教师大讲堂

“大语文”时代

孩子如何“弯道超车”

南岸区天台岗小学　周巧玲

阅读对孩子的重要性，超乎你想象，学龄期的孩子以及家长可能对“大语文”这个概念还比较陌生，那么什么是“大语文”？它和我们以前学的语文有什么不一样呢？想要提高语文成绩，应该怎样进行阅读呢？

“大语文”大在哪里

“大语文”这个词最早由已故特级语文教师张孝纯老师提出，“大语文”的“大”是相对于传统语文课而言。“大语文”观念认为：语文教育，是以人获得更好的身心发展为基点的，因此，语文教育不仅在于让学生更好地进行语言表达，同时在于帮助学生形成良好的思维方式、培养美好健康的情感与心理认知、完善和提升学生的自身人格与人文修养。

这种思想主张语文教育以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地与他们的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，并把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识同发展语文能力、发展智力素质和非智力素质有机结合起来，把读、写、听、说四方面的训练有机结合起来，使学生接受全面的、整体的、强有力的培养和训练。

我们小时候上的传统语文课，大多数就是一个“背”字解决问题：背生字、背诗文、背作文模板……只要记性好，语文基本能取得不错的成绩。

但是进入大语文时代后，语文跳出了课本的束缚，更加注重跟真实的社会、实际生活现实结合，涵盖了国学、阅读、写作、口才、书法等内容，不再有清晰的界限，构建了相辅相成的语文教学和语文学习生态链，系统性地提升孩子沟通交流能力。

小学生正在聚精会神上语文课。

首要要求阅读量大

从去年9月开始，全国中小学的语文教材完成大换血，大幅提高了古诗文比例，小学一年级就开始学《论语》，小学一共要完成124篇古诗文的学习。大语文就是要打破语文的课堂边界，给孩子提供更广泛阅读的机会，读中国的、外国的，尤其历经时间考验的文学经典。

对于小学生来说，阅读能力方面有两项基本功是必须得到解决的：一是教会孩子进行正确的朗读，用来培养和提高孩子的语感。很多家长和教师发现孩子写作文时存在语句不通、病句、语序颠倒等问题，误以为是孩子语言逻辑、组词造句方面的原因，而实质问题并不在写作本身，而在阅读上，问题孩子语感没有培养起来，语感弱的原因，通过合理的朗读训练可得到解决。二是学会默读，默读将有助提升孩子的快速阅读能力和身心感知能力。3～7岁是人的一生中求知欲和表现欲最强也是最直接的年龄，这个年龄段自然就是阅读兴趣和习惯培养的关键期，是通过阅读培养定性和注意力的最好时机，错过这个时期就很难弥补。如果没有得到保护和开发，孩子的注意力、求知欲和表现欲此后逐渐衰减，而且小学作业繁重，孩子根本没有培养阅读兴趣的心境。7岁前是注意力和阅读兴趣培养的关键期，而9岁前阅读的量和质正是一个人语文能力建设的唯一路径，是为数学奠定逻辑思维基础的关键阶段，同时也是一个人“三观”建设的基础阶段。

只有提升阅读量，并能把书上的知识融会贯通到生活里，语文成绩才能变好！

注重思维与方法的革新

“平时各科作业就已经很繁重了，语文这么大的阅读量要求，孩子怎么完成呀？”相信这是现在大多数家长都很头疼的问题，孩子们也束手无策，这边是解不开的数学题，那头还有几万字的书要读，读不完还要被老师在班级微信群里点名……怎么办才好？

其实这个问题是可以去“缓解”的，缓解的关键就在于学习思维与方法的革新！家长可以把视线拉长一些，跳出小学这个范畴，看一看在读的硕士生和博士生，也同样在面对这个问题。导师每周布置10本论文的阅读任务，并且要求一周内在10本论文的基础上写出自己的一篇论文，那他们会怎么解决呢？硕士生和博士生会迅速找出重点，快速整理出一本论文的思维导图。用这样的方式，2小时就可以整理出一本300万字论文的中心论点和论据。

