

高校教师职称咋评更科学?

新华社记者 杨思琪

为进一步完善高校教师评价机制,人社部、教育部前不久发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》中,明确提出克服在高校教师职称评定中唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。

相关不良倾向影响亟须改正

“以往评职称,往往只看重发了几篇论文、出版了几部专著、拿到几个课题等量化指标。”多名高校教师告诉记者,教学质量好不好、学生是否有进步这些难以量化的内容在职称评定考查中被“边缘化”。这挫伤了教师的教学积极性并对学生造成不良影响。

我国社会科学引文索引《中文社会科学引文索引》(CSSCI,即“C刊”)设计研制者南京大学苏新宁教授指出,部分高校还存在论文评价机制问题:通过论文评价教师学术能力时,忽视论文质量,只看论文发表刊物的“影响因子”、是否SCI期刊、是SCI的一区或二区,错误地将评价期刊的指标等同于评价论文价值的指标。部分高校将在SCI期刊上刊登论文与重金奖励挂钩。

苏新宁等专家指出,“畸形”的评价标准与物质利益将正常的科研评价异化为“学术GDP”。这一方面导致国内高校不必要的版面费开销“暴增”,另一方面诱发学术不端行为。



职称咋评更科学

当前已有部分高校针对职称制度改革进行有益探索。

“华松上课有三宝,案例、板书、喝水少。”南京林业大学理学院副院长蒋华松扎根讲台30多年,是学生心目中的“数学演说家”。在他的职称评审材料中,没有论文,仅有一项署名排在第3位的国家自然科学基金项目,以及《高等数学》等教材专著。2019年,南林调整政策,蒋华松通过主要面向教授公共课、基础课老师的“教学专长”类别评上正高级职称。

北京理工大学人力资源部副部长杨静说,2019年学校新增设专职辅导员岗位,单独设置辅导员系列职称晋升条件,并在职称评审工作中实行单列指标、单独评审。工作成绩优秀的辅导员可晋升高级辅导员、正高级辅导员职称,分别与副教授、教授同级别。

日前,南方科技大学人文社科学院聘用一名临界态物理学专业的科幻作家为一级讲师,教《交流与写作》课程;引进一名无论文无项目的“海归”

教创意写作,仅因他曾在海外4所大学任教,擅长教授中英文写作。

“教学为要。”该院院长陈跃红表示,南科大学生急需改善他们的中英文写作能力,“因此我们在引进教师的时候,不看他的‘帽子’和论文,就看能不能教好。”

职称制度改革仍需闯关

受访专家指出,职称制度改革从探索尝试到制度落地之间还需闯关。

“公平关”。“评价标准要因人而异、因校而异。”陈跃红表示,但学历、研究能力、学术成果、代表作等专业评价指标本身是必需的,也是保障职称评审公平的基础,不能抛弃。

“导向关”。哈尔滨工业大学校长周玉等高校负责人表示,高校职称评审标准要努力破除“官本位”,拒绝“权力导向”;要反对学术腐败,倡导健康的学术批评,拒绝“圈子导向”;还应当让学术评价与高额物质利益“脱钩”,拒绝“票子导向”。专家表示,“瞄准重大创新,以贡献力为重要评价指标是改革的重要导向。”

“自主关”。“目前国内不少优秀创新成果首发在国外期刊上”,苏新宁提醒有关部门应注意日益突显的知识产权流失问题。

沈阳师范大学人事处处长周振田建议,应鼓励高校教师更多成果发表在国内有影响力的期刊上,培育中国自己的学术价值评价体系。

梁平区紫照小学: 夯实防控大堤 护佑师生祥和

疫情防控,刻不容缓。今年以来,梁平区紫照镇中心小学把疫情防控当作头等大事,按照上级要求,结合学校实际,抓细节、抓关键、抓重点,夯实了防控大堤。

据了解,该校组建了以校长为组长的防控领导小组,完善疫情信息监测报告网络,预防控制疫情在校内的发生。防控工作领导小组全面负责学校防控新冠肺炎疫情工作的组织督查督办。负责组织各相关部门启动应急方案,落实防控措施,负责协调相关部门筹集防控物资等。掌握病例的活动史、人员接触史,掌握重点人群名单、医学观察人员和每日健康情况等。负责信息的收集、上报、处理和传递等工作。

