

如何看待孩子的行为差异

■ 吴婷

世上的孩子分两种,一种是别人家的孩子,代表了符合社会规则和优秀标准的孩子;一种是自己家的孩子,各种缺点、各种讨厌和各种需要纠正的行为集于一身。即使自己的孩子已经很不错了,但妈妈们依然会发现他还有可以再提升的地方,回家后便是一通改造计划。

“麻烦制造者”的优点

有这样一些孩子,我们不妨叫他“麻烦制造者”。在学校挑战老师的耐心,他们坐姿不端正,上课走神、小声嘀咕,偶尔再接个下茬儿;在家挑战家长的耐心,写作业的时候听音乐,背书的时候一会儿就得换一个地方,阅读的时候身体扭来晃去,上一分钟在做数学题,下一分钟就和你玩游戏……如果你恰巧赶上这样一个孩子,你是否能从中看到他的优点呢?

其实,那些被看作麻烦的特质,恰恰是无限潜能和创造力的来源。他们用回避或“嬉皮笑脸”的方式来回应你的怒吼,也恰恰是在提醒你这个世界

有很多的美好,可以用快乐来解决所有问题和困境。这类孩子的特点在于他们会一直饱有好奇心,用乐观积极的态度对待生活,他们大胆、活跃、愉悦地追求他们所需要的东西,他们几乎是全才,学习什么都很快。这样的特质带来的天赋可以支持他们有策略地思考,支持他们大胆而迅速地整合内外资源去达成目标,他们往往是企业里改革和创新的先锋或者是创新领域的创业者和实践者。

“杵窝子”们的潜质

再说另外一些孩子,他们往往被家长称为“杵窝子”。很小的时候甚至会被怀疑是自闭症或孤独症。平时往往很不引人注目,他可能表现得很冷漠,对于你的互动,他更像个旁观者,不反驳不攀嘴;他可能会逃避运动和激烈的体力活动,看上去完全没有参与感;他宁可待在家里也不愿意去上学;他们往往内向羞涩,不擅长表达,不喜欢主动结交他人;在学校里,他对于学习的常

规课程可能无法表现出热情,和同学也不容易打成一片……如果你的孩子是这样,你会不会对他的过于安静和冷漠而感到焦虑呢?

你知道这些孩子把一般人用于说话、交友的精力和时间都省下来做什么?他们其实是在探索、解构并重建他们感兴趣领域的知识体系。当你以为他在害羞的时候,他可能在积极地吸收信息,并加工它们;当你以为他们冷漠缺少情绪而发呆的时候,他可能已把引起情绪背后的客观事实进行了梳理、分析和归类;他们用安静和孤立自己的方式建立一个绝对私密不与人分享的空间,而这恰恰是他们惊人洞察力和理解力的来源。

谨慎区分缺点和特点

每个人从生下来都有属于自己独特的行为和性格特点。谨慎区别其缺点和特点,制定扬长补短的计划才能有好的放矢。

针对“麻烦制造者”,可以制定日

程表,轮换做不同的活动,在满足他们对多样性和新奇的需要的同时,支持他们把所学所做坚持下去;提供一些方式帮助他们学会安静(呼吸练习或冥想练习会有助于他们提升专注力)。

“杵窝子”的特质带来的局限主要表现在人际关系和体能上。在接受他们独处的前提下,带领他们完成一些体能训练,而不是指望他们完全改变不爱运动这个习惯;他们的人际关系是靠高学识和新观念吸引他人而形成的,而社交圈往往是相同兴趣、相同常识、相同智商的人组成的。因此,作为家长,当他们有了自己完整的思考时,允许或引导他们将自己独特创新的观念在一个小型的聚会中去呈现和表达,逐渐形成自己的社交圈。

总之,每个人有着不同的天性特质,我们称其为“人格结构”。每一种人格结构都有它光与影的部分,让父母焦虑或不满的那部分可能恰恰是孩子天赋的部分,不能因为我们的“不知”而抹杀孩子的天赋,或推迟孩子补短和提升的机会。



