



一代交大人用满腔热血铸就“西迁精神”—— 党让我们去哪里就去哪里

■唐琪 吴愿晶 慕倩茜

“西迁精神”是什么？要从西安交通大学——这所百年老校建校时说起。

1921年，中国共产党在上海成立，中国革命从此焕然一新。同年同地，北洋政府交通部下属的4所学校改组完成，正式定名为“交通大学”（下称交大）。1925年，交大第一个共产党、共青团支部正式成立，成为中国高校最早成立的党团基层组织之一。百年间，交大始终紧随中国共产党的脚步，与党和国家的发展同向同行。

“党让我们去哪里，我们背上行囊就去哪里。”1955年，党中央、国务院从迫切需要出发，决定将交通大学等一批沿海文教科院所内迁支援西北发展。

面对突如其来的千钧重任，以时任交通大学校长彭康为首的学校党委坚决拥护党中央决定，交大7位常委中的6位、17位党委委员中的16位带头西迁。各总支、支部发挥战斗堡垒作用，

党员干部率先示范，广大师生打起背包就出发。1956年8月，首批迁校的数千名师生毅然踏上建设大西北的列车。1956年9月10日，交大开学典礼在西安人民大厦举行，标志着首批搬迁任务完成。

彭康曾指出：“办好社会主义大学要牢牢抓住两条，一条是党的领导，一条是教师队伍建设。”在此理念的指引下，交大形成了一支信念坚定、革命经验丰富的党员队伍，他们成为创造西迁伟业的中流砥柱。

“越过高山，越过平原，跨过奔腾的黄河长江……歌唱我们亲爱的祖国，从今走向繁荣富强。”这首《歌唱祖国》是西迁时交大学生最喜欢的歌曲，慷慨激昂的旋律总是把我们带回到那个激情燃烧的岁月。

1956年，22岁的胡奈赛刚从机械系毕业，就与老师、同学们踏上满载歌声与希望的西迁专列。从此，她成为交大这棵大树上的一片叶子，亲身经

历了大树西迁、扎根黄土、枝繁叶茂、开花结果的过程。几十年来，胡奈赛在自己的工作岗位上兢兢业业，抓紧一切时间提升自己的专业水平，在专业领域内取得了优异成绩。1994年，本应回家享受天伦之乐的胡奈赛，仍坚持退而不休，继续担任学校督导组专家，一干就是15年。2018年，她又作为“西迁精神”宣讲团一员，赶赴全国各地，同当年的老同事一道奉献了200余场精彩宣讲，覆盖听众6万余人。她用实干精神诠释工作，用辛勤工作延续青春。

许许多多同胡奈赛一样的西迁学子，当年正是秉持着坚定的理想信念，将自己的青春与热血都奉献在了祖国最需要的地方。每当提起西迁往事，已是耄耋之年的他们仍是激情满怀：“国家叫迁我们就迁！”“哪里有事业、哪里有爱，哪里就是家！”这看似轻松平常的话语背后是西迁人一生无悔的奉献，是对党和国家忠贞不渝的爱。

在学校党委对统战工作的领导下，改革开放后一批民主党派身份的学科带头人，如陈学俊、王季梅、阳含和等纷纷要求加入共产党，更有著名教授殷大钧80岁时光荣入党，用自己的一生兑现了“只要一息尚存，就要努力争取重新入党，终身为党的事业去奋斗”的诺言。

交大对党忠诚、爱国爱民、严谨治学的优良传统也在西北生根发芽，在延安梁家河、照金，不时会有一队年轻人踏歌而来。交大的青年学者、学生正努力汲取这片土地的红色养分，追随西迁前辈的步伐，担负起国家赋予的时代使命。

2019年9月25日，西安交通大学“西迁人”爱国奋斗先进群体被授予“最美奋斗者”称号。新时代，交大人将牢记习近平总书记殷殷嘱托，传承“西迁精神”，勇担时代重任，向西再向西，以中国西部科技创新港为依托，建设好中国西部科教高地。



7月5日，在位于徐汇区汇师小学分校的爱心暑托班办班点内，小学生在老师指导下练习武术基本动作。2021年上海市小学生爱心暑托班正式开班，数万名小学生开启“快乐不简

单”的暑假生活。今年的爱心暑托班分两期，每期3周，提供丰富的课程和趣味活动，让孩子们度过安全、快乐、有意义的暑假。

新华社记者 刘颖 摄

教育部： 鼓励各地建设九年一贯制学校

近日，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出，2021—2025年，城镇学校学位供给满足学生入学需求，全国义务教育阶段56人以上大班额比例进一步降低；学生寄宿需求基本得到满足，学校教学生活条件持续改善；教育信息化应用水平明显提升；体育、美育、劳动教育条件得到有效保障；校园文化建设不断加强，良好的育人氛围更加浓厚。

