

# 职业教育进入 提质培优新阶段

■于忠宁

近日,教育部、国家发展改革委、工信部、财政部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称《行动计划》),就职业教育的招生考试方式、职业教育的升学“立交桥”、职教毕业生的薪资待遇等焦点问题给出了具体落实方案,明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题,整体推进职业教育提质培优。

《行动计划》将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动,关乎职业教育未来发展,究竟勾勒出了怎样的蓝图?

## 服务全民终身学习

《行动计划》提出充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用,推进国家资历框架建设,建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。

“对此,我们将重点开展三项工作:一是健全服务全民终身学习的职业教育制度,加快建设职业教育国家‘学分银行’。二是落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责,支持职业学校承担更多培训任务,推动更多职业学校参与1+X证书制度实施,引导职业学校和龙头企业联合建设一批示范性职工培训基地。三是强化职业学校的继续教育功能,实施‘职业教育服务终身学习质量提升行动’,遴选认定一批示范性继续教育基地、优质继续教育网络课程、社区教育示范基地和老年大学示范校。”教育部职业教育与成人教育司有关负责人明确表示。

对此,专家指出,这一系列举措意味着职业教育人群结构可能发生实质变化,越来越多的社会人员接受职业教育,或许在不远的将来会成为现实。

## 巩固产教融合、校企合作的办学模式

《行动计划》提出,巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式,支持国有企业和大型民营企业举办或参与举办职业教育,将企业办学情况纳入企业社会责任报告。支持行业领军企业主导建设全国性职教集团,分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。

《行动计划》在深化产教融合校企合作方面规划

了哪些重点任务?教育部职成司有关负责人介绍,一是建立产业人才数据平台,发布产业人才需求报告,研制职业教育产教对接谱系图,指导优化职业学校和专业布局,促进人才培养和产业需求精准对接。二是建好用好行业职业教育教学指导委员会,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制,建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团(联盟)和技工教育集团(联盟),建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地,深化校企合作协同育人。三是支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目,鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点,推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度,健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

## 职业学校层次结构将更合理

《行动计划》提出,进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点,系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设,职业学校层次结构将更合理。

“对此,要强化中职教育的基础性作用,保持高中阶段教育职普比大体相当,优化中职学校布局,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。巩固专科高职教育的主体地位,优化高等教育结构,培养大国工匠、能工巧匠,输送区域发展急需的高素质技术技能人才。”教育部职成司有关负责人说。稳步发展高层次职业教育,把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环,培养高素质创新型技术技能人才;根据产业需要和行业特点,发展专业学位研究生培养模式,适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

推进中国特色现代职业教育体系建设,深化职业教育招生考试改革也是重要一环。对此,《行动计划》提出,要保留高职学校考试通过普通高考的渠道,保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道;规范职业教育招生考试招生形式,推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台,逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通,适度扩大中职专科贯通,严格执行技能拔尖人才免试入学条件;此外,还要完善“文化素质+职业技能”评价方式,考试须充分体现岗位技能、通用技术等内容。



## 父母把好这“三观” 家庭阅读不困难

■葛敏

如何培养孩子的良好阅读习惯,让人犯难。通过细致观察和实践探索,笔者发现只要积极转变观念、用心投入,掌握孩子的个性特点,在生活中的一些关键环节精准发力,不仅家庭阅读不再困难,对增进亲子关系也大有裨益。

### 阅读观:远离实用主义观念

父母都希望孩子多读课外书,多读学校推荐的书,更要读经典名著,应该说家庭阅读的思路是非常清晰和规范的,但实际行动的效果却不理想。

在笔者的家里,孩子是开列书单的主导者,笔者会和孩子商讨后执行,只要不是违禁书,都可以在书架上出现。家庭书架顿时琳琅满目起来,不仅有“四大名著”还有《史记》《骆驼祥子》,也有《海底两万里》《猫武士》《星球大战》《瓦尔登湖》,更令笔者欣慰的是,原来的指定书籍不再布满灰尘,随便翻翻成了常态。

这个变化让笔者明白了,培养孩子的阅读习惯是终身受益的事,切不可用实用主义来衡量阅读的价值,因为阅读意义不仅体现在当下,更关注未来。

### 时间观:让闲暇时间真正“闲”起来

培养良好阅读习惯并非一帆风顺,“碎片化”阅读时代对人们最大的影响就是很难再有大块时间来阅读,通过电子产品快速、精要阅读的方式普遍受欢迎。为了让孩子在闲暇时间多读书,人们为孩子配备了手机和平板电脑,却渐渐发现,希望孩子依靠电子产品来进行“碎片化”阅读几乎是一项不可能的事,因为游戏的魅力远远大于阅读,阅读习惯培养面临新的挑战。

只要有手机在,玩游戏的欲望就会一直存在。于是,笔者将重点转向手机自身的管理,阻断游戏诱惑力产生的根源。笔者和孩子约法三章,采取平日晚上9点、周末晚上10点半收回手机的办法,让孩子的闲暇时间多起来。起初,孩子感到不适应,“无聊”成为口头禅,但久而久之,随意翻阅、睡前短读、重复阅读渐渐多了起来,用孩子的话说他只好“无聊到读书”了。

尽管孩子的反应暂时不够愉快,但在孩子的自制力尚未完善和阅读目的性尚未明确之前,阅读的环境营造非常重要,让闲暇时间真正“闲”起来,正是孩子酝酿阅读心境和形成良好阅读习惯的好时机。

### 示范观:做孩子身边的阅读榜样

科学研究表明,父母喜欢阅读,对孩子的阅读能力和习惯有积极影响,在幼儿园阶段就会表现在孩子的认读能力、理解能力、表达能力等方面,小学中高年级特别是进入初中以后,孩子在阅读兴趣和习惯等方面的优势会更加明显。

在良好的家庭学习氛围中长大,孩子对课外阅读保持着浓厚的兴趣,较早学会使用电脑进行图文操作,而且从未用“你们怎么玩游戏”“你们怎么不读书”之类的话语回应父母对他的督促,现在对电子产品使用管理上也比较合作。

拥有良好阅读习惯的孩子通常被称为“别人家的孩子”,除了督促和比较之外,父母若用心关注、细心观察、科学施策,积极发挥阅读榜样示范作用,就能成为深深印刻在孩子心头的“自己家的父母”。



近日,沧州市实验小学参加“校内课后延时服务”的学生在老师的指导下练习书法。

从今年秋季开学起,河北省沧州市在中心城区与县

城155所小学推出免费“校内课后延时服务”,根据学生自愿,既可下午3点半由家长接回家,也可留校参加多种活动,受到家长和孩子们欢迎。 新华社记者 王民 摄