近日,重庆启动12~14岁人群新冠疫苗接种工作。根据学生和学校分布情

况,当地通过开设专场、按就近原则调整临时接种点等多种形式,从医疗机构挑选

技术骨干专门负责学生接种,着力构筑校园免疫屏障。新华社记者 黄伟 摄

巫山县：推进小学教师发展“五部曲”

巫山县围绕县情实际,深入开展研究,着力构建教师培养模式,历经三年实践探索,形成小学教师专业发展“五部曲”,快速提升县域小学教师整体素质,为促进学校快速发展打下良好基础。

落实严格考核制度。对县域2124名小学教师开展三笔一画、专业知识、理论研究、教学能力以及班级管理测试;落实“1+1”培养目标,分年龄段对测试教师制定“基础三年规划书”和“提升三年规划书”。

通过党建引领,师德培训强化思想道德建设。每年评选县师德标兵和“四有”好教师;采取“搭平台、建机制”等方式营造良好教学与研究氛围;采取民主治校,让教师成为学校发展重要元素,感受存在价值,自觉肩负教育使命。

加强制度建设。目前,县委指导学校出台《十四五发展规划》《教师专业发展三年规划》等7项规定制度,各校根据自身发展实际情况制定相关执行制度,强调各项规章制度和集体决定事宜坚决执行,不走过场。

搭建实践平台,强化教师专业发展。邀请专家58人到县举办学术交流,到校开展现场诊断;培养市县级骨干教师等380人,开展县培、“同上一节课”等教学沙龙。

搭建研究平台,让教师参与研究,学会研究。通过“请进来,走出去”的方式,邀请名校专家交流,选派干部、教师参加国培和市培,组织国培下乡、乡村教师培育站等活动;落实帮扶计划,1所城区学校结对2所乡村学校,1位优秀教师帮扶1名青年教师;开展县级赛课126次,课堂艺术尽显。常态化开展校本研修、“三微”和“三小”教研,稳步提升研修能力。

(巫山县教委供稿)

超七成研究生为家庭第一代大学生

■ 陈全

日前,华中科技大学教育科学研究院课题组发布了“全国硕士研究生学习与发展调查”报告。该报告显示,中国目前的硕士研究生中,超七成为家庭第一代大学生。该项调查还发现,当前超过半数的全国在读硕士生来自农村、乡镇和县城。

“超七成研究生为家庭第一代大学生”意味着,10名研究生中至少有7人是家庭乃至家族的第一个大学生,尽管他们的父辈没有机会接受高等教育,但他们成功通过教育实现了阶层流动。进入社会后也许还将遭遇更多的考验和挑战,但从实现阶层跃升、阻断代际贫困这个意义上来说,这足以

构成对“读书无用论”的否定。作为家庭乃至家族同代人中的第一个研究生,他们承载起了家庭向上流动的希望,这就为更多出生底层的孩子摆脱原生环境束缚提供了激励和路径,而这个群体的稳定存在也成为透视国家教育公平的重要标尺。

高等教育毛入学率的不断攀升,尤其是面向农村的助学体系不断完善,在一定程度上弥合了城乡教育资源分配不均造成的鸿沟,拓宽了文化、经济等资本不占优势的学生纵向流动的通道。从现实意义上来看,第一代大学生的出现为他们的原生家庭带去了教育记忆,帮助同代家庭成员树立

上大学、接受高等教育的观念,增加了家庭内成员的入学机会和文化资本,客观上达到了教育扶贫的部分效果。

有限的家庭支持与风险承担可能会缩小他们的选择范围,市场化浪潮和文凭通胀危机的双面夹击可能会增加他们未来择业的不确定性……这是第一代大学生们在“教育公平”的叙事之外另一个不可回避的现实。过去,我们关注他们在就读期间可能存在的心理健康、社会活动参与、职业规划辅导等,但现在,我们或许需要一种更具超越性和系统性的视角,重新审视这个群体所面临的困境与挑战,为他们提供健全的社会支撑。