

“双减”后体育培训业的担忧与期待

新华社记者 树文 王恒志 周畅 朱翊

中共中央办公厅、国务院办公厅7月印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，新学期伊始，各地纷纷出台“双减”落地政策。

“双减”之后“多出来的时间”做什么，成为学校、家长手中的新“考题”，体育正在很多地方成为答案之一。

“双减”之下学校、家长怎么选？

9月新学期一开始，各地家长和学生们就感受到了新变化。最明显的就是课后服务，放学时间延长，孩子可以在学校做作业，也可以参加文体社团活动，对家长来说，这是一个好消息。

也有家长表示，“双减”骤至虽然让他们有如释重负的感觉，但焦虑感仍在，还多了些彷徨与担心，“没了辅导班孩子的学习怎么办？”

“双减”政策在各地的落地不仅在于“减”，还在于“加”，在学业“提质增效”的基础上，体育、艺术等门类正成为填补“双减”之下学校课后服务内容的主力。

“双减”之中的体育机会

在合肥市师范附属第二小学的课后服务列表里，分别设置了个性化课程和社团俱乐部课程，包括足球、啦啦操、射击、武术、田径、击剑、篮球、跆拳道等多个体育项目，目前学校共有730名学生报名参加。

合肥市师范附属第二小学校长孙朝莲说：“双减政策下，学校、家庭、社会越来越重视孩子们的体质健康。从学

校课后服务报名情况来看，足球等球类运动、武术、棋类等都是孩子们非常喜欢的项目。这非常符合我们培养的最终目标——德智体美劳全面发展。”

“双减”之所以被看作体育的机会，源自长期以来孩子们的体质“痛点”。

教育部发布的第八次全国学生体质与健康调研显示，2019年全国6至22岁学生体质健康达标优良率为23.8%，虽然各年龄段优良率较2014年均呈上升趋势，但分化较为明显，初中生增长5.1个百分点；高中生增长1.8个百分点；大学生仅增长0.2个百分点，基本上没有增长。

分析人士认为，这与孩子们没能真正养成体育锻炼的习惯有很大关系，初中有中考体育加分的指挥棒，无论家长还是学校都比较重视，高中虽然没有了指挥棒，但体育课仍有保证，到了大学阶段则基本全靠个人习惯和自觉。

越来越多人从“双减”嗅到了机会。据央视财经的报道数据显示，“双减”发布以来，体育、艺术类教培机构新增3.3万余家，比去年同一时段的增长翻了近一倍。

“双减”之中的体育忧患

“玩家”大量涌入，“市场”是否真的够大？目前很多学校存在严重缺乏专项体育老师的问题，一些体育社团和课后训练基础较好的学校适应较快，而一些基础薄弱的学校很难开出令家长、学生满意的课程。

一边是嗷嗷待哺的课后服务缺口，一边是雄心勃勃的大批入场者，看似能一拍即合的场景却并没出现。

据调研，家长们对学校体育师资



普遍缺乏、如何避免出现“培训班跑路”现象、参加校外体育培训是否会影响到孩子学业等问题依然存在担忧。

这些问题，是现在的学校、学生和家长、培训从业者以及管理者都必须面对并得到解决的问题。“双减”对体育培训业是机遇，更是挑战，若不解决好这些问题，目前相对“低门槛”的体育培训业恐将成为体育产业发展的一片“红海”。

显然，无论是教育界、家长还是体育培训资深从业者都很清醒——市场虽然很大，但教育的事不能变成生意，紧随政策红利席卷而来的，更可能是泥沙俱下，太多人眼中的“蓝海”也有可能是一片“红海”，当前最重要的还是立好规矩、建起规范，让全社会能真正形成体教融合的合力，因为“双减”的终极目的，同时也是教育部门和家长们们的终极目的只有一个，那就是育人。

中小学生心理健康需要更细密的关怀

■ 王学男

国务院在印发的《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》中，明确提出“增强儿童心理健康服务能力，提升儿童心理健康水平”的要求。

近两年新冠肺炎疫情的隔离防疫与在线复课的常态化，都在不同程度上加剧了中小学生的负面情绪。移动互联网带给中小学生一个完全开放的信息世界。在独立、正确的价值观尚未形成时，西方文化背景的多元价值观迅速涌入，碎片化的认知方式使他们容易与同伴、家长和教师形成文化和心理代沟。这就导致了他们在认识问题和处理问题上衍生出严重的心理问题。

