

# 人人出彩 技能强国

## ——我国职业教育改革发展成就综述

新华社记者 胡浩

职业教育的发展,体现国家的经济发展水平和教育现代化水平。党的十八大以来,尤其是国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)以来,我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道,职业教育面貌发生了格局性变化。

如今,我国共有职业学校1.13万所,在校生3088万人,建成世界规模最大职业教育体系,培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。“职教一人,就业一人,脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

### 下活一盘大棋

长期以来,“低人一等”的偏见严重制约着职业教育的发展,“考不上高中去读中职,考不上本科去读高职”的想法根深蒂固。针对这一误区,“职教20条”开宗明义指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。

“职教20条”还提出,开展本科层次职业教育试点,为此,2019年以来,教育部批准27所学校独立举办本科层次职业教育。2021年,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,其中设置了247个高职本科专业,并印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,正式建立本科层次职业教育专

业设置管理的国家制度。

从中职到高职专科,再到本科层次职业教育,职业教育止步于专科层次的“天花板”被打破。

据教育部统计数据,2020年全国高职分类考试招生逾300万人,超过高职学校招生总数的60%,缓解了“千军万马过独木桥”的高考焦虑,促进了教育结构优化。

分类考试招生成为招生主渠道,“1+X”证书制度试点加快推进,职业教育国家学分银行落地运行,“三教”改革持续深化……我国职业教育改革举措频频出台。

“纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系已经构建起来。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说,我国职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。

### 人才培养迈向高质量

职业院校毕业的学生越来越优秀,越来越抢手了——这是不少企业的真实感受。

近年来,深圳职业技术学院的毕业生中,超过10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业,2020届毕业生就业率达96.97%。海口旅游职业学校与40多家企业缔结校企合作战略合作关系,争抢进校招聘岗位的

各类企业达上百家。

毕业生受欢迎,缘于培养质量的提升。对接重点产业优化专业结构,强化工学结合、注重实训、模块化的教育教学活动,推进产教融合、校企合作……一系列“组合拳”为社会培养高素质技术技能人才奠定基础。

在湖南,从2010年开始,按照“标准化培训、高强度训练、程式化管理”的模式,职业院校的专业教师都需要下到车间,培训完毕之后进行考核,考核不合格的调离教学岗位。

近年来,职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才,在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。

### 架牢职业教育 改革发展的四梁八柱

“十三五”期间,我国建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志,以纵向贯通、横向融通为核心,同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系。展望“十四五”,教育部职业教育与成人教育司有关负责同志表示,将加快构建高质量职业教育体系,建设技能型社会,推动职业教育高质量发展。

据介绍,“十四五”期间,职业教育

要做好制度建设三件大事:一是建立职教高考制度。依托这一制度,把中等职业教育和高职专科教育、本科层次职业教育在内容上、培养上衔接起来。二是健全普职融通制度,促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。三是健全国家资历框架制度,规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系,进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

此外,“十四五”期间,还要在促进体系有效运行支撑条件方面加以完善,包括搭建产业人才数据平台,及时准确发布人才需求预测,科学引导职业院校专业设置、招生规模和人才培养目标定位;完善专业教学标准,深度开发以职业能力和学业水平为核心内容的专业教学标准,为教学质量整体提升和建设提供制度保障;支持产教融合型企业,探索建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制;建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系;完善教育教学质量监控体系等。

“我们还要健全公平的升学和就业制度,确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说。



4月12日,2021武汉纺织大学服装学院举行毕业季作品发布会,该校形象设计11701班的毕业生带来主题为“重启”的开场首秀。作品设计灵感源于服装行业与时尚产业的复苏与重启。

新华社记者 程敏 摄

## 太原: 民办校违规招生无效

■ 赵岩

“民办学校通过提前登记信息、选拔性考试或以其他方式违规录取学生一律无效。”近日,太原市教育局发布了《关于进一步规范民办学校招生工作的紧急通知》,坚决制止部分民办学校严重违反国家和省、市规定的招生行为。

近期太原市有民办学校通过招生咨询、“校园开放日”、网络登记学生信息等形式摸排生源,组织选拔性考试。太原市教育局指出,这些行为严重违反了国家和省、市规范民办中小学招生行为的有关规定。

太原市强调,2021年中小学招生工作意见出台之前,任何县(市、区)和学校不得提前发布招生信息。民办学校通过提前登记信息、选拔性考试或以其他方式违规录取的学生一律无效。全市民办义务教育学校招生继续全部实行网上报名,对报名人数超过计划的,实行100%电脑随机录取。

对于违规招生的民办学校,太原市教育局将依照有关规定给予核减招生计划、年检不予通过、警告、罚款、停止招生直至吊销办学许可证等处理或处罚。

太原市明确,民办学校通过超计划、无计划、违规跨区域招收的学生和违规转学学生,一律不予办理学籍注册和转接手续。对于因家长听信虚假宣传造成学籍注册问题或产生经济损失等情况,由有关学校(单位)、家长依法承担相应责任。

## 重庆奉节:云同步让城乡孩子共享教育资源

本报讯(通讯员 韩庆元 曾滔)为传递教学经验,让互联网的发展走进课堂,日前,奉节县辽宁小学与平安乡和平小学打破时空和地域的界限,在云课堂的两端开展了网络同步教学活动。

辽宁小学音乐老师王维以饱满的热情、动听的歌声、优美的动作,声情并茂地为两所学校五年级73名孩子上了一堂别开生面的音乐课——《梅花》。

在活动中,两校利用互联网及时性、交互性特点,凭借现代信息技术设备,将相隔90多公里的师生连接在了

同一个时空,共同参与教育教学活动,实现了优质教育资源共享。虽然身处两个不同的教室,相隔了重重大山,但这丝毫不影响孩子们的听课,也丝毫不影响老师的教学。

与平时上课所不同的是,王维老师除了关注本教室的孩子外,还特别关注和平小学孩子们的听课状态,并通过电子屏幕与他们实时互动,使得整个课堂气氛活跃、精彩纷呈,两校的孩子们也都被王老师春风般的话语和富有趣味的教学深深地吸引。

据悉,为深入推进“互联网+义务教育”结对帮扶工作,让城乡孩子共享优质教育资源,自2018年结对帮扶以来,辽宁小学与和平小学不断改善技术设备,以教学研究为主线,以交流研讨为手段,持续开展各种帮扶活动,实现两校共建共享和教育资源深度共享。

接下来,辽宁小学将继续积极发挥“母体”作用,输出先进教学理念与方法,选派业务水平高、责任心强的教师持续开展云同步课堂工作,积极示范,携手和平小学共同发展、进步。