

# 加强流动管理确保师生平安过节

林焕新

国务院联防联控机制新闻发布会近日召开,春运时期,疫情防控形势严峻,为指导各地教育部门和高校加强大学生流动管理,教育部印发通知并作出具体部署,努力确保广大师生平安过节、生命安全、身体健康。

## 指导高校妥善做好学校寒假放假安排

教育部指导各地教育部门和高校根据当地新冠肺炎疫情(下称疫情)形势,妥善做好学校寒假放假安排。实行“一省一策,一校一案”,因地制宜,因校施策。各高校根据疫情形势变化、属地防控政策和学校实际情况,安排放假时长,确定放假离校日期,谋划

返校开学时间。寒假期间,高校要落实国家和属地疫情防控措施,执行高校疫情防控技术方案,统筹寒假安排和疫情防控工作,坚持常态化防控和应急性处置结合,从严从紧做好假期疫情防控各项工作。

“不管是留在学校的师生还是返乡的师生,对校内的师生来讲要做好生活保障和心理安慰。同时,对于返乡的师生来讲,也要督促他们做好日常的健康管理,都要严格落实疫情防控各项措施和要求。”教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰说,不管是常态化的疫情防控还是应急预案,都要进行及时检查和督促,确保每一项措施都能够落到实处。

## 合理出行做好旅途自我防护

倡导低风险地区师生合理出行,中、高风险地区及所在县(市、区、旗)师生严格限制出行,严格限制师生前往中、高风险地区及所在县(市、区、旗)。低风险地区师生出行,要提醒师生加强旅途个人防护,做到戴口罩、勤洗手、少聚集、多通风,保持“一米线”社交距离,配合交通场站健康检查,确保师生安全有序流动、健康平安过节。

## 分类精准掌握师生健康状况

各地各校要跟进离校师生健康监测,建立台账,分类精准掌握师生情况,聚焦从家到校和从校到家两点一线,加

强师生在校、在家、在途健康监测管理,实行一人一档,动态了解师生行程轨迹,分类精准掌握师生健康状况。力争做到师生走到哪里,防控政策就覆盖到哪里,服务保障就跟进到哪里。

## 印发健康提示做好节日提醒

近日,教育部指导全国高校健康教育指导委员会专家,在已有版本基础上,修订形成2022年寒假高校学生健康生活提示要诀,引导高校学生增强“健康第一责任人”意识,倡导主动防控疫情,减少走亲访友,积极参与疫情防控志愿服务,发现疑似症状及时报告。倡导高校学生寒假生活作息规律,加强体育锻炼,均衡饮食营养。