中小学生的心理健康问题，从社会学的角度来看，是高速发展的现代化社会及其现代性对每个生命个体带来的冲击；从心理学的角度来看，是短期内不断迭代的智识和快速发展的人的智力，与本身人的进化过程中应有的心理健康发展阶段的不匹配。那么，面对当下严峻的情势，如何作出一些积极有效的应对呢？

以学校教育为主体，与社会、家庭形成合力，为学生搭建他们适应现实生活的支架，而不仅仅是保护层。第一，扭转传统观念，给中小学生心理健康更多关爱与关注。第二，教师和家长要有意识地关注中小学生一些内隐的心理行为或异常的外显行为及其变化。第三，家校有效沟通是解决中小学生心理问题的前提，同时也应适当引入社会专业力量加以辅助。第四，将心理健康教育纳入学校教育教学体系的重要组成部分，在学校形成积极良性的氛围，在学生有需要时随时、及时提供心理咨询服务，在作出专业判断后及早干预、跟踪和治疗。

引进衡水教育资源 打造巴渝品牌中学——重庆市奉节永安中学校发展侧记

历经63年风雨的奉节永安中学，日益壮大。2021年3月，原幸福中学并入永安中学，建成了新的“重庆市奉节永安中学校”。学校现占地360余亩，教职工523人，共141个班，学生8469人。学校分南、北两个校区，实行党委领导下的校长负责制，一套班子，一体化管理。学校环境优美，高中部是长江南岸风景如画的滨江校区。

近年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持“以人为本，终身发展”的办学理念，积极引进名校资源，内强实力、外树形象，走内涵发展之路，着力创建重庆市示范高中，打造巴渝名校。

永安中学大胆探索，高薪聘请衡水教育专家担任主管教育教学副校长，学习衡水教育精神，在“严、紧、实、兴、比、升”六个字上下足功夫，积极探索学校发展新路，努力办好人民满意的教育。

学生管理更加“严”起来

学校实行封闭式管理，推进激情教育，落实“激情晨跑晨读、大课间室

内操、课前一支歌、收听时事新闻、训练英语听力”五部曲，健全班主任“六到六查”、学生一日常规等制度，学生文明礼仪更加规范，“学生管理更加严起来”充分彰显。

教学工作更加“紧”起来

学校按照五项管理有关规定，强化作息管理、睡眠管理、作业管理、读物管理。精细作息时间表，从起床到就寝作了精准到“分”的时间安排。明确教学常规规定，从备课、上课、作业批改、辅导、测试等方面制定了38条规定，每周分校区分组巡查课堂教学，每周抽查老师常规情况，每周进行通报。落实年级管理责任，严格常规检查，检查结果一周一通报，并与年度考核挂钩。

教研活动更加“实”起来

学校开展青年教师赛课活动、“名师大讲坛”活动、公开课活动、校际交流活动、“新老结对”活动，组织参加各级各类培训，为教师专业成长搭建广

阔平台。实行集体备课，用集体智慧备好每一节课，教师上好每一堂课，积极打造高效课堂。学校健全教育科研成果奖励机制，鼓励老师们积极参与教育科研，并努力取得优秀成果，为个人和学校争光。

社团活动全面“兴”起来

学校根据学生的兴趣爱好，开展各种兴趣活动，组建艺术类、学科竞赛类等各种社团，两校区组建了江城子诗社、书法、播音、文学社、体育、美术、合唱、舞蹈、国旗班等社团，丰富学生校园文化生活，让学生在活动中锻炼体能、培养情操、提高能力与水平。

各项工作全面“比”起来

为强化学校工作过程管理，形成良好的竞争态势，激发广大教职工的工作热情，促进学校专项制度、常规制度落到实处，学校开展各项工作评比活动。评比分两校区年级、级部评比，两校区处室工作评比，每周一评比，每周一通报，评比结果与工作绩效和年

度考核挂钩，有效推进了学校各项工作的高效开展。

整体质量全面“升”起来

学校班子高效务实，引领示范，全体教职工同心同德，奋发有为，工作质量“全面提升”。学校每学年定期开展高一军训暨远足活动、高二朗诵演讲比赛、高三百日誓师大会、元旦迎新晚会、体艺文化节、英语文化节等大型活动，校园充满生机与活力，活动质量“全面提升”。学校紧紧围绕“教学”中心，扭住“质量”不放松，教育教学质量“全面提升”。近5年本科上线4985人，重点上线1376人，考入名校人数逐年大幅攀升。2021年高考，两校区2019人参考，特殊上线363人，本科上线1208人，600分以上56人，“六校联盟”班600分以上28人。

新时代，新发展。永安中学正以全新的姿态探索教育教学新亮点新成效，努力为奉节中学教育事业增光添彩！

文/黄仕明 肖启德