

北大清华课程开始互选 打破大学间的“围墙”还需几步

■ 叶雨婷

今年,北大、清华互相开放本科课程的新闻一时间在网络上刷了屏。不少网友调侃道,如今终于不用再纠结上北大还是上清华的问题了。事实上,北清之间互相开放课程早在多年以前就有过相关探索,而此次互通课程,则是从2020年年初重启的,如今已稳定运行一年。

作为中国大学的排头兵,北大、清华这一举动无疑产生了不小的示范作用。而随着近年来不少高校开展资源共享、课程互通等方面的探索,大学之间的“围墙”不再是人们想象的那么牢不可破。有不少教育界人士认为,这些措施,一方面盘活了多所大学现有的教学资源,另一方面也为培养复合型人才提供了更多可能。

据了解,2021年春季学期,北大和清华互开课程合作再升级,共开放83门课程、695个名额。其中,北大将向清华本科生开放56门通识核心课,含396个名额;清华将向北大本科生开放27门优质课程,含299个名额。

北京大学教务部部长傅绥燕说,北大和清华具有良好的合作基础,也

有悠久的合作传统。据了解,两校的生命科学学院之间早已有开放互选课程的实践。2020年1月13日,北京大学教务部和清华大学教务处同时发布通告,宣布两校达成共识,在学校层面互相开放部分本科课程并互认学分。

傅绥燕表示,在全校本科生范围内开放各类优质课程的互选,并互相认定学分,这确实是头一次,这将更加有利于两校教学资源的共享。

对于两校的学生来说,隔壁校的“网红课”十分吸引人。

“我希望亲身体验两校不同的学习氛围与跨学科跨专业课程。”北京大学物理学院的梁同学在2020年秋季学期选择了清华大学基础工业训练中心开设的“3D打印创意设计”课程。从小对各类实验与操作非常感兴趣的他,希望能有机会在实验室中感受亲自设计、制作作品的快乐。

经历上学期的抢课失败,这学期,清华大学新雅书院的王天煜同学早早就守在了选课系统前,并顺利抢到了李猛老师的“哲学导论”课。按照新雅书院的培养计划,他已修过哲学的基

础类课程,实际上并不需要这门课程的学分,但他还是愿意每周两次骑车往返北大,抢到前两排的位置,每节课记录3000余字的笔记,据他说,就是为了“学术追星”。

在开放课程的选择上,傅绥燕透露,两校根据各自的教学资源和优势,在不影响本校学生选课的基础上,初期选择了一些具有各自特色和优势的通识课程。“清华可能更多提供了一些工科课程,包含一些动手实践类课程,北大主要集中在人文、理学、社会科学等方面,包含一些非常受学生喜爱的通识课程。未来我们会在现有基础上渐进地扩大选课范围,稳步推进开放课程的数量和学生数。”

傅绥燕认为通过为学生提供更多本校以外的学习机会,学生们的眼界扩大了,学习的自主性更大了。

如今,一些如北大、清华这样地理位置相近、办学水平相当的“CP高校”都开展了课程共享、学分互认等方面的举措。例如,华中科技大学与武汉大学在2011年签署战略合作框架协议,两校每年互派本科生、研究生到对方

学校学习,开放课程,互认学分。2019年,华北水利水电大学、河南农业大学等5所河南高校校长签署校际课程互选与学分互认合作框架协议,在河南高校率先实行校际课程互选与学分互认,本科生可进行跨校选课。

通过这样的方式打破大学间的围墙有何意义?北京大学教育学院研究员卢晓东表示,北大、清华这一举措实现了高校之间的优势互补,有着很好的示范效应。

“我们要把‘隐形的围墙’推倒,这不是北大在培养人才,或是清华在培养人才,而是大家共同在给国家、给社会、给世界培养优秀人才。这种打开围墙的开放举措具有重要的示范意义和战略意义。教学培养不应局限在一个学校,我们应该把这个门打开,共同来促进人才培养。”卢晓东表示,进一步打破大学间的“围墙”,推进高校间的学分互认是大趋势,但还需解决其中的“技术问题”。“推进学分互认,也要建立完善的学分核算机制。只有高校之间建立起严格的学分财务核算机制,才能让‘学分互认’走得深、走得远。”

