

劳动教育成为大中小学必修课

学校不得挤占、挪用劳动实践时间

■ 野 草

近日,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),就全面贯彻党的教育方针,加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署,要求在大中小学设立劳动教育必修课程,中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校不得挤占、挪用劳动实践时间。

大中小学如何开展劳动教育课程

《意见》明确提出,实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践,出力流汗,接受锻炼,磨炼意志。将劳动教育与智育区别开,防止用文化课的学习取代劳动教育。

针对一些青少年中出现的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,《意见》从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面面向全体学生提出了劳动教育目标,突出强调劳动教育的思想性。强调理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本

劳动能力,形成良好的劳动习惯。

落实劳动教育需要依托课程,必须有一定的时间做保证。在课程设置上,《意见》突出强调“整体优化学校课程设置”,构建劳动教育课程体系,大中小学设立必修课程和劳动周,同时强调其他课程有机融入劳动教育内容和要求。在劳动教育时间上,《意见》主要从两个方面作出规定,一是利用上课的时间进行。中小学劳动教育课每周不少于1课时;职业院校除实习、实训外,专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时;大学本科阶段不少于32学时。二是在课外校外安排。中小学要对学生每天课外劳动时间作出规定。大中小学每学年设劳动周(高等学校也可安排劳动月),也是在课外集中安排。安排必要的劳动实践,旨在促使学生养成良好的劳动习惯。

劳动教育应该成为德育的最好途径

立德树人是教育的根本任务。孩子在劳动中可以学习独立和自信,可以学会尊重劳动和尊重他人,可以形成服务精神和助人品格,可以提高劳动意识和劳动能力。家长是孩子的第一任老师,家庭是实施劳动教育的重要场所。《意见》从四个方面强调发挥家庭在劳动教育中的基础作用:一是

鼓励孩子自觉参与、自己动手、随时随地、坚持不懈地进行劳动,每年掌握1~2项生活技能;二是鼓励孩子利用节假日参加社会劳动;三是树立崇尚劳动的家风,让孩子养成从小爱劳动的习惯;四是学校和社区、妇联等开展学生生活技能展示活动,加强对家庭劳动教育的指导。

《意见》还明确提出学校要切实承担劳动教育的重要责任,主要任务是:第一,开齐开足劳动教育课程,统筹安排课内外劳动实践时间;第二,结合学段特点和所在地区实际,规划好劳动教育课程内容,注重马克思主义劳动观、有关劳动技能的学习;第三,组织实施好劳动周,有序安排学生的集体劳动;第四,加强对劳动教育的研究,不断改进劳动教育方法和组织形式,注重激发学生内在需要和动力,提高教育效果。

开展劳动教育实践一个都不能少

劳动教育涉及社会方方面面。为此,《意见》对社会各方面如何加强劳动教育提出了明确要求:一是企业公司、工厂农场等要履行社会责任,开放实践场所,特别是鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持;二是工会、共青团、妇联等群团组织以及公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量,搭建多样化劳



动实践平台,注重引导学生参加公益劳动、志愿服务;三是宣传部门要鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,广泛宣传辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动的典型人物和事迹。《意见》针对我国新冠肺炎防控工作中,各行各业特别是医疗卫生行业劳动者们表现出的无私奉献和大无畏的牺牲精神,突出强调“注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹,大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格”。《意见》还要求,宣传推广劳动教育的典型经验,营造良好的舆论氛围,特别要旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念。

针对劳动教育社会性很强的特点,《意见》特别强调各级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,各相关部门要履行自身的劳动教育职责,全社会合力推动劳动教育。



3月30日,呼和浩特市第三十五中学初三年级学生在教室内学习。

当日,内蒙古自治区全区高三和初三年级开学复课。

新华社记者 连振 摄

校外供餐须保证食物烧熟煮透

近日,教育部会同市场监管总局、公安部印发通知,部署统筹做好疫情防控和春季学校食品安全工作。三部门要求,各地市场监管、教育部门要督促校外供餐单位和学校严格采用蒸煮、热力消毒柜消毒等多种方式消毒餐饮具;校外供餐单位和学校要保证食物烧熟煮透,生熟分开,熟食加工的中心温度达到70℃。

当前,国内新冠肺炎疫情防控形势持续向好,各地正在根据疫情分区分级精准有序扎实推动复工复产,少数地区的学校和幼儿园(以下统称学校)已陆续开学开学。

三部门提出,各地市场监管、教育、公安等部门要在当地党委政府的组织领导下,落实食品安全责任制,统筹研究部署疫情防控和春季开学学校食品安全工作。

各地市场监管、教育部门要督促

校外供餐单位和学校,按照食品安全法律法规的规定,落实食品安全主体责任,强化食品安全管理,定期开展食品安全自查自纠;要督促校外供餐单位和学校,认真排查从业人员健康状况,严格采用蒸煮、热力消毒柜消毒等多种方式消毒餐饮具,保持加工制作和就餐场所清洁卫生,定期通风换气;还要督促校外供餐单位和学校全面核查清理所有食品原料,重点是已开封使用的食品原料,防止过期变质。

各地市场监管部门要进一步加大校外供餐单位、学校及学校周边食品安全监督检查力度和频次,依法严惩重处食品安全违法违规行为,及时向公安机关移送涉嫌犯罪的食品安全案件。

各地教育部门要加强学校食品安全管理,督促学校落实食品安全校长(园长)负责制,及时排查和消除学校食堂食品安全风险隐患。(本报综合)

中职学校课标培训“云”上开班

3月30日,中等职业学校10门公共基础课程标准培训以网络直播的形式拉开帷幕,吸引了来自全国各地的职教行政和教研机构负责人、中职学校教学管理人员及相关课程骨干教师等约16万人在线参加。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示,公共基础课程标准是落实立德树人根本任务的基本保障,是深化中等职业教育教学改革的重要抓手,研制公共基础课程标准是

破解中等职业教育现实问题的重要举措,也是健全职业教育国家标准体系的关键步骤。

此次培训活动由教育部职业技术教育中心研究所主办、高等教育出版社承办。在为期两天的线上培训活动中,思想政治、语文、历史等10门公共基础课课程标准研制组长和核心组员,将分别对各科课程标准进行介绍和解读。

(本报综合)

教师多表扬有助于学生课堂表现

近日,一项发表在《教育心理学》上的最新研究表明,教师应该把重点放在表扬孩子的良好行为上,而不是责备他们。教师往往会对学生的行为进行批评,而不是表扬他们的适当行为,这会对课堂和学生行为产生负面影响。

杨百翰大学的研究人员花了3年时间观察了美国3个州5~12岁的2536名学生。当教师被要求考虑表扬和斥责的数量对比时,被观察的儿童

专注于任务的数量增加了20%~30%。在一半课堂中,教师要求学生应该表现出社交技能,并获得相应奖励;在另一半课堂中使用了他们典型的课堂管理做法。该研究显示,教师表扬得越多,批评得越少,学生对教师或完成任务的关注就越集中。研究结果表明,表扬是教师“武器库”中的一个有力工具,它激励学生更加努力地学习,特别是那些难以接触的、学习有困难的孩子。(本报综合)