

馆校合作助力硯小学生科技梦

本报讯(通讯员 温青青)为提升万盛经开区中小学生的科学素养,激发学生们讲科学、爱科学、学科学、用科学的热情,11月16日,万盛经开区科协和万盛科技馆相关负责人走进万盛教育集团硯石台小学赠送科技材料。

在捐赠仪式上,万盛经开区科协负责人表示,万盛经开区第六届中小学科技节即将举行,区科协时刻关心着下一代科技创新工作,对此,特意购置了140套科技作品制作所需材料送给孩子们。希望捐赠的材料能在孩子们幼小的心中播下科技的种子,希望孩子们树立远大理想,努力学习科学文化知识,将来成为栋梁之才。

万盛经开区科技馆负责人表示,区科技馆将进一步加强“馆校合作”,创新科普活动的内容与形式,充分发挥科技馆校外科普主阵

地的教育服务作用,为该区青少年科技教育实践活动搭建有效平台,进一步实现优质科普资源的共建共享,促进校外科技活动与校内科学教育有效衔接,更好地为青少年学生服务。

捐赠仪式结束后,同学们纷纷表示很感谢叔叔阿姨的关心,以后定会努力学习,回报社会。



▲活动现场合影留念。

▲捐赠仪式现场。

本报通讯员 温青青 摄

这些高考升学途径你知道吗(中)

你可曾梦想过有朝一日翱翔蓝天?你可曾沉醉于茫茫大海航行的梦境?如果我想成为一名人民警察,我应该报考公安普通院校还是公安现役院校呢?美好的梦想能否得以实现、诸多疑问能否得以解答,下面我们一起来看看吧!

军校生、定向培养士官

军校生一般是指在军事院校求学的学生。招生层次为本科,在校期间享受军人待遇,并计算军龄,毕业后直接面向军队系统安排工作,按照就业岗位的不同,分为指挥类和非指挥类两种。

定向培养士官是指依托地方普通高等学校为部队定向培养复杂、培训周期较长的专业技术士官人才。毕业后由高校所在地兵役机关办理入伍手续,由招收部队训练指导机构派出接兵人员,会同当地兵役机关完成档案交接,统一接入部队。

公安院校招生

公安院校招生是针对国家警察专业培养目标与选拔要求而设置的一种特殊招生模式。包括普通公安院校招生(含定向培养特殊公安专业人才培养)、公安现役院校招生。

公安普通院校的学生,毕业后通过公务员考试,则成为我们熟悉的公安警察。而公安现役院校指的是为武警边防、消防、警卫部队培养军官的学校。

报考公安普通院校的考生,需要按照公安普通高等院校招生条件和体能测试项目及合格标准的要求,参加面试和体能测试。报考公安现役院校的考生只参加面试,不参加体能测试,但要参加省公安厅组织,委托相关医院进行的体格检查。

航海类专业招生

航海类专业主要包括航海技术、轮机工程和船舶电子电气工程三个

专业。航海类专业主要设置于海事类院校。

航海类专业在报考方面有一些特殊要求,主要体现在:对身体条件要求极高,对此,女生招收数量少。航海类专业普适性不高,有意向报考的考生需要分析自身情况合理选择。

三项招飞(空军、海军、民航)

空军招飞是军队院校招生工作的重要组成部分,高中生飞行学员入空军航空大学后,实行3个月考察期,合格者取得学籍、军籍。具体采取两种培养模式:“四年一贯制”军事高等教育培养模式和“3+1”军地联合培养模式。

海军招收飞行学员工作是军队院校招生工作的重要组成部分。海军飞行学员在海军航空大学接受全日制本科学历教育,主要进行本科基础教育和教练机飞行训练。

考生需要通过严格的报名条件筛选,政审、体检以及心理品格测评。高考成绩优异者可推荐至清华大学、北京大学和北京航空航天大学进行军地“双学籍”联合培养。

民航招飞即民用航空公司委托高校培养飞行学员,学习飞行技术专业。飞行技术专业属提前批录取专业,考生根据各省各校要求填报志愿,如本人未被飞行专业录取,不影响考生填报的其他院校、专业的正常录取。

此外,民航招飞和空军招飞、海军招飞在培养院校、报考条件、录取办法存在不同。空军招飞和海军招飞均属于军队招飞,培养院校是军事院校;军队招飞报考条件要求相对严格;军队招飞录取分数线一般要求不低于本省普通本科一批录取控制分数线。而民航招飞录取按照中国民航总局划定的最低录取控制分数线和各高校的录取要求进行录取,相对军队招飞要低一些。(本报综合)

教育部将出台意见 从根本上解决“择校热”问题

近日,教育部在答复十三届全国人大四次会议第9636号建议“关于改善炒作学区房,保障教育资源共享的建议”时表示,“学区房”的出现一定程度上反映了优质教育资源配置不均衡、校际间办学质量存在差异的问题。教育部高度重视这一问题,一手推进均衡发展、着力缩小校际差距,一手推进多校划片、治理择校和规范招生入学秩序,取得了明显成效。

下一步,教育部将研究制定《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,完善政策保障措施,缩小城乡、区域、校际、群体差距,推进义务教育优质均衡和城乡一体化发展,从根本上解决择校热问题。同时,持续巩固招生入学政策、制度、成果,依法依规做好规范管理工作,切实促进教育公平、营造良好教育生态。

教育部在答复中表示,2019年中共中央、国务院印发《深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》),提出“互联网+教育”,建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系,免费向农村和边远贫困地区学校提供,实现共享优质教育资源。教育部会同有关部门持续实施义务教育薄弱环节改善与能力提升

工作,支持各地有序扩大城镇学位供给,满足学生入学需求。目前,全国已有96.8%的县通过了国家义务教育发展基本均衡县评估认定。

自2014年起,教育部启动了义务教育免试就近入学改革,按照“学校划片招生、生源就近入学”的目标,推动各地形成公平完善的就近入学规则。积极推进多校划片,随机分配优质学校名额;积极推进小学、初中对口直升、强弱搭配和九年一贯制办学;积极推进优质高中招生指标分配到区域内薄弱初中和农村初中等多种措施,有效缓解“择校热”和“学区房”等问题,稳妥推进多校划片,采取随机派位方式入学。

在改善炒作学区房问题的方面,住房和城乡建设部坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位,增加保障性租赁住房和共有产权住房供给,防止借学区房等名义炒作房价。住房和城乡建设部将联合有关部门指导有关城市在制定或调整学区政策时,考虑稳地价、稳房价、稳预期要求,完善和落实多校划片招生政策,积极推进教育资源均等化,从源头上解决学区房炒作问题。

(本报综合)

中高考法治知识占比将提高

近日,教育部发布教育系统“八五”(2021-2025年)普法规划,明确将青少年作为教育系统普法工作的重点人群,适当增加法治知识在中考、高考中的内容占比,推动高等院校在师范、法学专业培养方案中增加法学、教育学原理等相关内容。

教育部提出,要细化法治课教学要求,完善法治教育教材内容,提升法治教育课时占比,增加法治知识在中考、高考中的内容占比。鼓励地方课程和校本课程单独设立法治课。加强高等学校法律基础课程建设,开

设法治教育在线课程。

同时,教育部鼓励高等院校在师范、法学专业培养方案中增加法学、教育学原理等相关内容。推进教师法治教育培训,5年内对所有道德与法治课教师进行一次轮训,每位中小学教师每年应接受不少于5课时的法治教育培训,学生每年接受法治实践教育不少于2课时。推动学校配备与课程设置相当的法治课专业教师,提高法治课专业教师在思政课教师中的比例。

(本报综合)