

让线上教学做到“眼睛里放光”

■ 刘春艳

线上教学大体有两种形式:录播和直播。对于录播课程,教师授课过程一气呵成,听课学生不受时间限制,可以随时暂停也可以反复收看。对于直播课程,保持已有授课模式,教师借助技术平台,将线下课堂教学转为线上进行,授课过程教师可以借助平台的互动功能与线上学生交流。

当前线上教学反映出的深层次问题

疫情期间,笔者连续跟踪近百节中学数学课堂,切身感受到在硬件设备准备不充分、平台技术掌握不熟练、在线教学资源比较匮乏等诸多问题之外,线上教学更深层次、更本质的问题也逐渐显现。

对于录播课程,教学内容以单元教学或专题教学为主,教学目标大多基于课程标准,并结合相应的考试要求。由于授课时间的限制,教学过程聚焦重点内容和典型问题。为了使受众群体最大化,这类课程的教学对象是某个具体年级。而同一年级学生的学习情况差异很大,如何保障不同认知基础学生的学习效果,也是此类课程的最大问题。

对于直播课程,在线教学中,老师



通过平台的互动功能,利用技术可以快速地收集学生作答信息,帮助老师及时准确了解学生情况。但在课堂学生人数多时,老师给的题目只能以选择题和填空题的形式呈现,因此学生没有办法快速反馈更多信息。比如数学当中的复杂符号和图形等信息学生不会上传,所以老师必须将复杂问题分解,以便于学生回答。那么,课程改革中提倡的开放性问题、探究性问题以及结构不良问题该如何在这样的课

堂中实施?此外,在线教学中,老师能得到的信息主要来源于愿意分享的学生,并且对于题目的作答情况也是只知道结论,不清楚过程。常规的课堂教学中,当学生作答时,老师可以及时观察学生的作答过程,捕捉学生思维的闪光点和问题,并给出及时反馈。

当前线上教学应改进的方向

当前线上教学反映出的这些深层次问题,无论是直播还是录播,笔者认为可以从以下三方面进行改进:

一是通过“立体化”设计,为在线教学提供质量保障。录播课程中,对于一个问题,可以针对不同水平的学生设计不同层次的讲解内容,比如对基础薄弱的学生需要对背景材料中的某些概念或信息进行详细说明,对于基础较好的学生可以增加一些扩展内容等,也可以通过链接的形式,为不同层次的学生提供帮助和指导,学生根据实际需要点击收看。

课前指导要让学生知道学习本节课需要具备的知识基础,如果学生忘记了,可以提前预习,提高学生听课效率。课后要有作业,帮助学生明确应达到的学习目标。有条件的地区和学校,最好安排教师答疑,这是保证学生学习质量的重要环节之一。

二是通过技术发展,为教学提供更专业的服务。作为现代教育的发展

趋势,无论什么样的教学形式都需要技术支持。目前,很多在线教育平台的基本功能和结构大体相似,下一步需要考虑的,是如何向精细化、专业化的方向发展。一方面,习题的呈现、信息的收集等还受制于技术,有的平台功能多但使用复杂;另一方面,据PISA测试结果分析:大力投资信息和通信技术用于教育的国家和地区,学生在阅读、数学或科学方面的成绩没有明显改善,技术在弥合优势学生和弱势学生之间的技能鸿沟方面帮助不大。因此,还需要专业人士以科学严谨的态度进行深入研究,究竟什么样的技术能对教育教学有帮助。

三是通过理论实践化,提升教师专业素养。无论线上教学还是线下教学,理论体系从课程、教学到评价还有很多方面需要深入研究。线下教学时很多教师缺少相应的教学实践,缺少可以直接利用的资源,缺少相应的学习经历。面对线上教学的实际需求,信息技术如何为深化课堂教学改革的措施提供支持,一线教师迫切需要具体的可操作可模仿的典型实践案例。教学方式的变化势必带来评价方式的改变,针对学生的学习过程更有针对性地开展形成性评价,还需要通过教师培训等系列相关活动,使一线教师真正理解和掌握并运用到实践中,真正做到推进信息技术与教育教学深度融合。

大陆高校首次包揽泰晤士高等教育亚洲大学排行前两名

新华社伦敦电(记者 梁希之 董铨劼)近日,英国泰晤士高等教育公布了2020年亚洲大学排名,清华大学和北京大学位列第一和第二,这是中国大陆高校首次包揽这一排行榜前两名。