这个方法也可适用于孩子的阅读。比如教育部指定必读书目《童年河》这本书有12万字，怎么能在一小时内抓到重点呢？如果孩子可以绘制出一幅思维导图，那就真的是一小时完成了整本书的阅读了。

用这样的方法，孩子可以在一个半小时内就能快速掌握一本书的故事梗概以及中心思想，并且可以在老师的引导下进行相关主题素材库的素材积累，既让孩子真正领悟到书籍中重要的正向价值观，同时也学会了如何去写作文。

三部门发文 推动研究生教育改革

■ 冯　琪

9月22日，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（以下简称《意见》）。

据悉，70多年来，我国累计培养了1000多万博士、硕士，今年在学研究生将达300万人，已成为世界研究生教育大国。我国研究生教育正在经历从大到强的转变，国际上大国竞争日益激烈，研究生教育的战略性、重要性更加凸显。

教育部指出，当前，我国研究生教育仍然存在着一些亟待解决的突出问题。一是对研究生教育规律的认识还不到位，有的学校还片面追求规模扩张，高质量、个性化培养不足；二是学科专业调整刚刚起步，对紧缺人才培养和“卡脖子”技术突破的支撑不够有力，学位授权改革有待持续深化；三是导师规模不断扩大，总体素质有保障，但一些导师责任没有压实、指导能力不够，师德师风建设仍需加强；四是研究生培养机制还不完善，分类培养体系建设有待持续深化，差异化、多渠道投入机制尚不健全，对重点学科、基础学科保障还不到位；五是法律法规滞后于实践发展，对分级管理和分类评价有影响。

新问题新挑战提出了新任务。《意见》提出了六大方面关键改革举措，同时，教育部研拟了“十大专项行动”进行重点推进，包括学科专业建设改革行动、交叉学科高质量发展行动、产教融合建设行动等。

意见强调，将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。扩大学位论文抽检比例，提升抽检科学化、精细化水平。对无法保证质量的学科或专业学位类别，撤销学位授权。对问题严重的培养单位，视情况限制申请新增学位授权。

6招让孩子远离手机

防止孩子沉迷手机，关键不是决定几岁给孩子手机，而是教会孩子，如何防止无意义的沉迷。

1. 在家里设置“手机专区”

很多父母自己也是手机重度使用者。如果自己频繁用手机，再去教育孩子不玩手机就难有效了。父母可以跟孩子商量，互相监督使用手机情况。孩子放学或者父母下班后，统一把手机放在一个地方。必须使用手机时，需要向对方提出申请。

2. 父母少在孩子面前玩手机

对于成人来说，手机已经是必不可少的工作和生活联系工具。但还是建议父母少在孩子面前使用手机。比如可以趁孩子睡觉或者写作业时，发完所有该发的短信和邮件。在陪孩子出去玩或者家庭晚饭时间，最好把手机收起来，没有一个孩子喜欢父母在陪自己的时候经常被手机打扰。

3. 别把手机作为哄孩子的工具

手机被一些家长喻为“哄娃神器”，手机里一部动画片就可以让孩子安静很久。世界卫生组织建议，一岁以下的孩子不应该有任何屏幕时间，包括电视、影片，以及玩电脑游戏；而两至四岁的孩子每天最多一小时，愈少愈好。

4. 帮孩子选择接触的内容

网络上的信息鱼龙混杂，对于没有辨别能力的孩子们来说，家长更应该扮演好“把关人”的角色。

5. 多陪孩子参加户外活动

父母只要有时间，就要多带孩子出去玩，一定要多陪孩子参加户外活动。逛公园、跑步、跳绳、打篮球……让孩子有更多的时间去呼吸新鲜空气的同时，也是让他的精力得到充分释放。

6. 睡前1小时不接触电子设备

每天晚上睡前使用手机会干扰睡眠质量。睡前使用手机会抑制人体褪黑激素的分泌，从而减少深层睡眠的时间。

孩子的天性就是爱玩，但电子产品给孩子带来的快乐是暂时而非持久的，更不是发自内心的那种快乐。当孩子在真实世界里得到了快乐，就不会有心思沉迷于电子产品了。

（本报综合）