北京冬奥会开幕在即,云阳县彭咏梧小学手工社团的同学们精选60余幅得意之作,在校园里举行为期10天的展览,以此唤起大家“简约、安全、

环保、精彩”办奥运的家国情怀。据悉,这是该校手工社团开展“管理生活废物,促进资源循环”活动以来,同学们创作的工艺美术作品。

作品主要材质为塑料、泡沫、纸壳以及高清彩泥等,化腐朽为神奇,重構艺术生命力。

通讯员 饶国君 摄

## 贵州山区校园盛开节俭之花

新华社记者 骆飞

隆冬时节,贵州省黔西市锦绣学校食堂内,打饭窗口已摆放好热气腾腾的营养餐。在老师的陪同下,学生们以班级为单位有序排队就餐。

饭香四溢的食堂里充满欢声笑语。吃着热饭菜,孩子们脸上洋溢着笑容。在食堂内,提倡节俭的标语格外醒目,既有倡导节约的古诗词,也有提醒“光盘行动”的宣传画。

黔西市锦绣学校位于城郊较大的易地扶贫搬迁安置点内,是当地政府为保障从贵州乌蒙山区贫困乡镇搬迁进城群众孩子就近就学而兴建。

如今,学校共招收1800多名小学生,保障学生每天吃得饱、吃得好,是学校一项重要工作。

“每天中午有上千人吃饭,守好食品安全底线,同时也要防止浪费。”分管后勤工作的黔西市锦绣学校副校长冯勇说。

黔西市教育局营养改善计划专班负责人王刚介绍,为做好“厉行节俭,拒绝浪费”工作,全市249所义务教育阶段中小学积极践行食育教育,深入开展“光盘行动”。

王刚说,一方面加强营养餐就餐秩序管理,引入“红领巾”监督模式等,切实减少校园餐食浪费行为;另一方面,在做好膳食营养均衡调配基础上,努力优化菜单和菜品,最大限度满足学生的口味需求。

每天中午,黔西市锦绣学校会在食堂安排班级陪餐教师和食堂值班教师管理就餐秩序,并在餐厨垃圾回收点选派“红领巾”值守。

一餐结束后,学校食堂泔水桶只有较少的餐厨垃圾。据介绍,起初学校4个泔水桶一周多就满了,现在一个多月才会集中回收清理,“舌尖上的浪费”越来越少。

黔西市锦绣学校校长洪亮说,倡导“厉行节俭”,加强监管是基础,更要将节俭意识的“种子”播撒进孩子们的内心,让节俭之花在校园盛开。

王刚说,全市加强中小学生食育教育,让孩子们对节俭的认知更深刻系统,并号召以“小手牵大手”影响家长,共同构建节约型社会。

# 从“双减”研讨看基层教改新招

谢樱

“在‘双减’背景下,作业不只是一般的文本,它更应该是充满色彩、多项内容叠加的综合体,是教育提质增效的主抓手。”近日,在湖南湘潭岳塘区教育局举办的“双减”背景下作业优化设计现场研讨会上,一位教师有感而发。来自多所学校的老师们带来了关于“双减”之下作业改革的实践探索。

“低年级语文最重要的教学任务是识字写字,数学的主要教学任务是简单计算,我们提倡源于生活的问题解答。”来自湖湘学校的教师吴鹏介绍,学校设计了“我和爸爸妈妈逛超市”“我的汉字朋友”等融合性作业,让孩子们读生活里的生动课本,比如包装上的商品名称、对应的价格标签,这样不仅识字量增加了,还能在真实的场景中练习计算。

从研讨会现场了解到,火炬学校教育集团的作业也变得越来越妙趣盎然——七巧板、九连环、汉诺塔、魔方等益智玩具被纳入作业,注重培养和提升学生的直观想象、逻辑推理等数学学科素养。

“双减”之下,作业更灵活有趣,也更丰富。“数学设置了数与运算、数学思考,语文设置了书写小能手、美文鉴赏,英语设置了单词小达人、会话小高手等项目。”滴水湖学校副校长袁素芬介绍,学校建立了“梯度”作业体系,可以让学生选择自己擅长的方式,也满足了不同水平学生的知识巩固提升需求。

“有每天口算的‘必选商品’,也有观看数学纪录片、制作一张错题卡或计算食品中营养成分含量的‘自选商品’,由孩子和家长协商‘采购’,自愿

完成。”育才教育集团教师李春霞在研讨会现场向大家推介了学校的“作业超市”——采用基础作业和个性化作业相结合的方式,让学生们像在超市购物一样,自主选择 and 搭配作业。

内容不断优化,对作业的定时定量也更为精准。“我们将课堂练习作业题量设置在不得超过四分之一张A4纸,完成作业的时间控制在5-10分钟,通过控制作业的数量,倒逼教师对作业设计进行研究,以此提升作业质量,解决作业机械重复的问题。”袁素芬介绍。

剪窗花的传统文化作业、自己动手做美食的劳动作业、“我和爸爸妈妈动起来”的亲子运动作业……丰富多彩的特色实践作业,给予孩子们动手实践、自主思考的机会,带来“双减”之后的快乐童年。