

如何让青少年选好书亲近阅读

■ 姚晓丹

“阅读”是学龄儿童家庭非常重视的教育方式。尤其是随着资料阅读在各科考试中占比的增大,课余读书更成了家庭教育的重要一环。然而在孩子亲近书本的过程中,家长们也有不少困惑。在课外读物《胡小闹日记》中,以胡小闹为首的孩子们,和家长发生分歧的时候,采取的方式不是对话交流,而是集体不回家甚至绝食抗议。这些阅读中的困惑如何化解?亲近阅读的过程中如何选好书、读好书?

国学和英语类图书易“踩雷”

孩子刚开蒙,对很多知识都充满兴趣,是学习的“黄金期”。这时,应该学情绪管理、学国学经典、学英语入门还是统统都学?一些家长会依据上学的需要,为孩子添置图书,比如语文课可能接触到的诗词文章、数学课可能接触到的数字运算等。

负责童书推荐的从业者顾明介绍,他们就是“利用家长的困惑”推荐书籍。“目前来看,这个市场是很大的。家长们比较容易受到互联网的影响,从众心理明显。”哪类图书在阅读的过程中最容易“踩雷”?“有两大类图书是‘重灾区’。一类是国学类图书,

一类是英语启蒙类图书。”顾明说。

“用我们业内的话来说,这两类图书‘目标市场无限’,没有边际。首先是国学类,学龄前孩子应该会背多少古诗?没有定论,于是一本唐诗可以编了再编。”顾明进一步解释,“其次是英语类,同样的道理。尽管要求小学零起点教学,但是真正不提前学英语的孩子很少。一旦提前学,就面临着‘该掌握多少词汇量’的问题,在一些阅读公众号的文章中,这个答案是多多益善。很多国外的小学原版教材因此被推荐给学龄前孩子和家长。”

家长要把好第一道关

除了市场营销方面出现的问题,在孩子阅读成长的过程中,家长自身应该加强哪方面的学习?北京师范大学教育学部课程与教学研究院副教授姚颖认为,儿童出版物有自身的出版标准,比如要符合“核心价值观”,要有益于儿童身心健康等。但是身为家长,要提升自己的审辨眼光,提升自己的“媒介素养”。“要首先明确一种观念,不是所有的‘推荐书单’都是好的,对书籍最终的筛选权在家长手中。”姚颖介绍。

“对阅读的正视是好现象,孩子养成阅读习惯将受益终生。但是随着时代的发展,观念的更新,家长也要从纷繁复杂的市场中多多学习,作出综合判断。目前学龄儿童家长大多是‘80后’‘90后’,他们的视野本身就较宽。”姚颖说,“但需要重视的是,早期阅读最好是亲子共读,家长们每天可以抽出10~20分钟的时间和孩子们一起阅读书籍,这样不但能培养阅读习惯,更能促进亲子沟通和家庭教育。”

“亲子共读”也是顾明认为最能发现“阅读问题”的方法之一。“阅读应该是家长和孩子共同认识世界的过程,不要盲从于所谓‘书单’,不要被‘鸡娃群’中背诵诗歌、英语的案例扰乱心神。‘尽信书不如无书’,一些书本中需要更新的理念,需要家长为孩子指出来。”顾明说。

不动笔墨不读书

作为深耕语文领域的从业者,北京市特级教师、中学语文学科带头人何郁表示,他不会轻易开出“系统的书单”。“我会根据学生的情况为学生推荐书籍。推荐的原则有两个:一是我读过多次并认可的书;二是我曾推荐

给学生并得到正向反馈的书。我认为‘书单’反倒会束缚孩子的思想发展,比如鲁迅先生,就明确说过不会给学生开书单。”何郁说。

他给学生推荐最多的一本书是《论语》。“《论语》和教材紧密相关,推荐它一方面可以打通课内外;另一方面,《论语》能给孩子打下深厚的文化基础。这是思想传承的一本书,它不仅教会学生人生道理,其中的成语、典故、思想穿越千年依旧鲜活。”何郁说。

