教育部教材局、基础教育司等会一起对体育、美育的课标、教材以及教学改革、师资队伍培训等开展一系列的工作。“课标的修订已经启动,教材的编制也即将启动,所以说很快就会有体育和美育的新课标、新教材,同时我们会加强对体育、美育教研员和体育、美育教师的培训,推进整个体育、美育教学的改革。”王登峰说。

制订三年行动计划

师资队伍和场地器材是学校体育、

美育的重要办学条件。

此前,学校体育、美育工作没有上升到如此重要的地位,相应的编制也存在不足。对此,王登峰表示,将按照两个意见的全新要求,制定和出台国家关于体育、美育师资队伍建设的标准以及学校体育和美育场地设施器材配备标准。

“我们还要尽快制订体育、美育师资队伍建设和场地设施器材建设三年行动计划。正好明年是“十四五”开局之年,我们希望各地都要把体育、美育师资和场地设施建设三年行动计划纳入到“十四五”之中,确保实现2022年的目标。”王登峰说。

尽快推广美育中考

在新闻发布会上,王登峰表示,我们已经成立了体育中考的专家组,正在进行全国各地体育中考工作的系统梳理。也即将启动体育素养在高考中应用的研究,我们会尽快在总结体育中考经验的基础上,形成体育高考的意见和建议。

关于体育中考,王登峰表示,增加过程评价不仅仅是一个过程评价加结果评价的尝试,而且它也有利于帮助学生形成良好的锻炼习惯,“要加大推广云南省的经验。因为云南将体育中考分三年进行,最后三年的成绩累加,这种做法符合‘增加过程评价’的要求。”

最后,王登峰表示,目前有4个省已全面启动美育中考,6个省、12个地市启动了美育中考,“我们会加大试点的工作推进力度,不断丰富和完善美育中考的考核内容、考核方式,争取尽快推广美育中考。”



10月18日,四川美术学院举行大足学研究院成立仪式。研究院将以巴蜀石窟研究为中心,以西南文化遗产研究为主体,以“一带一路”沿线文

化遗产研究为互动,致力于打造中华优秀传统文化发掘、研究、保护、转化为一体的研究平台。

四川美术学院供图

明年艺考招生仍鼓励线上进行

■ 孙 竞

日前,教育部印发通知,对做好2021年普通高校特殊类型招生工作进行全面部署,要求各地各有关高校统筹做好考试招生工作和常态化新冠肺炎疫情防控工作,进一步健全制度、严格程序、规范管理、强化监督,确保特殊类型招生工作公平公正、安全有序。

通知提出,鼓励各地扩大艺术类省级统考专业范围,高校进一步减少校考专业范围。鼓励有关高校积极采取线上考试方式,进一步完善线上

考试工作方案。

通知要求,各地各有关高校要严格考试组织管理,确保考试公平公正。要严格审核考生报考资格,严防报考资格弄虚作假。严格考评人员选聘,加强业务培训。落实校外评委制度,进一步增加校外评委人数。严格执行考评人员回避制度,凡与考生之间有亲属关系、指导关系及其他利害关系的考评人员,须在考前主动报告并申请回避。