

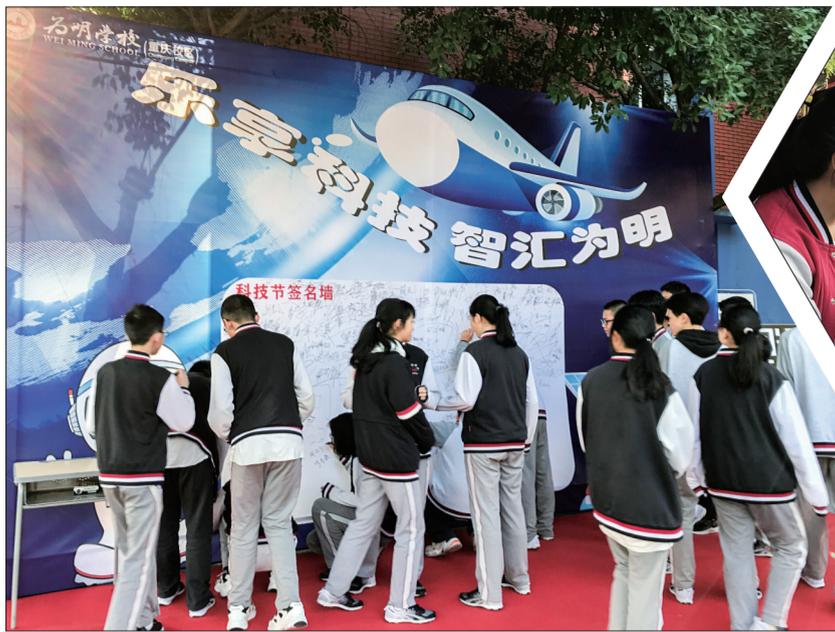
重庆市为明学校开展第四届科技节活动

文/图 本报记者 沈静

被称为“空中芭蕾”的固定翼3D花式飞行表演、无人机特技表演……11月13日,在炫酷的科技表演中,重庆市为明学校迎来了“乐享科技 智汇为明”第四届校园科技节,活动分为展出类、趣味科技体验类、挑战赛类、科技达人擂台赛类等,共计100多个师生自制的项目参加了科技节,同时,学校还引进了多项科技公司的高科产品为科技体验和展览助力,全校师生以及家长共计万人参加了本次活动。

科技节是创新的课堂,也是梦想的舞台。活动现场,由为明学校初中部学生带来的水火箭发射表演,展示了学生对水火箭增压原理的理解,在4名学生的操控下,自制水弹瓶向高空发射,引来全场阵阵欢呼,水火箭降落后,天空中飞来了4只鸟展翅飞翔,仔细一看,原来是由4位学生操控的仿生鸟;8名学生手持彩沙,铺撒到画板上,呈现出“乐享科技 智汇为明”8个大字,同时也揭开了本次科技节的序幕。

一个个蕴含科技知识的表演项目,让全体师生和家长感受到了科技的独特魅力,科幻画、科幻作品展、趣味科技体验、年级挑战赛及科技达人擂台赛等活动开展得更如火如荼,学生们用自己的智慧玩转琳琅满目的科技项目,不仅学到了丰富的科学知识,还在体验中感受到了科技的魅力。



在学生创意作品展示区,展示了面向全校征集的学生创意作品千余件,从科幻作品到科幻画,从中文书法到英语广角,充分展示了学生的科技文化素养。初中部赵淳睿同学参加了“奇思妙想创意设计、科技小制作作品”展,他希望通过学习科技知识,为中国的航天事业贡献自己的力量。科幻画《科技与未来》参展作者五年级(5)班夏瑞佳说:“每年我都积极参加

学校举办的科技节,我认为这不仅可以锻炼自己的动手动脑能力,还能与同学、老师交流科技创意。”

“本次科技文化节以‘乐享科技 智汇为明’为主题,我们将通过营造浓厚的科技创新氛围,普及科学知识,体验创新科技,让学生从小爱学习、爱思考、爱动手、爱创新,从而培养学生的创新精神和科技素养。”重庆市为明学校相关负责人介绍道。



▲同学们正在科技节上玩乒乓球四级跳活动。

◀同学们正依次在科技节签名墙上留言。

据了解,近年来重庆市为明学校坚持“变革、理性、利他”的价值观,不断提升对科技、文化教育的重视,全面提升学生的科学精神和人文素养。学校更专注于学生创新意识的培养和创新能力提升,不但投资建设了STEAM中心,还经常组织学生参与各种科技教育创新活动。每年一届的科技节活动更是丰富多彩,深受学生欢迎。

创新创业教育为大学生双创“导航”

