

“虚火”还是“真爱” 教师资格考试持续高温透视

新华社记者 胡浩 谢樱 李双溪

2022年上半年中小学教师资格考试日前拉开帷幕。近年来,这一考试报名人数明显增加,热度持续攀升,甚至有网友认为,教资证已经和学位证一起,成为大学生毕业的标配。“教资热”到底是虚火还是真热?它背后的原因是就业“内卷”加剧,还是职业吸引力提升?

“教资热”一定程度反映出 教师职业吸引力增强

中国教育科学研究院2021年发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》落实第三方评估报告显示,报考教师资格证书考试人数2019年比2018年增长38.5%。高考成绩前30%的学生报考师范专业的比例由2018年的18.3%提高到2019年的33.4%。新教师岗位竞争明显加大,个别地区数十人竞争一个岗位常态化。

待遇、编制、职称等有了保障,教师日益成为“最受社会尊重的职业”和

“让人羡慕的职业”。

统计显示,2019年参加教师资格考试的人数达900万。“十三五”期间,我国年平均认定教师资格人数160万以上。

湖南省教育厅教师处四级调研员陈汉光介绍,从湖南省报考教师资格考试的情况来看,数量在逐年递增,一定程度上展现出教师职业吸引力的增强。

吉林省教育考试院非学历考试部部长赵鹏认为,“教资热”与教师待遇提升、毕业生就业求稳心态等都有关系。另外,教育部近年来对考试难度有所调整,通过率较低,存在“积压”重考的人数累积现象。

“多个证书多条路”心态 助推“教资热”

在就业压力较大的背景下,“技多不压身”“多个证书多条路”的心态也是不少报考者选择参加教师资格考试的原因。

教育部印发的《中小学教师资格考试暂行办法》和《中小学教师资格定期注册暂行办法》明确规定,参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。

“取得教师资格证,并不意味着就能真正成为教师。”湖南省教科院副院长赵雄辉说,从获得资格证,到真正站上三尺讲台,通常还要经历严格的筛选。

“不管出于什么初衷,要当好人类灵魂的工程师,不仅要有相应的知识储备和能力,更要有立德树人的理想和对这份职业的热爱。”赵雄辉说。

理性看待“教资热” 培养更多“四有”好教师

虽然教资考试持续升温,年平均认定教师资格人数逐年递增,但我国教师队伍队伍建设仍存在一些结构性问题。

“部分偏远地区尤其是乡村教师数量仍存在很大缺口,教师队伍不够稳定。同时,教师队伍结构性缺失也

是问题。”赵雄辉说,如数学、物理、化学、生物等学科,不是报考热,反而是“遇冷”,尤其在广大乡村学校更是少之又少。

“要引导更多理化生基础好的大学毕业生来考试、从教。即使他们没有接受过师范教育,但他们有好的专业基础。”赵雄辉认为,教资考试只是教师准入门槛,考证门槛并不高。要培养更多“四有”好教师,还需用好“教资热”,严把“进口关”。要防范出现考试“虚火”,尤其不能只是单纯考证,更应重视教师专业素养考察,提高“考过”门槛,宽报严过,维护教师职业专业性、严肃性。

东北师范大学教育研究中心主任李广平建议,准备投身教师职业的非师范生,应辅修师范专业的课程和参加教育实习,这对于提高教师资格证的含金量更有帮助。此外,应进一步完善教师资格考试制度,提升教师的综合育人能力,强化职业理想信念,切实让“考证热情”转化为“职业热爱”。



日前,重庆市沙坪坝区科学城小学校首届科技嘉年华活动正式拉开帷幕,900余名小学生在老师和科技志愿者的

的带领下进行趣味科学实验,探索科学的奥秘。

通讯员 孙凯芳 摄

重庆112节课入选2021年 “基础教育精品课”名单

日前,教育部公布了“基础教育精品课”名单。通过教师自主申报、学校推荐、县级初选、省市遴选等程序,共推荐精品课14799节,覆盖9158所中小学校。在此基础上,教育部组织专家对各省推荐的精品课进行评审,并对评审结果予以公示,最终确定了2422节部级精品课。其中,重庆112节精品课入选。

