

# 国外职业教育如何做

## 劳动者参培、教育与就业接轨、专业与管理并重

■青木

不同国家的职业教育体系各有特色。日本在精细化方面下足功夫,比利时既重视现代教育又保留古老传承,德国牢牢守住二元制模式……各国政府持续发力,不断提升职业教育吸引力,促进本国经济发展和社会就业。

### 日本

#### 职业培训面向所有劳动者

走在日本各城市街头,烹饪、设计、护理等技能培训课程的广告牌随处可见。完善的职教体系为日本培育了大量高技能人才,也对经济发展起到了促进作用。

日本的职业教育体系主要包括学校教育和社会培训两大类。为保障职业教育长效运行,日本设立了一套较为完善的法律体系。在校园教育层面,从上世纪40年代后期开始,日本政府陆续颁布《教育基本法》《私立学校法》《学校教育法》等,规定在义务教育阶段设立职教课程,并建立了国立、公立和私立等不同性质的专门职教机构。此后,《短期大学设置基准》《高等专门学校设置基准》等法律的出台,规

范各阶段的职教学校。

在社会培训层面,1985年,该法案大幅修订,并更名为《职业能力开发促进法》,将职教体系的培养对象扩展至所有劳动者,提出终身培训是职业教育的根本方向。

### 德国

#### 从职教到就业无缝对接

德国以制造业立国,有着尊重和重视技术工人的社会文化。在德国,每年只有不到半数的中学毕业生进入普通大学。对大部分人来说,接受职业教育才是首选。德国职业教育体系以二元制为核心,由企业和学校合作,通过学徒制度共同培养职业技术人才。

德国职业教育一般为三年制,各地的职业学校近9000家,设有超过300个专业。从木匠、厨师、清洁工到钻石打磨、钢琴制作、农产品加工等,职业教育体系涵盖了几乎所有制造业领域。

在二元制职教体系中,德国企业发挥着主导作用。在德国各地,每月都会举办数十场学徒招聘会。学生一

般先通过学徒招聘会与相关企业签订协议,一边实习一边在学校学习理论知识。学生在企业实践的时间需占全部学习时间的70%。学习期间,学生的大部分学费由企业承担。根据工作量,学生还能获得一定工资。

新冠肺炎疫情防控期间,德国取消了大量展会,但学徒招聘会仍照常举办。二元制的教学方式以市场实际需求为指引,有效避免了学校教育与实际需求脱节的问题。从中长期看,企业培养的学生岗位适配性更高,总体成本远低于社会招聘。因此,德国企业对招聘学徒持积极态度。从西门子、戴姆勒等世界500强公司,到只有数名雇员的小微企业,都与职业学校有着紧密合作。

### 比利时

#### 专业技术和管理能力并重

2014年,比利时进一步实施教育改革,强调建立贯穿终身的职教体系,并把职业教育的管理职权下放,由地方教育部门与职业学校自行商定教学内容。

比利时职业教育体系主要包括中

等教育学校、高等专科学校、成人职业培训学校等机构。学生初中毕业后,可以选择继续接受普通教育,也可以转到职业教育轨道。对于已经就业的劳动者,每年有120小时的带薪培训时间。据统计,每年约有50%的比利时中学生选择进入职业学校学习。

比利时职业教育不仅要求学生学习精湛的专业技能,还要求他们掌握行业整体趋势和经营管理能力等,成为全面发展的技术人才。职业学校与企业联系紧密,学校对企业的研发项目给予技术支持,企业则招收合作学校的学生,让他们每周能有一天至一天半的时间进行实践。

完善的职业教育体系为学生创造了良好的就业前景。据统计,2019年,62%的中等职业教育学校应届毕业生在毕业3个月内实现就业,80%的成年职业培训者在培训结束后3个月内就业。看到职业教育对就业的促进作用,一些高校也开办了职业教育课程。例如,近年来,布鲁塞尔自由大学的继续教育学院陆续开设了259项职业培训项目,学生只要具有相关专业的中等职业教育学历就有资格申请。



