

“双减”开启寒假新“打开方式”

■ 柯高阳 李晓婷

“当冬奥遇上春节,会碰撞出什么样的火花?又有哪些传统的冬季运动项目沿袭至今呢……”今年寒假,重庆市南岸区天台岗融创小学的同学领到一份以北京冬奥会为主题的“九宫格”假期作业。学校教导处老师尹珩说,每个孩子都可以从中选择最感兴趣的3项来完成,在实践活动中体验冬季运动的魅力,感受传统文化的底蕴。

“双减”后的第一个寒假,各地中小学生在开启了新的假期“打开方式”。在重庆,不少学校对寒假作业做了精心设计,不仅作业量更加科学,还将生活技能、传统节日、冬奥主题等内容融入作业中,探究学习、劳动教育、亲子活动等形式不一而足,不仅让寒假生活丰富多彩,也让孩子们学到很多知识和技能。

上午阅读,中午帮爸妈做家务,下午运动、休闲,晚上9点后洗漱睡觉……重庆市渝中区马家堡小学三年级三班的雷文好,寒假伊始就制定了一份“假期时间表”。原来,学校布置了一份假期作业,鼓励同学们自主设计寒假时间管理手册,记录执行情况,以

帮助学生培养时间观念,养成合理规划利用时间的好习惯。

书面寒假作业、校外学科培训少了,可供孩子们自由支配的时间多了,图书馆、科技馆、博物馆等成为假期“充电”的好去处。重庆中国三峡博物馆三峡文物科技保护基地举办的“拯救青铜宝马”冬令营,吸引不少学生和家报名。在文物修复师的指导下,孩子们小心翼翼地清理“青铜文物”的锈迹,制订修复计划,在体验“医治文物”的同时,走进文物背后的世界,学习丰富的历史考古知识。

假期里,重庆图书馆少儿阅览室也是人气见涨,许多小读者或在座位上认真阅读,或在书架间寻找心仪的图书。家住重庆九龙坡区的谢女士和8岁的儿子选中《走进奇妙的数学世界》和《希腊神话故事》两本书,一起进行“亲子阅读”。谢女士说:“现在孩子基本没有多少书面作业了,寒假期间也没补课,我们在这里一边获取知识,一边增进交流,真是一举两得。”

工作人员介绍,2021年重庆图书馆少儿书刊外借量达33万册,比2020



年增长50%,寒假期间外借量更是猛增。图书馆开辟了青少年学党史专区、中小生必读书架,还在节假日开展“一刻钟故事会”“童话森林读书会”等活动,为小读者们创造更好的阅读体验。

孩子放假了,而家长还在上班,学生假期“看护难”是许多家长面临的问题。在重庆,一些中小学校和单位有针对性地开展假期托管服务,让孩子开心、家长放心。

“同学们看我示范,两指对准胸腔处,再将另一只手掌按在手指上……”

此前,由重庆潼南区青少年活动中心举办的“七彩假期”寒假公益托管班开课,80多名孩子在志愿者老师的示范下学习安全救护知识。这个托管班不收取任何费用,师资主要来自当地文化馆和寒假返乡的大学生志愿者。

“托管班的服务是免费的,但课程内容可是一点折扣不打。”负责人熊佳介绍,根据孩子们所处的不同年龄段和成长规律,老师们精心设计了绘画手工、经典诵读、安全防护、趣味运动等丰富多彩的实践课程,帮助孩子们度过一个充实又快乐的假期。

教育部部署2022年普通高校招生工作

教育部日前印发《关于做好2022年普通高校招生工作的通知》(下称《通知》),对2022年普通高校招生工作作出部署。根据《通知》,2022年高考全国统考将于6月7日、8日举行。

《通知》重点强调了五方面工作要求。

一是进一步提升新冠肺炎疫情常态化下考试组织管理水平。切实加强组织领导,严格落实考试安全责任制。进一步细化完善疫情防控工作方案,严格落实防疫措施,切实做好考试防疫工作。强化考试安全保密管理,严密防范考试舞弊。

二是进一步促进高等教育入学机会公平。继续加大对中西部及农村地区招生倾斜力度,做好随迁子女在流入地参加高考工作,会同有关部门严厉打击“高考移民”。

三是进一步深化高校考试招生改革。稳妥推进高考综合改革,推动教学、评价、考试、招生各环节有机衔接。深化考试内容改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。深入实施强基计划,着力选拔有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。完善职业院校分类考试,着力选拔培养高素质技术技能人才。

四是进一步加强招生录取规范管理。完善招生信息公开,严格招生录取管理。强化监督管理责任,加大违规查处力度。

五是进一步优化考试招生宣传服务。深入实施“高考护航行动”,强化治安、交通、卫生防疫等综合保障。加强志愿填报指导服务,进一步完善和规范高考成绩、高校录取分数线等发布工作,严禁宣传炒作“高考状元”“高考喜报”等行为。(本报综合)



春节期间,为丰富市民文化生活,太原市图书馆举办“观四库抄经

典”、“巧手迎新春”、市民课堂等系列主题活动,吸引众多家长和小朋友前

来体验。

新华社记者 杨晨光 摄

2025年适龄残疾儿童义务教育入学率要达到97%

新华社北京电(记者 胡浩)日前,教育部等部门发布《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》,提出了到2025年高质量特殊教育体系初步建立的主要目标。到2025年,全国适龄残疾儿童义务教育入学率要达到97%,非义务教育阶段残疾儿童青少年入学机会明显增加,教育质量全面提升,保障机制进一步完善。

教育部有关负责人介绍,过去五年我国特殊教育普及水平实现较大发展,残疾儿童义务教育入学率达95%

以上,但目前我国特殊教育仍处于发展的初级阶段,普及基础仍比较薄弱,中西部及边远、农村地区残疾儿童少年义务教育普及水平还较低。

为此,特教提升行动计划明确了三方面任务举措。一是拓展学段服务,加快健全特殊教育体系,持续提高残疾儿童义务教育普及水平,提升特殊教育学位供给和服务能力,在巩固义务教育阶段特殊教育普及成果的基础上,推进非义务教育阶段特殊教育发展,增加各学段残疾儿童青少年的

入学机会。二是推进融合教育,全面提高特殊教育质量,推动普通教育、职业教育、医疗康复及信息技术与特殊教育进一步深度融合。三是提升支撑能力,不断完善特殊教育保障机制,改善办学条件,加强特殊教育学校标准化、校园无障碍环境和特殊教育资源中心建设,巩固完善经费投入机制,到2025年将义务教育阶段特殊教育生均公用经费标准提高至每生每年7000元以上,强化特殊教育教师队伍建设,整体提高教师专业素养。