

疫情期间如何让孩子主动学习

■ 野草

由于疫情影响,多省市教育局发布了推迟开学的通知。最长寒假,线上教学,这对学生来说完全是一场自律能力的考验。拥有良好自律能力的同学,很可能通过这个假期弯道超越。有的家长担心孩子不能主动学习,这种担忧不无道理,学习要一步一稳,更要持之以恒。一旦孩子荒废了学业,不仅会破坏已形成的学习习惯,还将耽误知识方面的承接和学习。那么,如何让孩子在疫情期间静下心来主动去学习呢?

第1招

让孩子明白学习的意义和必要性

学习是为了什么?是为了考取高分还是为了得到表扬奖励?事实上,很多孩子只知道要学习,却不知学习的意义何在,更不清楚学习的必要性。不可否认,考高分确实是努力学习的目的之一,却不是最终的意义所在;得到表扬、奖励是孩子们努力学习的动力之一,但不应作为学习的前提。

家长要做的,首先是给孩子讲述学习的意义,培养他们对自己负责的意识,让孩子明白,学习不仅是为了实际运用,更有助于开拓视野,使自身更好地适应变化的环境和社会;要让孩子懂得,努力学习不是为了家长和老师,而是对自己负责、对未来负责的一

种表现。只有以长远眼光看待学习,理解学习的意义和必要性,孩子才会更主动去学习。

第2招

点燃孩子对学习的浓厚兴趣

除理解学习的意义和必要性,孩子的学习兴趣也必不可少。没兴趣就更别提用心去学了,这样的孩子只会把学习视为负担和苦难,渴望早日摆脱。一旦他们远离了家长和老师的管束,后果将不堪设想。

为此,家长要点燃孩子对学习的浓厚兴趣,首先,耐心引导孩子说不喜欢学习的理由,常见原因包括成绩不佳、受到老师的批评、学习方法不恰当等;其次,针对具体原因,家长要对孩子展开相应的指导和教育,例如一起分析错题、反思经验、调整学习方法等;最后,在孩子完成作业之余,家长不妨增加一些有趣的学习内容和形式,激发孩子的学习兴趣。兴趣是最好的老师,浓厚的兴趣将促使孩子更主动、更积极地去学习。

第3招

启发孩子的求知欲和好奇心

为什么天空不是绿色的?为什么

太阳从西边落下?为什么飞机可以上天?面对孩子的“十万个为什么”和刨根问底,不少家长直呼太难了。

其实,对事物的质疑和好奇心,正是孩子想要探索求知的表现。如果家长认真对待并善加利用,何尝不是让孩子主动学习的好方法,引导孩子观察身边的人和事,即使一草一花也能激起孩子的好奇心和求知欲。认真倾听孩子的想法和提问,不要急着回答,培养孩子自行寻找答案的能力,也避免给孩子带来误导。利用假期,家长可以带孩子参观博物馆、植物园等,实地体会书本中对动物、植物、环境的描写。对已学知识不想当然,对未知的世界保持好奇,孩子便会在不经意间变得主动。

第4招

为孩子创造学习的氛围和环境

董卿曾说:“你想要孩子成为什么样的人,你首先得做到这样。”如果想让孩子主动学习,父母首先得从自身做起,做到以身作则。

为此,家长不仅要为孩子提供物质条件,更要重视对孩子的言传身教,不要忽略自身行为对孩子的影响,切忌“说一套做一套”,应给孩子起到好的带头作用;闲暇之余多看书读报,父母爱学习,孩子也会在潜移默化下养



成主动学习的上进意识;如发现孩子写作业时三心二意,应帮他们排除干扰因素,如清理桌面杂物、搬移玩具等;不妨设立周末读书交流会,既鼓励孩子自主阅读,又能培养他们的独立思考、复述表达的能力。家长的以身作则,将促使孩子从“被动”到“跟随”再到“主动”。

