

孩子从小使用方言大有益处

■ 野草

日常生活中,很多年轻家长担心方言影响孩子学习普通话,对方言有抵触情绪。其实,保护方言越来越得到大众的认可,厘清方言与孩子成长的关系,是家庭教育的重要课题。

婴幼儿接触方言不会影响学普通话

《宝宝学说话,该不该跟他说方言》一文认为宝宝学说话时应严格避免接触方言,否则不仅会导致孩子语言发展迟缓,混淆语言,严重者甚至会出现思维混乱的情况。这篇文章描述的“严重后果”,引发了众多家长担忧。

事实上,大量研究表明,双语环境以及普通话和方言混用并不会导致上述后果。

首先,宝宝有能力辨别普通话和方言。约翰·霍普金斯大学的蒂埃里·纳齐博士发现,5个月大的婴儿就已经有能力区分不同语言(荷兰语和英语),或是不同方言体系(美式英语和英式英语)。实验证明,双语环境不会让婴儿感到困惑,若在接触方言的同时也能接触到发音标准的普通话,孩子说普通话的纯正度就不会受影响。

华盛顿州立大学的研究也发现,在一周岁前,婴儿有能力听到、区分和

储存无限多的音素。也就是说,让孩子从小接触方言和普通话,可以学会更多的发音,这些音素的储备,可以让孩子有能力将普通话和方言都说好、说正宗,甚至能帮助孩子更好地学习外语。

其次,接触方言不会出现所谓“由于家里语言不统一,宝宝学习语言的过程会被拉长,最后一套完整的语言也说不清”的情况。来自美国得克萨斯大学奥斯汀分校的双语研究专家艾伦斯·塔博博士指出,尽管一开始孩子可能会无法说清一套完整语言,但双语环境并不会造成孩子语言习得或说话的发展迟缓。因此,随着孩子普通话和方言词汇量的扩大,孩子完全有能力说好两套语言。

拒绝方言或影响孩子身份认同感

人们往往首先是通过语言去了解陌生的文化,正如美国人类学家、语言学家爱德华·萨丕尔所指出,语言并不只是声音的系统或是表意的工具,语言有其文化属性,是文化的表现形式之一。

来自美国布朗大学的伊莉丝·特鲁姆贝尔博士认为,由于语言与文化的紧

密联系,语言直接影响个人的身份认同。因此,家长对方言所持的否定态度,容易让在方言环境中成长的孩子自觉“土气”,对自己的文化背景产生自卑感。同理,家长的态度也会使说纯正普通话的孩子产生优越感,甚至瞧不起普通话说得不标准的孩子。

而且,刻意限制长辈用方言和孩子对话,还会拉大家庭成员间的隔阂。中国是一个拥有多民族及多元文化的国家,文化并没有高低贵贱之分,家长有责任帮助孩子理解语言及文化间的平等关系。

对比分析让孩子在使用中提升语言能力

法国社会学家皮耶·布迪厄指出,语言是“文化资本”的一部分,语言的运用反映了一个人的文化水平,直接影响着其工作发展的空间和社会待遇,并由此转化为个人的“经济资本”。在中国,很多企业对于求职者的普通话有着严格要求。童年是语言学习的黄金期,有方言环境的家庭如何让孩子说好普通话,是一个有挑战性的课题。

西班牙大脑与认知中心的阿尔伯特·科斯塔表示,影响双语家庭孩子语言发展的一大因素,是语言输入的缺

乏。在儿童习得语言的过程中,需要通过大量的听力积累形成语言储备,而很多双语家庭并没有增加和儿童的沟通时间,儿童对每种语言的接触都相对有限,无法形成大量语言储备。因此,家长首先要增加和孩子的对话时间,给孩子大量接触语言的机会。

若想让孩子同时熟练掌握普通话和方言,家长和学校还需要提供有效的指导,帮助孩子区分语言的差异。伊莉丝·特鲁姆贝尔博士建议,当年龄较大的孩子出现语言混用的情况时,可以引导孩子使用对比分析方法,多角度比较两种语言或语音体系之间的差异,从而了解不同语言的结构和特点。对比分析,可以让孩子对两种语言都能形成深刻、全面的认知。

据有关研究表明,通过系统的学习和对两种发音体系间的充分理解,学生可以具备在不同语境间转换口音的能力,即在家庭或社区类较为随意、生活化的环境中,使用方言;在学习或工作等较为正式的环境中,使用普通话。这意味着,培养对不同语音体系的意识,比消除一种语音更为有效。