新华社北京电(记者 胡浩)“创新是要突破常规,创业需要突破自我。”回想起自己成长的过程,第五届“互联网+”大学生创新创业大赛冠军、清华大学“交叉双旋翼复合推力尾桨无人直升机”创业团队负责人李京阳认为,“敢闯”“会创”,才能勇立潮头。

作为最具创造力的群体之一,大学生在创新创业大潮中尽情施展,释放着蓬勃力量。引导青年人在“敢闯”的同时“会创”,高校创新创业教育至关重要。

“深化高校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的需要,也是中国高等教育综合改革的需要。”教育部高等教育司司长吴岩表示,通过建基地、定标准、抓课程、强师资、推政策、强实践等举措,高校创新创业教育改革不断深化。

他介绍,教育部发布了本科专业类

教学质量的国家标准,明确了各专业类创新创业教育的目标要求及课程要求,高校创新创业工作有了基本的依据。200所深化创新创业教育改革示范校建立了3400门相关在线开放课程,6500多门“专创融合”特色示范课程,大学生选课人数达到了3400万人次。

为支持学生创新创业,教育部门聘请了各行各业的优秀人才担任创新创业教育的专兼职教师,其中各示范校的专职创新创业教师有1.7万余人、兼职教师42万余人。高校实施弹性学制,建立了创新创业的学分积累与转换机制,以及在线开放课程的学习认证和学分认定的制度。

在中国石油大学,面向本科生已开设50余门创新创业类课程,实现本科生创新创业教育全覆盖;面向研究生,则设置了学科前沿课、学科平台课和工程实践课。结合石油背景,通过

建构系统、全面的线上线下相结合的课程体系,解决创新创业教育一、二课堂融合的问题。

“有从理论到实践的学习基础,创新创业才不容易迷失方向。在这样的过程中,我们成长了很多、收获了很多。”中国石油大学机械与储运工程学院博士生白宗翰负责的“油气管网智能仿真”项目,在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区获得一等奖。

为了给大学生创新创业提供实践和展示的平台,在举办大学生创新创业大赛的同时,教育部还开设了国家级大学生创新创业训练计划。今年,全国有1088所高校的38000多个项目立项,参加立项的大学生逾16万人,有效提高了大学生创新创业的实践能力。

“要通过这样的改革、创新、变革,让‘我敢闯、我会创’成为新时代高等教育新的一种素质教育。”吴岩说。



少年作家

菊花学校

重庆江北新村·同创国际小学
三年级六班 谢佑林

清晨,露珠把菊花学校打扮得漂漂亮亮的。从山坡上、花园里,走来了许多菊花,他们正要去上学呢!一路上有说有笑,非常热闹。它们的服装也各不相同,有雪白的、淡黄的、紫红的……

上课了。

第一节是语文课,风老师教大家朗读课文,那声音真好听!

这时,窗外的花儿、小草非常安静,仿佛都在听同学们读课文。

第二节课是舞蹈课,大家跟着蝴蝶老师一起随着音乐翩翩起舞,连大树都陶醉在那婀娜多姿的舞蹈中了。

第三节课是体育课,蜜蜂老师带着大家一起做操。老师在天空中飞来飞去,同学们认真模仿,扭动着腰肢,舞姿各异,体态优美,不一会儿就学会了。

第四节课是音乐课,百灵鸟老师哼着歌儿来上课了,一个同学问道:“老师,你哼的是什么歌啊?”老师回答:“我们今天正要学这首歌呢。”大家跟着老师一边拍手,一边唱歌。连小鸟都被那悦耳的歌声惊醒了,叽叽喳喳地给它们和声。

如果有可能的话,我也想去菊花学校学习。

“十不得”划出研究生导师指导行为底线

新华社北京电(记者 胡浩)研究生导师是研究生培养的第一责任人。记者近日从教育部了解到,教育部印发《研究生导师指导行为准则》,从坚持正确思想引领、科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系等八个方面,对导师指导行为提出具体要求。针对当前导学关系、师德师风等方面出现的典型问题,明确了“十不得”要求,为导师指导行为划定底线。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍,行为准则既坚持正面积极引导,又划定基本底线。准则要求,导师要全面落实立德树人根本任务,模范践行社会主义核心价值观,遵循研究生教育规律和人才成长规律,坚持严谨治学,支持研究生开展科学研究,加强对研究生的人文关怀。

同时,行为准则明确,不得有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观的言行;不得组织

或参与任何有可能损害考试招生公平公正的活动;不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导;不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务;不得违规随意拖延研究生毕业时间;不得有违反学术规范、损害研究生学术科研权益等行为;不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩;不得以研究生名义虚报、冒领、挪用、侵占科研经费或其他费用;不得侮辱研究生人格;不得与研究生发生不正当关系。