



包为民:

中国航天事业正在由大向强迈进

重庆日报记者 张亦筑 见习记者 张凌漪



包为民接受记者采访。
重庆日报记者 罗斌 摄

“聂海胜、刘伯明、汤洪波3名航天员乘神舟十二号载人飞船成功飞天,成为天和核心舱的首批入驻人员,标志着

中国人首次进入自己的空间站。”7月21日,参加2021年“科创中国”院士专家重庆行活动的中国科学院院士、中国科协副主席、中国航天科技集团有限公司科技委主任包为民在接受重庆日报记者专访时表示。

他介绍,中国空间站由天和核心舱、问天实验舱、梦天实验舱三个舱段构成。天和核心舱是空间站的管理和控制中心,相当于是空间站的“智慧大脑”和“中枢”。它还是航天员长期驻留的场所,供航天员工作生活的空间大约有50立方米,相比天宫一号和天宫二号来说要宽敞很多,平均每个人有十几立方米的独立卧室。

除此之外,天和核心舱里面的条件也比过去改善很多,有专门的折叠餐桌,还有跑步机等健身器材,可以让航天员得到锻炼,防止肌肉萎缩。

“6月17日那天,我们从酒泉返回北京,在北京航天飞行控制中心碰到杨利伟,他第一句话就说,‘他们住的是大房子,太舒服了’。”包为民笑着说。

目前,空间站的运行情况良好。7月

4日,航天员已经完成了第一次出舱活动,刘伯明、汤洪波协同完成空间站舱外有关设备组装、全景相机抬升等工作。这是继2008年神舟七号载人飞行任务后,中国航天员再次实施的空间出舱活动,也是空间站阶段中国航天员的首次空间出舱活动。

包为民表示,整个出舱活动历时约7个小时,对于航天员来说,舱外作业还是面临诸多挑战,最终他们圆满完成了既定任务。“后续在轨飞行期间,他们还将进行一次出舱活动,只不过操作内容会有不同。”

上世纪90年代,我国确立了载人航天工程“三步走”发展战略,目前已经成功迈出“第三步”,也就是空间站建设阶段。

未来空间站建成之后会是什么样子?“按照空间站建造任务规划,今明两年我国将总共实施11次飞行任务,包括3次空间站舱段发射、4次货运飞船以及4次载人飞船发射,完成空间站在轨建造,实现‘第三步’的任务目标。”他介绍,天和核心舱的首批航天员乘组已经在轨一个多月,他们将总共在轨3个月。今年10

月,下一批航天员乘组将上天,他们则将在轨6个月,这也达到了空间站接纳一批航天员乘组的最长时间。等到空间站建成后,会形成一个“T”型结构,核心舱居中,两个实验舱居于两侧,航天员的居住环境将会更加舒适。而且,除了核心舱的3个卧室,实验舱还将有3个卧室,这样就能容纳6名航天员同时在轨。

中国航天事业自1956年建立以来,经过几代航天人的努力奋斗,实现从无到有、从小到大,如今正在由大向强迈进。在包为民看来,这个过程中经历了很多挫折,但技术要进步,事业要发展,每个航天人都不畏挫折,在失败中总结经验,向前迈进,最终让一个个科学技术问题得以解决。特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献,这都是从他们身上所展现的载人航天精神。

“目前,我们已经进入世界航天第一梯队,但仍然存在不少挑战,和其他航天强国相比还有一些差距。我们希望加快步伐,努力缩小差距,甚至在有些方面实现赶超。”他说,把中国航天事业做到更强,早日实现航天梦,这是每一个航天人的梦想。

张春良:

为国家和社会培养优秀涉外法治人才

重庆科技报记者 张涵韵



张春良在人类命运共同体与涉外法治人才培养论坛上发言。(受访者供图)

“法律是平衡的艺术,它既是规则,更是灵魂。”近日,西南政法大学国际法学院教授、博士生导师张春良在接受采访时表示,“培养出一批具有家国情怀、胸怀国之德德的涉外法治人才,为国家法治建设作出应有贡献,是我的工作使命和追求。”

张春良从小就对法律有着浓厚的兴趣。初中毕业后因为家庭条件所限,他选择就读重庆河运学校轮机管理专业。期间,他一直坚持自学法律和英语,拿到了法律大专自考毕业证书。从河运校毕业后,他在长江轮船海外旅游总公司重庆分公司“三峡轮”当了三年船员,在此期间,他又顺利拿到了法学本科学位,通过了律师资格考试。2000年,他如愿考上了西南政法大学国际法学的硕士研究生,主攻国际私法方向,毕业后留校工作至今。在西政工作期间,他还先后在武汉大学、比利时根特大学作博士后研究,并以高级访问学者身份访问了美国凯斯

西储大学。

张春良介绍,当今世界正经历百年未有之大变局,我国亟需培养有能力捍卫国家主权、安全和发展利益的高端涉外法治人才。据司法部和教育部统计,全国能够在WTO等场域代表国家起诉、应诉和参与庭审的顶尖法律人才不过数百人。“我的工作,就是要对接国家、社会发展的重大战略需求,努力培养出优秀涉外法治人才。”张春良说。

在法律教授过程中,张春良发现,不少学生会觉得法律特别是国际私法学起来特别“高远”,晦涩难懂。对此,张春良通过“接地气”的教授方式深入浅出,让课程学习更加通俗易懂。

“把课程与当前正在发生的、与我们生活密切相关的前沿动态联系起来,经过转化形成教学案例,让学生们一听就‘来劲’。”张春良说,比如海南自由贸易港的落地、RCEP的签订等案例,张春良都用

到了课程教授中。不仅如此,他还调整了自己的教学方式,将教学重心放在帮助学生树立系统化思维,让学生形成较为健全的知识框架。有了这样的基本功,可以帮助学生在以后的涉外法律实践中化繁为简,解决问题。

科研方面,张春良已主持国家社科基金2项;主持教育部、司法部、中国法学会、重庆市社科联、重庆市教委等省部级课题8项;入选重庆市高等学校首批青年骨干教师;出版个人专著《法院地法倾向对策研究》《冲突法的历史逻辑》《国际体育仲裁研究》等;在《中外法学》《法商研究》《法制与社会发展》《法律科学》《体育科学》等刊物上发表论文70余篇;科研成果获中国法学会部级二等奖。

求知与树人是张春良自认为当前最快乐的事。张春良说:“我将在工作中竭尽所能,希望给学生们的人生发展带去更多积极影响。”