根据公布的名单,重庆入选的精品课中,小学有56节入选,初中有29

节入选,高中有27节入选。

下一步,教育部将在国家中小学智慧教育平台上线所有部级精品课,并持续开展“基础教育精品课”遴选工作,引领更多教师投身课程教材内容研究,提高课堂教学水平;汇聚更多优质教学资源,服务学生教师使用;促进优质教育资源共享使用,加快提升农村教育质量;大力推进优质课程教学资源应用,服务新时代基础教育高质量发展。(本报综合)

万州区厚植科普沃土 培育“双减”与创新的“并蒂莲”

本报讯(通讯员 代凤娟)“乘太空电梯,上九天揽月,中国载人航天梦想成真,真是太酷了。”近日,一场别开生面的《中国的探月工程和嫦娥五号样品研究进展》的科普讲座在万州高级中学举行。台上,该校96级校友夏小平讲得深入浅出;台下,师生们听得津津有味,并不时举手提问,气氛热烈。这是万州区厚植科普沃土,培育“双减”与青少年科技创新“并蒂莲”的一个缩影。

“未知的世界,我总是充满了好奇,科技的魅力,真是说不完,道不尽。”荣获第36届重庆市青少年科技创新大赛青少年项目一等奖的方欣语这样说道。

方欣语创作的灵感来源于对生活的细致观察。一次偶然的机会,她在医院观察到,输液过程中病人睡着或无人看护,输液袋中的药液输完后不能及时处理,就有可能造成回血现象或其他危险。她便想:“能不能用一个什么设备,当检测到输液完成时,就自动按下呼叫器?”

没过多久,方欣语在一次学校科普实践活动中受到启发,经过数十次实验,发明了由单片机最小系统、复位电路、液量测量电路、按键电路、液晶显示电路、异常报警电路组成的《智慧医院——压力感应式输液自动呼叫护士站装置》。

当一颗颗讲科学、爱科学、学科学、用科学的种子悄悄播撒在孩子们的心田时,科技的枝丫挂满的是累累硕果。为激发青少年的科学兴趣,用多姿多彩的科普活动助力青少年茁壮成长,万州区科协持续高质量开展青少年科技创新进校园、流动科技馆巡展等青少年科普活动,通过院士专家讲坛、科普作品展示、示范和讲解、学生体验等多种方式传播科技创新知识,厚植科普沃土,提升青少年的科学素质,营造浓厚的爱科学、学科学的氛围。在做好“增”的文章的同时,启迪孩子们扬帆起航的科技梦想,激发青少年创新、创造意识和科学探索精神,培育“双减”与青少年科技创新的“并蒂莲”。

技术赋能 打造全国思政课教师备课的 “中央厨房”

张盖伦

近日,教育部举行新闻发布会,介绍三年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作进展成效。教育部社会科学司司长徐青森指出,通过信息化手段去整体提升思政课的教学效果,是大势所趋,也是必由之路。

徐青森介绍,教育部推进建设以教师网络集体备课平台和大学生自主学习平台为核心的全国高校思政课教研系统,建设覆盖每门思政课,服务一线教师的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库,研制开发精品课件。

集体备课平台已经成为全国高校思政课教师备课时的一个重要资源汇集地。教育部组织全国8个分课程建设的教学创新中心与各个教指委合作,分课程、分专题地开发建设教学案例库、素材库和问题库,为“中央厨房”提供有力支撑。

徐青森表示,下一步还会继续推进思政课的虚拟仿真中心建设。去年,已有首批5家虚拟仿真中心建成。“下一步,我们将会指导这些中心加大课程软件的开发力度,为全国的虚拟仿真教学提供有力支撑。”