家庭教育中对方言的尊重与接纳,对培养孩子的多元文化观、提升孩子的语言能力、保护全社会的语言资源,均有益处。



柯皓天(左)、范君泽在颁奖现场合影。周蓉 摄

天台岗小学参加第十五届中国少年科学院课题研究成果答辩活动 10岁学生获“小院士”称号

本报讯(通讯员 周蓉)2019年12月30日,由中国少年科学院举办的第十五届中国少年科学院课题研究成果答辩活动在北京闭幕。天台岗小学南湖校区派出两名学生参赛,他们分别荣获1个“小院士”、1个“预备小院士”称号。另外,天台岗小学南湖校区还荣获“优秀组织单位”。

这两位小选手虽然年仅10岁,但已在学校李丹、周巧玲等老师的指导下储备了丰富的课题研究经验。在比赛现场,他们自信大方地向专家们展示研究成果,用严谨与创新赢得了评委的肯定与赞赏。

天台岗小学五(3)班的范君泽向专家展示了课题小组围绕重庆地名故事进行的系列调查:他们在查阅大量资料的基础上,把重庆地名归为3类;在调查的基础上,开创性地设计了地

名故事小程序和原创新童谣。他们扎实、开创的调查工作得到评委的好评,最终获得“小院士”的称号。

天台岗小学四(2)班的柯皓天围绕南岸区“南书房”——24小时公益借书房,展开了历时9个月的调研,分别做了走访社区、访谈工作人员、SWOT分析、写建议书、录宣传片、二次回访等工作,他们的努力已经凸显成效。最终,也获得了“预备小院士”的荣誉称号。

据悉,中国少年科学院“小院士”是面向全国青少年在科学探究、创新发明、社会调查等方面设立的崇高荣誉。中国少年科学院是共青团中央、全国少工委于1999年初成立的,以6-17岁少年儿童为培养对象,旨在早期发现科技苗子并加以重点培养,在科学家和青少年中间架起一道沟通的桥梁。

丰都县全力巩固提升义务教育均衡发展 办人民满意的教育

本报讯(记者 吕培林 通讯员 蒋新)2014年以来,丰都县委、县政府以创建义务教育发展基本均衡县为抓手,举全县之力大办教育、办大教育,实现了以“创均”促发展的目标,2017年底首次通过国家验收。

据丰都县教委有关负责人介绍,近两年来,丰都县教育按照“保投入增总量、抓整改补短板、优教学提质量”的思路,把发力点转向“全面均衡”“高位均衡”,在均衡发展巩固和提升上下功夫。把教育作为重大战略和民生工程,建立党的领导、优先发展、定期研究、投入保障、考核督查五大机制,形成高位推动、部门联动、上下齐心、合力共为工作局面。

目前,丰都县办学基本条件、政府推进、校际均衡、公众满意度四大指标全面达标,其中生师比、学历提高、岗位结构达标率均为100%;生均校地、校舍、体育场馆达标率小学

92.3%、98.5%、92.3%,初中94.3%、94.3%、94.3%;实验室、六大功能室、图书室及仪器器材、图书配齐率均达100%;生均设备值及校园网、多媒体设备、计算机配齐率均达100%;义务教育适龄正常儿童少年入学率、进城务工人员子女、留守儿童、贫困家庭子女入学率均达100%。“三残”儿童少年入学率达95.6%;校额标准比例达92.1%,超大班额全部消除,小学、初中大班额比例同比2017年下降1.8%、6.6%;教育经费逐年增长,实现了“两个只增不减”;全县九年义务教育巩固率97.3%,小学、初中校际均衡综合差异系数0.363、0.245,教育公众满意度为97.6%。丰都教育迎来了集中投入最多、学校面貌变化最大、人民满意程度最高、师生精神提振最好的时期。全县义务教育均衡水平持续巩固提升,逐步进入了公平而有质量的新阶段。

奉节职教中心 向教育科研要质量

本报讯(记者 黄仕明 通讯员 郑发平 秦顺渝)2019年,重庆市奉节职教中心立足当下,着眼未来,推进教育科研实践,向教育科研要质量,成效显著。

该校教科室积极营造“教学即研究”的科研氛围,遵循教育科研“关注学生、亲近教师、走进课堂、成长师生”的原则,把解决教学中的实际问题作为研究重点,把促进教师专业成长作为归宿,共组织教师上合格课、公开课62节次,组织教师及行政听课

课4215节,举办了“教师教学基本功硬笔字书法培训”和“中青年教师说课竞赛”。

此外,职教中心还组织教师撰写市级、县级常规论文80余篇,其中市级获奖16篇,县级教育教学论文获奖28篇,完成德育讲座、职业教育新理念讲座两个立项校本培训,遴选13名教师参加2019重庆市中职教师教学能力比赛,有5名教师进入决赛,有效提升教师综合素质,促进教师专业成长,推动了教育科研上水平。