第5招

帮助孩子养成良好的学习习惯

家长需教会孩子学习方法,帮助孩子养成良好的学习习惯。常言道,用对方法就能事半功倍,用错方法则将事与愿违。有时候,孩子对学习不积极,原因在于他们的方法收效甚微、他们的习惯拖了后腿。不论孩子是否出现此类问题,家长都应做好方法与习惯的教育,教孩子完成作业的正确顺序,即“先回顾课本内容,再合上书闭卷做题”;教孩子上课听讲的正确顺序,即“先预习找出疑点难点,课堂上再着重听讲抄记”;让孩子养成合理安排时间的习惯,从制定学习安排表开始,让他们学会规划时间;让孩子做到每日阅读,让他们养成积累词句、仿写应用的好习惯。



3月11日,成都市盐道街小学四年级学生李欣悦的妈妈在检查她数学课预习情况。新华社记者 刘坤 摄

决不让一个贫困孩子掉队——西部一所农村小学的网课见闻

新华社重庆电(记者 韩振)疫情期间,重庆市南川区大观小学积极响应区教委的号召,开展了“停课不停学”活动。但在网络教学中,教师们发现少数孩子无法上网课。

“我们班有一个孩子不能上网课,我就每天打电话布置学习任务,可学习效果还是不怎么好。”学校教师群里,老师们为班上有孩子不能上网课发愁。

大观小学是一所乡镇小学,有1863名学生,其中一些学生家庭贫困,来自偏远山区。学校掌握了老师反映的情况后,对全校的学生进行了摸底排查,发现全校共有6名家庭贫困的孩子上不了网课。“决不能让一个贫困学生掉队!”大观小学校长李侃说,学校随即成立党员志愿者小分队,让孩子“停课不停学”。

3月8日,志愿者兵分三路,向贫困学生所住的山村进发。志愿者给孩子们带去了新书包、新本子、新画笔,赠送了两个月200G的流量包,还为孩子送去急需的口罩。

第一小分队来到兴隆镇金湖村一个孩子家里,看到这个孩子同老实憨厚的父亲和年迈的婆婆一起生活,母亲早年离家出走后再无音讯。缺乏母爱的她性格内向,不爱说话。父亲的老年电话只能接到老师布置的学习任务,却无法上网课。

李侃见状,立即带着孩子父亲到兴隆街上购买了一台智能机,充好两个月的话费,并下载好钉钉、微信等程序,现场指导孩子和家长如何听课、提交作业。看着彩色的手机屏幕,少言寡语的孩子露出了开心的笑容。

3月9日上午10点半,志愿者“知心姐姐”陈凤走进大观小学六年级四班的“直播间”,她用亲切的声音问:“同学们,没有老师的陪伴,你们有没有坚持早睡早起,养成晨读的好习惯呢?”一旁的对话框里,同学们踊跃回答,与她热烈互动。陈凤作为学校的“知心姐姐”,专门解决孩子在“停课不停学”中出现的焦虑、烦躁等情绪。

在前期线上教学过程中,部分家长向老师反映,孩子在家里作息不规律,课余时间不能合理安排,甚至出现焦虑、烦躁等情绪。

为此,学校专门安排了健康教育课堂。“每周一的10点半到11点,我都会上心理健康主题课,让孩子保持乐观的心态,合理规划假期生活,通过参加亲子活动和兴趣活动等方式,度过一个有意义的疫情期。困难是暂时的,我们一定能挺过去。”陈凤说。

在重庆市,即便在最偏远的山区,为了不让一个贫困学生掉队,当地教育、扶贫等部门纷纷行动起来,通过送教上门、为学生提供学习场所等多种方式,确保孩子“停课不停学”。

到2022年全面实现“三个课堂”在中小学校常态化按需应用

新华社北京电(记者 施雨岑)针对基础教育阶段促进教育公平、提升教育质量的现实需求,教育部3月16日就进一步加强“专递课堂”“名师课堂”和“名校网络课堂”应用发布指导意见,提出到2022年要全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用。

指导意见提出,到2022年,全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用,建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,开不齐开不足开不好课的问题

得到根本改变,课堂教学质量显著提高,教师教学能力和信息素养持续优化,学校办学水平普遍提升,区域、城乡、校际差距有效弥合,推动实现教育优质均衡发展。

指导意见要求,把教师在“三个课堂”中承担的教学和教研任务纳入工作量计算,并在绩效考核、评先评优、职称晋升等方面给予适当倾斜。建立多方参与机制,积极引导行业企业、高等学校、科研院所、公益机构、志愿者团体等社会力量参与,构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”应用生态。