在阅读中,有哪些需要遵守的原则?何郁提出了四条经验。“首先是根据孩子的年龄,阅历选择图书。其次要贴近教材,教材选择的都是经典名著的片段或单篇,课本要精读;课外可以选择经典名著的全本,全本可以泛读。精读和泛读相结合,这是学会阅读的好方法。再次是‘不动笔墨不读书’,学生要有意识地拿笔看书,批画的过程就是浸润的过程。书读完了还可以根据自己的批注写读后感,写鉴赏的小文章。最后是不宜狭隘地看一本书,比如《论语》,不要只读论语,可以读《孔子传》等,了解先贤生平,历史等,从一到多,从一本书到它周边的系统读物,这就把书读透了。”何郁最后说。

今年学生 在学校过暑假

新华社记者 王莹

“以前的假期,我就是自己在家写作业,自己拿着几样玩具玩,都玩腻了。现在在学校,可以和大家一起学柔道、攀岩、打非洲鼓……每天和同学们一起玩特别开心。”沈阳市浑南区第九小学三年级学生洪允希没想到,今年学校开设了暑期托管,也开启了学生们别样的暑期生活。

据介绍,托管时间从7月19日开始到8月31日结束,每天8:30到16:30(周六、周日除外)。托管费用定为每生每天30元,全部用于教师补贴。同时,学校还为参加托管的学生提供午餐,每人每餐9元。校外学生也可报名参加。

除了学生踊跃报名外,报名的老师也达30余人,攀岩、赛艇等项目还外聘了专业教练。“对老师而言,暑托班也是个新事物,作为二年级组长,我也想带头试试,看看怎么能把这项工作做得更好。我们老师参与暑托班也不是整个假期,而是根据个人情况参加三周或四周课程,比较灵活。”二年级教师陈秋颖说。

暑托班也不全是“玩”,对于想学习教材知识的学生,浑南九小也在课程表里安排了包括语文、数学和英语在内的“降阶课程”。“降阶课重在温故知新,老师带着学生回头做低年级或者上学期的练习册,让孩子们筑牢知识根基,形成更好的发展潜力。”浑南九小校长侯明飞介绍说。

“假期托管具有多重意义,是解决老百姓教育‘急难愁盼’的实在举措。让假期托管的意义最大化,要同时满足家长和学生两方面的意愿,要让家长信任,不仅孩子有处可去,还能获得更好的发展和帮助;要让学生开心,不仅有很大的自主选择空间,而且还处处充满着挑战和乐趣。”沈阳市教育研究院党委书记穆道欣说。



近日,河北省滦州市星光公益志愿服务队的志愿者在为孩子们演示落水后的应急救援方法。暑假期间,河

北省滦州市滦河街道组织志愿者开展“多彩暑假 志愿相伴”活动,为孩子们开展曲艺、读书、绘画等公益课程以及

防溺水等安全知识培训,让孩子们度过一个安全快乐的假期。

新华社记者 牟宇 摄

守护长江母亲河,这群“红领巾”暑期在行动

新华社记者 柯高阳

戴上手套,拿起火钳,将垃圾放进清洁袋……暑假的长江边,迎来了一群“红领巾”。

今年暑假,重庆沙坪坝区树人景瑞小学组建红领巾志愿服务队,带领孩子们走出校园,开展“保护母亲河”主题实践活动。志愿服务队的30多名队员来自学校各个年级。

保护母亲河,先从了解母亲河开始。“同学们,你心目中的长江是什么样的?”在学校开设的暑期小课堂上,孩子们七嘴八舌地讨论起来,在手抄

报上画出自己心目中的母亲河。

“夏天是长江的汛期,之前洪水通过后,从上游带来的泥沙和垃圾就被留在了岸边。”带队的郭春燕老师告诉同学们,等到下一轮洪水到来,这些垃圾又会被重新淹没,带到更远的下游。

同学们两三人一组,戴上手套、火钳、清洁袋等工具,干劲十足地捡拾起来。六年级的孙诗语是队长,她带着低年级的小队员不一会儿就装满了一小袋,额头上很快沁出了汗珠。

人多力量大,100多米长的码头区

域很快就被清理干净。同学们围拢到一起,收集整理捡拾到的“战利品”:烟头、塑料袋、泡沫板、易拉罐……每个小组都“收获满满”。

“暑假是孩子们走出校园、参加社会实践的好机会,能帮助孩子们学到许多课本上学不到的知识。”树人景瑞小学校长李华是红领巾志愿服务队的发起人,她说,希望通过这些实践活动帮助孩子们在实践中有所收获和成长,度过一个安全健康、快乐充实、意义丰富的假期,留下一段宝贵的经历。