

电子时代,为何还要“写”作业

青木

随着数字化深入发展,学校的课堂学习也开始越来越多地借助电子设备。然而,“电子作业”真的能代替“纸质作业”吗?近日,教育部下发通知,要求学校在教学中使用电子产品的时长不超过总时长的30%,并在原则上继续采取纸质作业。这不仅是为保护孩子视力,也为锻炼孩子的“动手能力”。实际上,即便是在数字化程度较高的发达国家,将电子作业完全替代纸质作业的做法也备受争议。

芬兰模式备受争议

目前,大多数欧洲国家的中小学仍保持纸质作业,但也有国家已全面取消手写要求。曾多年在国际“比萨测试”中取得冠军的北欧教育强国芬兰,从2016年开始就进行了一场书写革命——在中小学取消了手写。

芬兰教育部门认为,写字占据了学生尤其是小学一二年级的孩子过多时间,且对部分学生来说“过于复杂”。他们称,用键盘撰写文本能让学生更专注于内容,并且无需为练字而浪费时间,自动更正还有助于学习语法。该国教育部认为,统一的字体有利于教师阅读,学生不会因写字“像虫爬”而被扣分。

此新规一出,立即在欧洲引发争议。支持者认为,日常生活正变得越来越数字化,成年人也很少需要手写,芬兰的做法是一种“未来式的教育”。反

对者则表示,手写是一种不能轻易放弃的文化财富,有利于感官上学习内容,并更好地记住知识。目前,欧洲国家关于学生作业出现两种情况:一是学习芬兰,比如挪威正全国逐渐推动电子作业,一些学校进入了作业完全数字化的教学模式,另一些学校则分步推进;二是学校自主决定,绝大多数欧洲国家正在实行这一模式,可能将一部分教学内容或作业进行数字化。

德国柏林基础教育研究学者鲍尔表示,这几年,欧洲的一些学校已经在学习芬兰,尝试放弃书写。但是,目前真正完全放弃书写的学校很少,家长和教育部也基本不赞成。不少国家的教育部也都明确规定,不能放弃手写。即使在芬兰,争议也越来越大。有些专家甚至认为,今年芬兰在“比萨测试”中成绩下滑,原因和取消手写作业有很大关系。

手写能激活大脑感官体验

挪威科学技术大学(NTNU)去年公布的一项调查结果引起强烈关注。这所大学的神心理学教授范德米尔及其团队于2017年开始,进行了多年的手写学习和电脑使用的比较研究。结果发现,不论年轻人还是儿童,让大脑最活跃的还是在写字的时候。在纸上下笔时,人们能看到写下的文字并听到书写发出的声音,这个过程能激活大脑的多重感官体验。而这些感官体

验会让大脑不同区域间建立联系,从而培养更好的学习能力和记忆力。书写可以带来认知上的益处,创造艺术价值,传达个人情感,也可以帮助学生更快地学习。此外,还有许多专家从社会学等角度研究分析认为,保证书写作业能减少贫富差距带来的教育资源不公。

德国书写技能研究所一项调查结果还显示,受访的小学教师中,有80%左右表示,学生的手写能力与前几年相比有所退化,目前正在要求强化书写能力。为此,德国各州教育部门已经制定了新的规定——比如要求学校课堂作业以手写为主;考试不能全部是选择题,要增加听力、计算、作文等;家庭作业可以适当数字化,但也要保证一定的书写。学校还要求,家长平时也应该更早培养孩子的书写能力。如果学校一定要推动电子化,则必须给每个孩子配备手提电脑或掌上电脑。

专家:可根据学龄和内容决定

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,在学习中使用电子设备的中小學生人数日益增加,电子作业所占比重也有所增长,但这绝不代表线下作业没有必要。比如,小学生识字必须在纸上反复进行书写练习,否则对字的结构没有概念,对字的理解也比较肤浅。再如同样面对“水在什么温度下体积最小”这种物理问题,线

下和大自然有过接触的孩子容易从自身体验出发进行思考,而线上被动学习的孩子倾向套用公式,结果还不一定正确。

储朝晖解释说,人们获取知识主要有“亲知”“闻知”“说知”三种方式。“亲知”是指通过亲身实践得来知识;“闻知”是指从书籍或别人那里获得知识;“说知”则是根据耳闻目睹的情况和资料,通过思考、想象推理出来的知识。中小學生利用电子设备学习的线上课程,实际上是经过加工的间接知识,不利于学生主动探索。

储朝晖说,阅读方式的多样化肯定有其自身相应的价值,目前没有直接数据表明使用电子产品和视力下降之间的关系。他说,近距离阅读和室外活动少是青少年视力下降的两大主要原因,不论是线上还是线下学习,都需要注意用眼时间。

