

未来五年,打破职业教育学历“天花板”

新华社记者 胡浩

长期以来,职业教育通常止步于专科,这被认为是其发展的关键“瓶颈”。如何打破职业教育学历“天花板”?“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出,实施现代职业技术教育提升计划,建设一批高水平职业院校和专业,稳步发展职业本科教育。深化职普融通,实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍,“十四五”期间,我国在职业教育领域要做好制度建设三件大事:第一件事就是建立职教高考制度。目的是依托这一制度,把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来,使任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度,进入任何一个职业院校的任何

专业学习。

陈子季说,第二件事是健全普职融通制度,在课程共享、学生流动两个层面进行,促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。第三件事是健全国家资历框架制度,规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系,进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,培养了大批高素质技术技能人才。据教育部的统计数据,截至2020年底,全国共有职业学校1.15万所,在校生2857.18万人;中职招生600.37万,占高中阶段教育的41.70%;高职(专科)招生483.61万,占普通本专科的52.90%。

在服务国家战略上,全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专

业点,基本覆盖了国民经济各个领域,每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

构建新发展格局,提升产业链、供应链竞争力和现代化水平,迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才,迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备,迫切要求建设知识型、技术型、创新型劳动者大军。

但目前现代职业教育体系中,本科层次职业教育仍是短板。2019年,《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展本科层次职业教育试点,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。在此背景下,教育部允许一批高职院校试点开展本科层次职业

教育。截至2020年,已分批建设了22所本科层次职业教育学校。

专家指出,发展职业本科教育,是实现职业教育“不同类型、同等重要”的重大举措,也是职业教育由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变的重要路径,有利于使教育选择更多样、成长道路更宽广,使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆认为,未来我国职业教育体系将由三级学制构成,即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。这是现代职业教育体系建设的重大突破,将对职业教育发展产生极为深远的影响,使职业教育发挥更大的支撑作用。职业本科教育的举办也丰富了高等教育人才培养结构,是我国高等教育对世界的重要贡献。



近日,邢台市内丘县大良村小学学生对着镜子练习表情。河北省邢台市内

丘县大良村小学开展戏剧文化进校园活动,通过学习戏剧知识、彩绘脸谱、学习戏

剧表演等形式,让学生近距离感受传统戏剧文化的魅力。新华社发(刘继东 摄)

大学不是“唯一解” 是多数人的“最优解”

■ 梁博宇

近日,网友围绕大学教育的投入与回报展开了热议。其中,有人认为读大学,整个人的境界都会提升;也有人举例说明一些成功人士并未读过大学,读过大学也未必等于成功。对于这个话题,在大学里徜徉了将近十年的我,也有不少感想可说。

诚然,正如不少质疑大学教育意义的人所说:从大学毕业并不意味着在社会上“毕业”,好的成绩也不代表日后能取得成功。然而,对绝大多数人而言,大学都是一块“敲门砖”、一片“缓冲区分”、一座“瞭望塔”。

文凭在很多时候都是重要的“敲门砖”。在就业竞争愈发激烈的时代,热门行业和单位的招聘标准也日渐严格。是否曾在大学相关专业就读、就读的大学层次如何,都将在很大程度上影响工作的前景。

从人自我完善的层次来说,大学校园是走进社会前的一个缓冲区。绝大多数人高中毕业时,只有18岁左右,此前的人生都是在家庭与校园的小环境下度过的。他们对社会的复杂性往往缺乏认识,也缺少与人沟通、合作的经验。即使一些外在的技术可以速成,内在的心理素质却需要较长的时间去锻炼。大学是从校园到社会的绝佳过渡——从正面来说,它既有中学的纯粹性和学习氛围,又有社会的多样性和交际环境。从反面来说,它不像高中那样“压力山大”,让我们为一个目标夜以继日,也不像社会那样充满不确定性,我们有较多的机会去历练、去试错。在与同学、老师的交往中,在课堂学习、实习实训的操作中,学生可以经历潜移默化的蜕变。

从理想主义的层次来说,大学更是面向广阔世界的一座瞭望塔。在经历社会历练之前,大学可以让我们在学习中磨练心性,找准自己的定位和目标,认识到理想与现实的差距与实现理想的可能路径。

再高的学历在手,也只是奋斗过程中的一个中间节点。绝大多数人都有机会通过大学降低走上社会的风险,增加前往未来的选项。读大学,不是人生的“唯一解”,却是绝大多数人的“最优解”。

作业游戏校外培训都要让路 教育部发文保障中小学生学习睡眠

新华社北京电(记者 胡浩)记者4月2日从教育部了解到,为保证中小学生学习享有充足睡眠时间,促进学生身心健康发展,教育部印发《关于进一步加强中小学生学习睡眠管理工作的通知》,明确了中小学生学习必要睡眠时间,并为此对作业、校外培训、游戏等管理作出规定。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,通知提出了3个“重要时间”:一是必要睡眠时间。小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。二是学校作息制度。小学上午上课时间一般不早于8:20,中

学一般不早于8:00。学校不得要求学生提前到校,有条件的应保障必要午休时间。三是晚上就寝时间。小学生一般不晚于21:20,初中生一般不晚于22:00,高中生一般不晚于23:00。

他介绍,2020年12月,教育部基础教育司委托有关研究机构对10省市开展了中小学生学习负担监测。结果显示,小学生、初中生平均睡眠时长分别为9.5小时和8.4小时,不同程度存在睡眠不足问题。

“作业、校外培训、游戏都要为学生睡眠让路。”吕玉刚说,在作业方面,小学生要在校内基本完成书面作业、

中学生在校内完成大部分书面作业,个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的,家长应督促按时就寝不熬夜,确保充足睡眠。教师要对此进行针对性分析,加强辅导,如有必要可调整作业内容和作业量。在校外培训方面,校外线下培训结束时间不得晚于20:30,线上直播类培训结束时间不得晚于21:00,不得以课前预习、课后巩固、作业练习、微信群打卡等任何形式布置作业。各地教育部门要按照管理权限,会同相关部门采用技术手段加强监管,确保每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。