

# 家长如何对待孩子考试成绩

■ 野草

## 分数是检验短期内是否努力的标准

对于成绩,家长和孩子都很重视。让孩子努力学习,争取一个好成绩无可厚非。在孩子学习成绩出现问题时,家长应把成绩当作阶段性学习成果的参考,找出实质问题,并加以引导,让孩子获取更多知识、掌握更多技能,才是更重要的目的。

有的孩子擅长逻辑思维,有的孩子擅长形象思维,有的孩子对电子产品感兴趣,每个孩子都有自己独特的天赋,也不可避免有自己的短板。

期待孩子成才是每个家长的心愿。对孩子期望和要求过高,都是对孩子非理性的爱。这种失去理智的爱会与孩子内心最强大的力量——成长的力量为敌,绊住孩子脚步,束缚孩子心灵。

孩子们的人生路很长,路上的风景最重要,坦然面对最重要。在身体健康、心理阳光的前提下,分数只是检验短期内是否努力的标准。家长应怀着平常心帮助和引导孩子争取更优异的成绩,这才是对待分数的合理态度。

最近,家长之间的聊天内容,离不开孩子的考试成绩。成绩出来后,有些家长觉得分数是体现孩子阶段性学习成果的最好证明,有些家长心态比较平和,认为考好或是考坏只要努力就行。那么家长应该如何科学对待孩子的考试成绩呢?



## 谈分数不如和孩子谈过程

孩子在学习过程中是什么表现,家长真的了解吗?和孩子谈分数,不如和孩子聊聊学习生活的过程,与孩子交流是一件非常重要的事。

孩子的学习方法是否恰当?孩子对学习的兴趣是否强烈?孩子学习和生活的习惯怎么样?这些方面,都需要家长的引导。成绩对于孩子的成长来说,并没那么重要,家长不可过分重视分数的高低,应当重视当下孩子的成长和性格的培养。

家长对孩子成绩的反应,决定了孩子的学习态度,很多家长很容易纠结在孩子丢失的那“几分”上,责问孩子为什么没有拿满分。其实没有必要,分数只是能力的一个侧面反映,但并不等同于成绩。

相比于孩子没拿满分,家长更应该关心孩子在学习上是否养成好习惯,孩子现在的学习是否轻松快乐等。98分和100分并没有什么差别,重要的是家长要注意培养孩子的学习积极性和好的学习习惯。

## 家长摆好态度面对孩子成绩

家长需多呈现积极情绪。孩子生下来时是一张白纸,而最终这张纸是否能被描绘成一幅精美的图画,那完全取决于家长。情绪也一样,如果家长表现出较多的积极情绪,孩子也相应地表现出更多的积极情绪。

家长应做到高分不“捧”。如果孩子考了高分,家长诚然喜上眉梢,但不要将孩子“捧”得高高在上,因为这样做,无形中会滋养孩子骄傲的情绪。家长可以带孩子到书店去买几本书或满足孩子一次合理的请求。家长还可以帮助孩子分析卷面的得失情况,总结经验,扬长避短,为下一次的考试“更上一层楼”打下扎实的基础。

低分不“骂”,找出差距。打骂孩子不能解决实际问题,孩子考试成绩不佳时更需要家长和风细雨般的安慰与鼓励。家长可以和孩子一起探讨下没考好的原因,是思想上不重视,还是学习方法不对头,抑或是考试时间未能合理分配等。同时,针对答卷情况,拿出纠错本,总结每一道题的得失。

## 教育部将在部分高校开展基础学科招生改革试点

新华社北京电(记者 胡浩)为加强基础学科拔尖创新人才培养,近日,记者获悉教育部将在部分高校开展基础学科招生改革试点。

根据教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”),这一计划主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。由有关高校结合自身办学特色,重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

在招生选拔模式上,将探索建立基于统一高考的多维度考核评价学生的招生模式。高校依据考生的高考成绩,确定参加高校考核的考生名单。考生参加统一高考和高校考核后,高校根据考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中高考成绩所占比例不得低于

85%),按考生综合成绩由高到低进行录取。对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生,有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法,并提前向社会公布,考生须参加统一高考。

高校对通过“强基计划”录取的学生单独制定培养方案,采取导师制、小班化等培养模式。建立激励机制,增强学生的荣誉感和使命感。畅通成长发展通道,对学业优秀的学生,高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。

据了解,教育部将遴选部分高校开展这一试点。起步阶段,遴选部分“一流大学”建设高校开展试点。相关高校可向教育部申请并提交相关专业的招生和人才培养一体化方案。教育部组织专家综合各方面因素,研究确定“强基计划”招生高校、专业及规模。2020年起,原有高校自主招生方式不再使用。

## 教育部将制订幼小科学衔接行动计划

新华社北京电(记者 胡浩)近日,教育部部长陈宝生表示,2020年基础教育要在扩容和深化上下功夫,深化教育教学改革,学前教育要制订幼小科学衔接行动计划,中小学要推广国家优秀教学成果,优化教学方式,提高课堂教学质量。

陈宝生在2020年全国教育工作会议上说,扩容,主要在学前和高中。学前教育要重点抓住小区配套园治理。高中阶段要深入实施普及攻坚计

划,重点支持中西部贫困地区。

“深化,主要是义务教育均衡发展。”陈宝生表示,要重点推进城乡一体化发展,用好、守好、落实好城乡教育资源布局规划,继续扩充教育资源、加快学位供给,解决城镇“大班额”问题,化解农村学校“空心化”问题。聚焦解决进城务工人员子女上学难问题,切实提高在公办学校就读和享受政府购买服务随迁子女比例。



## 重庆北碚：“森林课堂”约会大自然

1月16日,在重庆市北碚区缙云山,老师在给孩子们讲解植物生长知识。

重庆市北碚区组织20名留守儿童、困境儿童走进重庆缙云山开展新春关爱研学活动,孩子们在青山绿水间亲近大自然,认知植物多样性,探索植物生长环境,快乐迎寒假。

新华社发(秦廷富 摄)

## 河南中小学课后延时服务惠及260万学生

新华社郑州电(记者 刘怀丕)在日前举行的河南省十三届人大三次会议记者会上,河南省教育厅副厅长刁玉华说,河南省开展中小学生学习课后延时服务,目前参与教师15万人、参与学生260万人。

据了解,2019年10月8日,郑东新区69所公办义务教育阶段学校在全省率先启动在校午餐供应和校内课后延时服务,获得家长和学生好评。

刁玉华说,为解决中小学生学习“接送难”这一困扰家长多年的难题,河南省科学确定课后延时服务时间和内容,积极探索推进课后延时服务与素质教育

有机融合,形成了课后延时服务“因地制宜、各有特色”的局面。目前全省所有省辖市、省直管县(市)均试点开展了课后延时服务,参与教师15万人、参与学生260万人,取得了较好成效。

课后延时服务是一项系统工程,政府、学校、家庭和社会都是其有机组成部分。“在实施课后延时服务的过程中,我们发现了一些问题,譬如场地保障不足、专业教师缺乏等。”刁玉华说,接下来全省将完善出台中小学生学习课后延时服务指导意见,健全机制,保障安全;规范收费政策,扩大学校自主管理权限;多方发力,切实提升课后延时服务的质量和水平。