在重点任务即有序扩大城镇学位供给上，《意见》要求，各地要统筹兼顾城镇化进程和支持规范民办教育发展要求，完善区域内学龄人口动态监测机

制，科学规划学校布局，引导学生合理流动。要根据义务教育事业发展需求和财力状况，优化完善区域内义务教育基本办学条件标准，新建、改扩建必要的义务教育学校，满足城镇学生入学需求，避免产生新的大班额现象。鼓励各地建设九年一贯制学校。

《意见》要求，县级人民政府要结合当地经济和社会发展规划，统筹城乡布局，做好与国民经济和社会发展规划纲要、城市建设规划、中期财政规划等重大规划的衔接，根据义务教育学校布局调整，对照重点任务编制《义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划（2021—2025）》。各地要牢固树立“节俭办教育”的理念，不得规划建设豪华学校。（来源：中国教育在线）

逐步实现义务教育资源均等化 ——三部门发文为义务教育“补短板”

新华社记者 余俊杰 胡浩

记者近日从教育部了解到，教育部、国家发展改革委、财政部近日发布《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（以下简称《意见》），要求持续改善学校基本办学条件，提高义务教育教学水平和质量，突出加强农村义务教育薄弱环节这个事关全局的重点，逐步实现义务教育资源均等化。

近年来，我国着力提升农村薄弱学校办学水平，全面提高义务教育质量，促进教育公平。截至2019年底，全国有2767个县（市、区）通过了义务教育基本均衡发展督导评估认定，占比达95.32%。

但是，义务教育发展不平衡不充分的问题依然存在，教育资源均等化的步伐还有待加快。

《意见》指出，要围绕义务教育学校办学条件薄弱环节和人民群众关切的突出问题，根据人口流动变化趋势提前研判学位供需变化，坚持城乡并重，科学合理规划学校布局。

——乡村方面，要持续改善农村基本办学条件。各地要以农村义务教育学校薄弱环节为重点，结合乡村振兴战略，切实加强未达标学校建设。因地制宜加强农村学校教室、宿舍、食堂等设施建设，配备洗浴、饮水等学生生活必需的设施设备，推动清洁取暖进校园和卫生厕所改造。

同时，改善学校寄宿条件，重点满足偏远地区学生和留守儿童的寄宿需求，根据需要建设心理咨询室、图书室等功能教室，打造乡村温馨校园。继续改善规划保留的乡村小规模学校办学条件，支持乡村学校因地制宜开好音体美等课程，保障教育教学需要。做好易地扶贫搬迁后续扶持工作，完善教育配套设施，保障适龄儿童少年义务教育就近入学。

——城镇方面，要有序扩大城镇

学位供给。各地要统筹兼顾城镇化进程和支持规范民办教育发展要求，完善区域内学龄人口动态监测机制，科学规划学校布局，引导学生合理流动。

要优化完善区域内义务教育基本办学条件标准，新建、改扩建必要的义务教育学校，满足城镇学生入学需求，避免产生新的大班额现象。鼓励各地建设九年一贯制学校。在拓展办学空间有困难的中心城区，积极探索校舍综合利用模式，提高学校空间利用效率。

《意见》设定目标，2021至2025年，城镇学校学位供给满足学生入学需求，全国义务教育阶段56人以上大班额比例进一步降低；学生寄宿需求基本得到满足，学校教学生活条件持续改善；教育信息化应用水平明显提升；体育、美育、劳动教育条件得到有效保障；校园文化建设不断加强，良好的育人氛围更加浓厚。

值得一提的是，《意见》要求依法加强义务教育教师收入保障，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。多渠道解决好教师基本住房，建设必要的边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍。加大在职培训、学历教育力度，提高义务教育教师素质。职称评定等要向中西部农村教师倾斜。

保基本、补短板、促公平、提质量。统计数据显示，用于义务教育的国家财政性教育经费2019年超过2万亿元。国家财政性教育经费的使用，始终坚持进一步向薄弱环节和贫困地区倾斜，持续支持地方优化义务教育资源配置，缩小城乡、区域间差距，推进教育领域基本公共服务均等化。

●声明作废
00000550010100002020001551
●声明作废
00000550010100002020000093
●张圣松遗失保险执业证，证号：00000550010100002020015790
●陈云梅遗失保险执业证，证号：00000550010100002020011882
●同敏遗失保险执业证，证号：00000550023000002021000039
●声明作废
00000550010100002020000093
●声明作废
00000550010100002020015790
●声明作废
00000550010100002020011882
●声明作废
00000550023000002021000039