储朝晖表示,很难针对电子作业设置统一标准,应该根据学生年龄和所学内容有所区分。对于年龄较小的学生来说,电子作业占比控制在10%左右比较合适,学校应鼓励他们多去实践、去动手;年龄较大的学生自控能力更强,可以意识到电子产品只是一种学习工具,因此可根据个人需求,适当增加电子作业。他强调说,在学识上有所突破的人,最终凭借的都是自身体验和思考,这是线上课程所无法给予的,可以通过增加线下活动,培养学生发现问题和解决问题的能力。



近日,第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛在天津启幕。本届大赛共吸引全国211所高校的497支代表队参赛,覆盖国内近91%的

医学院校。经过前期预选赛和分区赛的层层选拔,共有81所高校的142支代表队晋级全国总决赛,同台比武、切磋技艺。 新华社记者 李然 摄

十五部门联合实施光明行动

新华社北京电(记者 胡浩)记者近日从教育部了解到,教育部等十五部门近日联合印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》,共同实施八个专项行动防控儿童青少年近视。

教育部体育卫生与艺术教育司司长、全国综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制办公室主任王登峰介绍,八个专项行动包括引导学生自觉爱眼护眼、减轻学生学业负担、强化户外活动和体育锻炼、科学规范使用电子产品、落实视力健康监测、改善学生

视觉环境、加强视力健康教育等。其中着重强调,引导家庭配合学校切实减轻孩子学业负担,不盲目参加课外培训、跟风报班;着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间;鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课;确保手机有限带入校园、禁止带入课堂等。

工作方案提出,力争到2025年年持续降低儿童青少年近视率。自2018年教育部等8部门联合印发综合防控儿童青少年近视实施方案以来,取得了阶段性进展与成效。

流动人口增长给教育带来什么——人户分离的背后

董鲁皖龙

最新公布的第七次全国人口普查数据显示,过去10年,我国人口流动趋势更加明显,规模进一步扩大。人户分离人口为49276万人,其中,市辖区内人户分离人口为11694万人,流动人口为37582万人,其中,跨省流动人口为12484万人。与2010年相比,人户分离人口增长88.52%,市辖区内人户分离人口增长192.66%,流动人口增长69.73%。

“人户分离的背后,留守儿童教养问题亟待关注。”湖南师范大学教育科学学院副院长、乡村教育研究中心主任容中逵分析,城镇化进程中人户分离现象严重,流动人口规模进一步扩大,留守儿童教育的问题会更加突出。

在中国教育科学研究院教育理论研究所副研究员刘巧利看来,20世纪80年代以前,从家庭结构来说,父母和孩子在一起是常态,几代同堂也较为常见。而社会转型后,随着人口流动、外出务工人员急剧增加,家庭结构发生了巨大变化,出现了数千万留守儿童。这导致原有的传统教育原则和方法失去了前提条件,对家庭教育和学校教育、社会教育都提出了很大挑战。

“我们有义务为留守儿童提供安全的、有保障的受教育环境。”刘巧利说。

在容中逵看来,留守儿童教育的关键问题,在于因父母双亲外出而产生的亲子交往缺失和亲子关系隔离,因而应将留守儿童教育问题的重点聚焦到亲子交往的建立上。

“解决留守儿童教育问题,从根本

上说是消除留守家庭,因而它不是教育问题,而是经济或社会问题。首要解决的不在学校、社区或其他教育环境和教育主体,而在国家的宏观统筹与协调发展。”容中逵说,解决留守儿童教育问题要分3个层面:首先是政府层面,解决如何消除留守家庭存在的问题。其次是家长层面,解决如何确保亲子关系正常交往并发生教育影响的问题。最后是学校和社区等层面,解决如何弥补因亲子交往得不到正常实施所产生的问题。

容中逵认为,国家和地方政府在加速农村工业化、增加农民就业岗位的同时,还要制定有关政策、措施以确保农民能够就近就业,从根本上解决农村留守儿童家庭教育问题。

在刘巧利看来,儿童成长是不能等待的。“家长要切实履行自己的教育责任,更新养育观念,想方设法‘和孩子在一起’;不具备条件的,也要做到和孩子经常交流。”

“此外,从学校来讲,一定要关注留守儿童心灵成长。”刘巧利说,学校也要切实承担起家庭教育指导的责任,切实进行家校共育,开展多样化的项目和活动,让留守儿童家长参与到教育中来,帮助留守儿童保持与父母心理上的联系,为孩子成长提供心理动力。

“社会、学校、政府要给留守儿童家长赋能,形成全社会一起关注关爱留守儿童的良好环境,保障留守儿童健康成长。”刘巧利说。