在去年的排行中,清华大学蝉联榜首,北京大学从第五位上升到第二位,中国科学技术大学排名第十(与韩国成均馆大学并列),这是首次有三所中国大陆高校跻身前十。

新加坡国立大学位列第三。进入前十名的还有中国香港大学、中国香港科技大学、新加坡南洋理工大

学、日本东京大学、中国香港中文大学、韩国首尔大学。

今年,来自亚洲地区30个国家和地区的489所大学进入排行榜。中国大陆共有81所高校上榜,其中23所高校进入前100名。

泰晤士高等教育首席知识官菲尔·巴蒂在接受新华社记者采访时表示,中国大陆高校首次包揽排行榜前两名,继续向世界展示其日益强大的实力。

英国泰晤士高等教育亚洲大学排名使用13个绩效指标,在教学、研究、知识转移和国际展望等方面对各高校实力进行考量。

全国大学英语四六级考试延期后有哪些新安排?

经教育部批准,原定于2020年6月13日举行的2020年上半年全国大学英语四六级考试(CET)将分两次延期至7月11日和9月19日举行。教育部考试中心有关负责人就CET安排及相关工作作出回答:

问:2020年上半年CET为何要延期举行?

答:本次考试延期是考虑到以下两个方面因素:

一是为了切实保障广大考生生命安全和身体健康。当前虽然国内疫情防控形势持续向好,但零星散发病例和局部暴发疫情的风险仍然存在,境外疫情扩散形势仍然严峻,我国疫情输入压力持续加大,按原计划时间组织考试仍存在一定风险,适当延期举行疫情防控风险相对更小。

二是为了切实保障广大考生权益。在7月份组织一次CET,可满足一部分面临就业、保研、直博等学生的急需。近期部分低风险地区的高校陆续开学复课,教学管理工作正在逐步恢复当中,7月份以后将具备一定的组织考试条件。

问:本次延期为何要分7月和9月两次举行?

答:受疫情影响,有部分高校可能无法在9月前组织全体学生到校复课,为尽最大可能向学生们提供同等参加考试的机会,借鉴2003年“非典”期间的CET处理方法,将本次考试分为7月和9月两次举行。各省级考试

机构及有关高校将在短期内组织力量,全力做好组考和防疫等方面的准备工作,确保两次组考任务顺利实施,最大限度保证考生权益。

问:7月和9月所有高校考点都会开考CET吗?

答:由于各地疫情防控形势不一致,各高校复学复课情况也不一样,因此,各地区各学校的报考安排可能会不尽相同。各高校考点将根据当地疫情防控要求和本校复学情况,选择一次或者两次开考,经当地省级承办机构批准后公布。具体开考安排,请考生随时关注所在院校的相关通知。

问:如果我7月和9月都开考,我可以参加两次考试吗?

答:为了保证公平性,对同一考生来说,已报考7月考试的将不能再报考9月同一语种、同一级别的考试。同时,CET一直不允许跨校参加考试,这次也不例外。(例如:某高校既组织7月考试,又组织9月考试,该校考生王某报考了7月英语四级考试,那么他就不能再报考9月英语四级考试,如果王某已具备参加六级考试的资格,那么他可以报考9月英语六级考试。)

问:两次延考都在什么时候开始报名?怎么报名?

答:7月考试的报名时间将从6月中旬开始,9月考试计划在7月中上旬开始。本次报名仍将全部采用网上报名。具体报名时间和报名网址请大家关注所在院校通知。(本报综合)



《新型冠状病毒肺炎出院患者运动康复指南》

荐书



出版社:北京体育大学出版社
主编:钱菁华
该书是由运动康复医学、北京市高精尖学科带头人钱菁华教授主笔,北京体育大学运动医学与康复学院专业教师和研究生组成涵盖运动康复、康复医学、运动科学等学科背景的复合型编写团队,并由国际资深心肺物理治疗专家 Alice Jones 教授审定。内容涉及新冠肺炎的临床特征和出院患者的主要功能障碍、新冠肺炎出院患者功能评估方法、新冠肺炎出院患者运动康复方法以及特殊人群的注意事项等。



扫码免费阅读