第36届渝中区青少年创新大赛举行

本报讯(记者 沈静)3月15日至17日,第36届渝中区青少年科技创新大赛在渝中区劳技基地举行,来自全区23所中小学共1000多人学生科技辅导员参与,大赛现场,科幻画、科技创新成果展示等活动充分展现了渝中区青少年学生科技创新意识和学生实践能力。

此次大赛由渝中区教委、渝中区科协主办,渝中区青少年创新学院、渝中区青少年科技辅导员协会承办、渝中区中小学劳动技术教育基地协办。大赛以“体验·创新·绿色·成长”为主题,包括的项目有青少年科技创新成果竞赛(创造发明、科学研究论文、机器人创意)、优秀少年儿童科学幻想画展览、青少年优秀科技实践活动展览;科技辅导员板块的内容包括科技辅导员科教制作、优秀科教方案评选等。

大赛包括现场展示和答辩两个环节,在现场展示区,来自各校的青少年积极展示自己的科技创新作品,吸引了众多目光,有充满童趣、脑洞大开的少年儿童科学幻想画,还有青少年科技创新成果展示,“管道探测飞行器”“智能古法熬中药系统”等创造让人称赞不已。

来自渝中区大同实验学校五年级(3)班的吴满愿展示了自己设计的智能古法熬中药系统。“我从小吃中药,看着妈妈用药罐熬药,有一次不小心,药罐被打碎了。妈妈就去药店买熬药机熬好的中药给我喝,我发现,已经制好的中药没有自己家里熬的中药浓厚。”吴满愿将自己观察到的现象告诉了自己的科技辅导员,从2020年6月开始,他们开始这方面的探究,尝试不加盖子、持续搅拌、控制火候等方式,终于制成了这款智能古法熬中药系



统。“参赛选手将生活中遇到的难题,用科学的方式突出实用性和巧妙性,比赛的整体质量一年比一年高。”竞赛评委说道。

据了解,参赛者通过校级选拔和区级初赛,最后进入区级决赛的项目是发明创造45项、科学论文24项、机器人创意9项、科幻画615项、科技实践活动4项、教师教具9项、科教方案6项。

渝中区青少年科技创新大赛得到了重庆市科协、渝中区教委和渝中区科协等有关领导的高度重视,比赛中参赛选手较高的科学素养和良好的精神风貌给领导和评委留下了深刻印象,许多科技发明、科技论文和科幻画得到了评委高度的评价。

▲吴满愿正在介绍智能古法熬中药系统。

▼石油路小学张潇丹正在安装管道探测飞行器。
本报记者 沈静 摄



浙江建设“教育魔方” 推进教育数字化改革

新华社杭州电(记者 顾小立 俞苑)记者从浙江省教育厅获悉,《浙江省教育领域数字化改革工作方案》近日已正式发布。方案提出,浙江将建设“教育魔方”工程,构建教育大数据仓,统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合。

据了解,浙江将按照“多云融合、多网互通、多端智联、应用支撑、统一管控”原则,统筹利用全省统一的政务云基础设施体系,规划适宜全省各类学校个性化应用的教育公共服务行业云,实现教育计算机网、电子政务外网和互联网安全互通、融合发展。

教育大数据仓是“教育魔方”建设的主体单元。基于教育行业云构建的教育大数据仓将实现各类教育数据资源的集成汇聚,促进不同地区、不同层级之间教育数据的贯通共享,驱动业务创新、服务创新、管理创新。

据了解,教育大数据仓数据中枢将提供教育数据从采集、存储、加工到分析的全过程能力,实现包括数据资产、数据汇聚、数据治理、数据服务等模块的教育数据在省、市、县、校之间的互通共享,并预留与国家数据的接口。与此同时,教育大数据仓将对分散在各部门、各系统、各层级的相关数据进行全方位汇聚,并围绕机构、人员、资产、事件等建立教育行业统一赋码体系,逐步提升教育数据质量。

此外,浙江还将基于省域教育资源公共服务体系与学分银行,建立以人为核心的“学在浙江”全民数字学习平台,协同省级有关部门,加快各类学习资源平台人口集成,推进各类学习成果统一汇聚,形成贯通幼儿园、小学、初中、高中、中职、大学等各阶段的可信数字学习档案,建设全民学习大数据。