

怎么教? 怎么做? 如何评?

——三问劳动教育“硬核”要求咋落实?

新华社记者 王莹 郑天虹 谢樱

近日,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育目标框架及大中小学劳动教育主要内容等进一步作出明确要求。

劳动教育必修课怎么上? 课外校外劳动实践如何开展? 劳动素养评价怎么做? 结合纲要推进落实,记者采访多所学校和相关教育专家,了解基层学校的实际探索和期盼。

劳动教育课上什么

纲要明确在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时。职业院校开设劳动专题教育必修课,不少于16学时。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时。

目前,广州市已率先发布中小学劳动教育指导纲要,提出小学生会做一日三餐,初中生能煲汤,高中生懂理财等,涵盖家务、班务、社会服务、职业体验、科创实践等多方面,并希望将劳动推广到学生的日常学习和生活中。

记者在采访中了解到,除上海、北京、广东、浙江等少数省份建立了劳动教育体系,其他地方劳动教育体系仍是空缺。一些学校目前开展的劳动课实际是“综合实践课”,针对性不强,如某市小学阶段综合实践课内容包括“春季常见流行病的调查”“地震有前兆吗”等常识性课程,每学期仅10课时,每周不足1课时,动手内容很少。

课外劳动实践如何保证

在开设劳动教育必修课的同时,纲要强调,劳动教育途径要注重课内



外结合,要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时;职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理。

一段时间以来,中小学生学习劳动时间、劳动能力“双赤字”情况突出。有调查显示,不少孩子在家从不做家务,有些家长对学生劳动也不支持,普遍认为孩子的主要任务就是学习,这个课程不考试,劳动不仅浪费时间也没有必要,家长完全可以代劳。

记者走访发现,各地学校劳动课动手实践的机会较少,学校除了卫生包干区,没有更多劳动机会。学校往往害怕

学生在参与劳动实践过程中发生意外伤害问题,很多学生可以参与的日常劳动,也交给老师或保洁人员去完成。

沈阳市沈河区自6月初开始试行劳动教育进家庭,规定小学低年段和中年段劳动实践每天不少于20分钟,小学高年段和初中阶段劳动实践每天不少于30分钟。在制定的家庭劳动教育指导方案中,从卫生清洁、内务整理、加工食品、种植饲养等方面按操作难度梳理了54项劳动内容,给家长提供了良好的参考和指导。

沈阳市沈河区初中综合实践活动教研员侯冲宇、长沙市天心区北塘小学副校长张墨雨等建议,保证劳动实践时长,需要学校出政策,家长多鼓励,社会多监督。学校、家庭、社会要

整体转换观念,充分提高对劳动教育的认识。同时进一步完善学业评价机制,完善学校应急与事故处理办法等,促进家长支持学生劳动,学校大胆放手让学生参与劳动。

劳动素养如何评价

“劳动素养将纳入学生综合素质评价体系。”教育部教材局负责人介绍,要依据劳动教育目标,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析,将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来,分别提出相应要求。

由于劳动教育与考试关系弱,导致学校、家庭重视不够。多地基层教育部门相关负责人表示,在应试、升学的考验面前,学校劳动教育逐渐被边缘化,学生劳动观念和劳动习惯培养被削弱,部分学校劳动教育缺乏规划、劳动教育计划性不足、劳动教育无考核。

湖南民族职业学院附属小学校方少文介绍,该校劳动素养评价从两个维度来进行,一是劳动课教师对学期所训练的劳动技能进行考核评价;二是对劳动实践情况的评价,每周统计一次。两项汇总,达到“特优”等级的学生评为“劳动小标兵”,达到“优秀”等级的学生评为“劳动小能手”。而且此项成绩作为评选“三好学生”和“优秀少先队员”的依据。

中国劳动关系学院教授王江松建议,要构建更加多元、人性化和可操作的评估体系。教育行政机构应设立专门的劳育管理和评估部门,用于跟踪和考评学校劳育的效果,如学生基本劳动常识的知晓度、劳动情感的认同度、劳动意志和信念的内化度以及劳动行为的稳定性和一贯性等。

教育部发布全国32所高中示范校名单 重庆有3所中学校入选

本报讯(记者 沈静)日前,教育部发布了《关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知》(以下简称《通知》)。根据《通知》要求从2020年开始分批启动普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作,每批建设周期为3年,2020年启动示范区和示范校建设的共20个省(区、市)。

《通知》公布了普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校名单,重庆市第八中学校、重庆市巴蜀中学校、重庆市南开中学校3所学校入选。

据了解,此名单是在各地推荐和专家审核的基础上确定的。教育部在每个省只遴选一个课程教学改革成效显著的城市为示范区(北京为两个区)、三所基础教育实力雄厚的学校为示范校。全国高中的一流名校精锐尽出,竞争激烈。

教育部要求,各示范区和示范校要结合本地本校实际,突出优势和特长,在课程建设、教学改革、考试评价等关键领域进行积极探索,在开发选修课

程、推进选课走班、加强学生发展指导、实施综合素质评价、健全学分认定管理办法和完善办学质量评价等重点环节实现突破,创新综合实践活动和劳动教育方式方法,形成一批可借鉴、可推广的有效经验和成果,在推进普通高中育人模式变革、促进学校多样化有特色发展方面发挥示范引领作用。作为国家级示范校,未来可获得国家级平台的资源和指引,承担国家教育探索项目和全国辐射示范任务。国家级示范校将承担新教材新课程新高考试点任务,在国家级平台上获取教育发展资源,并且出经验、出典型,辐射全国。

这是21世纪以来教育部首次公布的示范区/示范校,将得到教育部的直接指导。教育部基础教育司负责统筹管理,协调有关专业机构为示范校建设提供专业服务。教育部基础教育课程教材发展中心具体负责日常联络、协调等工作,组织专家对示范区和示范校工作进行指导,定期组织开展研讨交流和宣传推广,对示范建设工作进行评估。

国家助学贷款政策有3大调整

■ 王启慧

近日,从教育部获悉,教育部、财政部、中国人民银行、银保监会等四部门联合印发《关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知》(教财〔2020〕4号),通知明确,为加大对家庭经济困难学生的支持力度,进一步减轻贷款学生经济负担,经国务院同意,从三个方面对助学贷款有关政策作出调整。

一是助学贷款还本宽限期从3年延长至5年。

二是助学贷款期限从学制加13年,最长不超过20年调整为学制加15年,最长不超过22年。

三是2020年1月1日起,新签订合同的助学贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减30个基点执行。

全国高校总数比去年增加49所

■ 冯琪

教育部公布2020年全国高等学校名单。截至2020年6月30日,全国高等学校共计3005所,其中:普通高等学校2740所,含本科院校1258所、高职(专科)院校1482所;成人高等学校265所。本名单未包含港澳台地区高等学校。

与2019年相比,全国高等学校总数增加49所,其中普通高等学校增加52所,成人高等学校减少3所。

普通高等学校增加数量最多的地区为河南省,增加了10所普通高校,山东省、四川省各增加6所,广西增加4所,河北省、山西省、湖

南省、重庆市、贵州省增加3所,另外,多个省份均有一二所普通高校的增量。

根据2020年最新高校名单,从各地区的高校数量看,江苏省位居第一,拥有167所普通高校,广东省拥有154所,位居其次。另外,山东省、河南省、湖北省等10个省份拥有高校数量均超过100所。数量最少的为西藏,仅有7所高校。

该名单中明确标注了各学校的办学层次和标识码,同时列出了所在地、主管部门等,为高考考生及家长填报志愿及择校提供了参考。