该校提供所需要应急处置的设施、设备和物资,确保应急工作顺利开展。负责保障校内餐饮、生活饮用水。严加控制外来人员、车辆进入校园,做好在校师生生活保障。加强校园巡查管控,及时停止校园群体性聚集活动,及时处置校园安全突发事件,及时处置涉校舆情事件。组织院前紧急救护,配合专业救护人员,协助当地疾控机构开展的流行病学调查、采样、密切接触者筛查等工作。做好师生的健康监测工作,做好每天的晨午检和因病缺勤追踪登记,配合卫健部门做好集中医学观察人员的健康监测工作。每天保持与校领导、疾控部门和教育主管部门进行信息沟通,上报学校最新情况。做好病例所在宿舍、教室等疫点的随时消毒和

终末消毒工作,组织力量排除校园周边安全隐患。

该校坚持做好校园其他区域的防控工作,与镇政府相关人员做好对接定时清理,做好处置登记。负责舆情监测、心理健康引导、健康教育等工作。疫情期间通过各种渠道宣传新冠肺炎防控知识,促进全体师生严格规范个人行为,养成良好的个人卫生习惯。密切家校沟通合作,开展心理支持和危机干预工作,稳定家长和师生的情绪,避免过度恐慌。严格落实责任到岗,责任到人,措施到位。积极配合疾控机构流行病学调查,对所有接触过病例或无症状感染者的人员进行调查,确定密切接触者。根据属地原则,按照《新冠肺炎防控方案》或有关文件要求落实密切接触者集中(居家)医学观察工作。除密切接触者外,还坚持做好与病例曾接触过的一般接触者的观察工作。做好一般接触者的登记工作,并进行健康风险告知。启动封闭式校园管理,住校学生不得离校,严格执行“五个一律”,禁止外来人员进入校园。根据疫情防控需要,必要时采取班级或全校停课等措施。

紫照小学严格疫情防控,从加强宣传教育入手,调动全校师生讲卫生、爱清洁、保障自己的生命安全和身体健康。由于该校多措并举,管理有方,不仅保障了正常的复课,还为全校师生的平安祥和提供了重要支撑。

文/陶思川 陈朝兵 许天位

网信、教育部门清理对未成年人有害的信息

新华社北京电(记者 余俊杰)记者9月15日从中央网信办获悉,今年8月至9月中旬,各地网信部门、教育部门集中清理危害未成年人身心健康的“祖安文化”“黑界”等不良信息97.5万余条,影响未成年人网络环境的违法违规行为有所遏制。

9月15日,中央网信办、教育部联合召开涉未成年人网课平台及网络环境专项治理视频推进会,通报前期工作进展。中央网信办、教育部有关司局,各地网信部门、教育部门负责同志和网站平台代表参会。

据介绍,自8月份专项治理工作启动以来,截至9月中旬,已累计关闭违法违规网站平台6000余家,处置相关问题账号、群组647万余个。

中央网信办相关负责人指出,要按照“发现一起、处置一起”原则,对违法违规的网课平台实时处置,对不良信息和有害内容坚决清理,对屡教不改的一律从严从重处罚,倒逼网站平台承担主体责任。

此外,从根本上解决未成年人网络环境问题,还要在把好价值导向、创新监管策略、提升人员素质、压实主体责任等方面研究建立长效治理机制。

据介绍,网信、教育部门将强化协同合作,通过课堂教学、专题教育、心理疏导等,提升学生网络素养,增强网络安全防护、信息甄别能力。同时,监管部门将适时开展专项督查,并视情况组织“回头看”,防止问题反弹反复。

全国多所高校缩短国庆假期

今年,不少学生早早安排了中秋、国庆假期,然而,受疫情影响,临近中秋、国庆假期,高校纷纷调整双节假期,不少学校发布了调整秋季教学时间安排的通知,学生不仅不能离校出行,还得随时做好假期补课的准备。

目前,对中秋、国庆假期安排,仍有学校处于观望状态,也有很多高校作出了缩短双节假期的决定,并公布了假期补课及调休时间,一些学校对寒假放假时间也作了相应调整。

已公布假期安排的高校中,基本都安排了补课或上课,放假都不足8

天,目前,一些还未作出安排的高校也正陆续调整教学时间。

此前,在教育部新闻发布会上,教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰就对国庆假期高校学生是否能离校的问题进行了回应。表示高校采取的调整假期举措,是在疫情影响下,由于疫情防控所做出的一些管理规定和要求。

关于中秋、国庆假期能不能离校,王登峰表示,中秋、国庆假期和周六、周日以及课后进出校门的管理是一样的。(本报综合)