11月20日,第二届宁夏“互联网+教育”装备博览会在银川市宁夏国际会堂开幕。来自全国的163家

智慧教育企业带来各类智慧教育展品。展示内容涵盖智慧教育装备、智慧校园建设领域最新科技成果及

产品,吸引了众多教育界人士前来观摩、采购。

新华社记者 王鹏 摄

## 教材循环利用须过好“三关”

■苑广阔

“定价1000多元的书10多元就卖给了废品站。”……这些感叹的背后折射出我国目前大中小学教材巨大浪费的严峻现实。从目前实际情况来看,教材循环利用却面临着三道难关,所以要想在更大范围内推广落实教材循环利用,就必须过好“三关”。

第一关是“法律关”。据孔夫子旧书网负责人介绍,该网站二手教材交易额近3年年均增长超30%,今年销售总额已超1400万元。但是根据规定,通过互联网从事出版物发行业务的单位或者个体工商户,应取得“出版物经营许可证”;从事出版物发行业务的单位、个人,必须从依法取得出版物批发、零售资质的出版发行单位进货等。

第二关是“行政关”。在义务教育阶段,部分免费教材循环使用已经展开。2008年起,义务教育阶段的音乐、美术、体育、健康等免费教材已实现循环使用。

第三关是“市场关”。目前已循环使用的教材数量仍不及教材总量的零头,特别是在高中、高等教育阶段,教材由学生自费购买,教材循环使用更依赖市场交易,存在产业链梗阻、供需匹配成本高等问题,二手教材市场缺乏完善的平台和服务体系支撑,供需两端匹配低效。要想解决这一问题,可以考虑建立全面系统且操作性强的覆盖中小学甚至高校的共享平台,实现资源循环利用,但这需要多方共同努力。

## 长三角高职院校学前教育联盟成立

新华社合肥电(记者 周畅)记者从安徽省教育厅获悉,长三角高职院校学前教育联盟日前在安徽合肥成立。该联盟的成立,为进一步加强长三角区域职业院校学前教育专业合作和发展揭开帷幕。

长三角高职院校学前教育联盟由合肥幼儿师范高等专科学校、徐州幼儿师范高等专科学校、金华职业技术学院和上海思博职业技术学院4所高

职院校共同发起倡议,另外42所高职院校积极响应,共同成立。

长三角高职院校学前教育联盟成立后,将建设学前教育共享共建平台,建立产教融合、校园合作、校校合作互惠共赢机制,推进联盟高职院校合作与共赢;积极推进联盟成员单位开展学前教育教学改革,实现联盟内师资资源互利、共享;坚持对外开放,加强与国内外本科高校、职业院校和有关

组织的交流、互动,扩大联盟的影响力,为我国学前教育发展和教学质量的提升探索新路。

安徽省委教育工委书记钱桂仑表示,联盟要充分发挥各自学校办学特色、学科和专业优势、科研平台力量,着力在人才培养、教研科研、师资培养培训、提升保教质量等方面协同创新,打造长三角学前教育创新协作品牌名片,满足人民群众对幼有所育的美好期盼。

**遗失声明**  
●徐淑蓉遗失保险执业证,证号:020015000080002014177338,声明作废。  
●曾均容遗失保险执业证,证号:02000050010880020180600076,声明作废。  
●蔡灵俐遗失保险执业证,证号:0100155000000002020020944,声明作废。  
●陈小文遗失保险执业证,证号:020015000080002014200524,声明作废。  
●熊世杰遗失保险执业证,证号:0200150000800020190300984,声明作废。  
●蓝清容遗失保险执业证,证号:0200150000800020190200211,声明作废。  
●蒋光会遗失保险执业证,证号:0200150000800020170901314,声明作废。  
●蒋晓江遗失货运资格证,证号:500228198811072190,声明作废。