

艺考非“易考” 艺考新规带来哪些变化

新华社记者 胡浩 郑天虹 王莹

1 优化专业布局: 部分专业将停止招生

近年来,一些高校为追求多学科发展,竞相开办学费标准相对较高、办学门槛较低的艺术类专业,盲目扩大艺术类专业招生规模,客观上为学生报考增加了选择,但因办学定位不准,招生规模及专业设置与社会需求存在脱节现象。

据了解,有的学校跟风开设艺术类专业,但师资力量比较薄弱,专业性和学术性达不到标准,学生就业也较为困难。调研显示,2020年,艺术类本科专业招生人数在全国本科招生总数中的占比仅次于工学和管理学,位居第三。但从初次就业情况看,其总体就业状况与其他专业有明显差距。

对此,《意见》提出,推进高校艺术专业特色发展,明晰人才选拔培养定位,优化艺术学科专业布局,对社会需求不足、培养质量不高的专业予以调减或停止招生。

教育部有关部门负责人介绍,这要求高校一方面要突出办学特色,构建与办学定位和特色相适应的艺术人才选拔培养体系,着力选拔培养德艺双馨的艺术人才。另一方面要紧密结合社会需求,综合考虑学校办学条件、师资队伍、毕业生就业状况等,优化艺术专业设置,合理安排招生计划。

严控校考范围和规模、提高文化课成绩要求、推进分类考试分类录取……教育部近日印发《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》(下称《意见》),引起社会广泛关注。系列新规将给艺考带来哪些变化?对家长和考生们有何影响?

2 分类考试: 省考全覆盖 校考大“瘦身”

长期以来,艺考腐败案件时有发生,其中校考环节不公开不透明、教考不分离、招考权力过于集中等屡受诟病。

《意见》提出,大力推进艺术专业分类考试。积极扩大省级统考范围,到2024年基本实现艺术类专业省级统考全覆盖。严格控制校考范围和规模,建立健全校考高校和专业准入退出机制,科学合理确定校考形式,严格控制现场考试规模。2024年起,不再跨省设置校考考点。健全完善考评人员遴选机制,优化考评人员组成结构。加强考试组织规范管理,严防考试舞弊。

不少艺术教育工作者认为,扩大省考覆盖面,缩小校考范围,是规范艺考,促进其公平性和科学性的有力举措。清华大学美术学院院长鲁晓波说,自2010年省级统考大规模推行以来,统考在规范艺考、形成判断、节约成本等方面,发挥了十分重要的作用。

对于一些高水平的专业艺术院校,校考仍不可或缺。鲁晓波说,省考与校考绝非对立,而是互为补充、各有所长。前者在很大程度上保证了艺考在全国范围内的标准化,从教育的角度平衡区域发展。后者则保证了人才录取的多元化。

3 提高文化课成绩: 扭转“重专业轻文化”倾向

“学习不好才去艺考”“三四百分就能上一本”……长期以来,由于高校对艺考生的文化课成绩要求相对较低,同时很多艺考生将大量精力投入专业课而忽视文化课的学习,使得一些人把艺考生和“易考生”等同起来,甚至部分家长和考生以此作为“升学捷径”,感觉学习成绩不行了才突击学习并报考相关专业。

《意见》明确提出了提高文化课成绩要求。要求各省(区、市)在现有文化课成绩要求基础上,因地制宜、分类划定、逐步提高艺术类各专业高考文化课成绩录取最低控制分数线。

在分类考试分类录取中,也特别强调了对文化课成绩的要求。如对艺术史论、戏剧影视文学等高校艺术类专业,直接依据考生高考文化课成绩、参考考生综合素质评价,择优录取;使用省级统考成绩作为专业考试成绩的艺术类专业,在考生高考文化课成绩和省级统考成绩均达到所在省(区、市)艺术类专业录取最低控制分数线基础上,依据考生高考文化课成绩和省级统考成绩按比例合成的综合成绩进行平行志愿择优录取,其中高考文化课成绩所占比例原则上不低于50%。

鲁晓波认为,“艺术,是与科学、技术、工程和数学并举的学科。任何一个方面是短板,都会造成‘木桶效应’。”

綦江举行珍稀动物进校园 科普展示体验活动

■ 熊亚中

近日,珍稀动物进校园科普活动在綦江区九龙小学举行。本次活动由綦江区科协、綦江区教委联合主办、2021年重庆市基层科普行动计划获奖单位重庆乐帆生态农业发展有限公司承办。九龙小学800余名师生参加了该活动。

在承办单位负责人的带领下,七彩文鸟、玄凤鹦鹉、黑尾土拨鼠、鬃狮蜥、安格鲁貂、小香猪、豚鼠、豹纹守宫、虎皮鹦鹉、安哥拉巨兔、布偶猫、苏卡达陆龟等10多种珍稀动物走进九龙小学。本次活动共设置了5个动物观看展示台。在学校老师的组织下,学生们分班分批次有序来到广场观看。10名工作人员站在动物旁

向学生们一一介绍了它们的生长分布地、外形特征、生活习性以及繁育成长过程等知识。珍稀动物们让学生们兴奋异常,流连忘返,特别是憨憨的大个苏卡达陆龟在地上散步引起学生们的强烈兴趣,学生们排成长龙紧跟在大龟的后面,成为一道有趣的风景。

此次动物展示活动给九龙小学师生带去了一次别开生面的科学体验,送去了动物科普知识。通过此次上门科普展示活动,既普及了科学知识,又让学生们足不出户接触到喜爱的动物,为培养他们从小关爱动物、增强保护动物的意识等具有重要的意义。

加大中小学科技教师培训 力促学生科学素养提升

■ 卢文超

现代教育的核心目标是促进人全面协调可持续发展,而实现这一核心目标则在于创新精神和实践能力的培养。在新一轮的课程改革中,形式多样的实践活动得到了深入开展,为青少年科学素养、创新精神、实践能力的培养和提升提供了良好的契机和大有可为的空间。

当前,我国青少年科学素质水平与发达国家青少年相比还有一定的差距,仍存在着科学知识了解程度较低、科学精神及科学意识较缺乏等问题。其根源在于科技教育工作者队伍不完善。要使现代教育思想和新课程理念在中小学得到全面有效落实、学生创新实践能力切实得到培

养、科学兴趣真正得到发展,就必然要求大力加强对科技教师的培训。

针对培训的目标、内容和对象,必须逐步改善过去小培训项目常采取的单一讲授方式,进一步拓宽培训思路,整合培训资源,将专题讲座、考察实践、交流研讨有机结合,充分发挥不同培训形式的协同效应,提高培训实效性。通过聘请高校、科研机构中从事科普理论与实践研究的专家、学者、资深教师以互动、模拟训练等形式进行深度交流;组织科技教师到高校、科技馆、博物馆等地进行参观学习,了解社会科技教育资源的现状及运作模式,学会整合利用社会资源开展青少年科技教育活动。